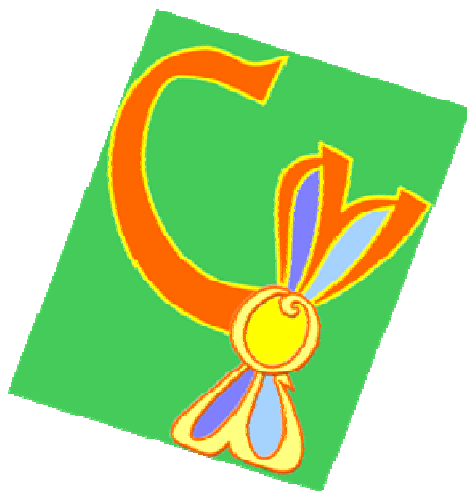


ОШ „Соња Маринковић“  
Земун, Аласка 17  
Тел/факс: 2612-753  
Директор: Јасмина Филиповић  
Телефон директора: 3077-522  
[ossonjamar@gmail.com](mailto:ossonjamar@gmail.com)  
деловодни број 7/40  
07.07.2022.год.

# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

## I-IV РАЗРЕДА



од 2022. до 2026. године

## САДРЖАЈ

<b>1. УВОД</b>	
<b>2. Школа и њена околина</b> .....	5
2.1. Где се школа налази.....	5
2.2. Кратак преглед историјата школе .....	6
2.3. Услови рада школе .....	7
2.3.1. Материјално, технички и просторни услови.....	7
2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом.....	8
2.4. Број ученика школе .....	10
2.5. Структура наставног кадра школе .....	11
<b>3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА</b> .....	46
<b>4. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА</b> .....	47
<b>5. ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ</b> .....	48
<b>6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА</b> .....	49
<b>7. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД</b> .....	60
7.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање.....	60
7.2. Глобални планови за први разред. ....	63
7.3. Годишњи план рада боравка у I разреду.....	135
<b>8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД</b> .....	166
8.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање.....	166
8.2. Глобални планови за други разред.....	168
8.3. Годишњи план рада боравка у II разреду .....	227
<b>9. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД</b> .....	259
9.1 Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање .....	259
9.1. Глобални планови за трећи разред.....	261
<b>10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД</b> .....	332
10.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање.....	332
10.2. Глобални планови за четврти разред .....	333
<b>11. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН</b> .....	384

11.1. Програм реализације инклузивног образовања.....	384
<b>12. ДРУГИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА.....</b>	<b>386</b>
12.1. Програм културних активности школе.....	386
12.2. Програма школског спорта, шаха и спортских активности.....	386
12.3. Програм заштите деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања.....	386
12.4. Програм ваннаставних активности ученика.....	390
12.4.1. Програм саобраћајне секције млађих разреда.....	390
12.4.2. Програм секције млађих разреда – Креативни прстићи.....	392
12.4.3. Програм секције млађих разреда – Еколошка секција.....	393
12.4.4. Програм секције млађих разреда – Драмска секција.....	395
12.4.5. Програм секције млађих разреда – Елементарне игре.....	398
12.5. Програм здравствене заштите, безбедности и заштите на раду.....	400
12.6. Програм социјалне заштите.....	401
12.7. Програм заштите животне средине.....	401
12.8. Програм сарадње са локалном самоуправом и друштвеном редином.....	402
12.9. Програм сарадње са породицом.....	404
12.10. Програм излета, екскурзија и наставе у природи .....	405
12.11. Програм развоја школске библиотеке, вођење летописа школе и дистрибуције часописа и литературе.....	406
12.12. Годишњи програм стручног професионалног развоја .....	406
12.13. Програм школског маркетинга, израде и ажурирања школског сајта, школског радија и часописа.....	407
12.14. Програм обезбеђивања квалитета и развој установе.....	408
12.15. Програм развоја међупредметних компетенција и предузетништва.....	409
<b>13. ПРОГРАМИ РАДА ДЕЧЈИХ И УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА.....</b>	<b>410</b>
13.1. Програм рада Вршњачког тима млађе смене.....	410
13.2. Програм рада Дечјег савеза.....	410
13.3. Програм рада помлатка Црвеног крста.....	413
<b>14. ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....</b>	<b>416</b>
14.1. Програм пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ - ИПА 2011 («Развионица») након завршетка Програма огледа, унапређивања сарадње са висококоломским установама и Министарством просвете, науке и технолошког развоја.....	416
14.2. Програмпројекта „Моја школа – школа без насиља“.....	416
14.3. Програм превентивних активности као подршка пројекту „Моја школа –школа без насиља“.....	417
14.4. Програм пројекта: Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци - „Твоје знање мења све“.....	417
14.5. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у I разреду.....	418
14.6. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у II разреду.....	419
14.7. Програм пројекта„Подизање енергетске ефикасности и употреба обновљивих извора енергије“.....	420
14.8. Програмпројекта „Основи безбедности деце“.....	420
14.9. Програм пројекта „Безбедност деце у саобраћају“ .....	421

14.10. Програм пројекта „Мобилни едукативни саобраћајни полигон“.....	421
14.11. Програм хуманитарне акције „Чеп за хендикеп“.....	421
14.12. Програм пројекта „Транзиције деце старије од седам и по, а млађе од петанаест година у образовни систем – оглед“.....	422
14.13. Програм пројекта „Укључивања финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије“.....	423
14.14. Пробрам пројекта „Покренимо нашу децу“.....	424
14.15. Програм пројекта Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање помоћу џепних рачунара – микробитова.....	425
14.16. Програм пројекта „Јуниор НБА лига Србије“.....	425
14.17. Програм пројекта ПИРЛС.....	426
<b>ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА.....</b>	<b>427</b>

На основу члана 61. и 69.. **Закона о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 27/18 (II) – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21), члана 23. 27. и 28. **Закона о основном образовању и васпитању** („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 129/21 - др. закон), **Правилника о стандардима квалитета рада уставова установа** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18) и члана 20., 21., 22., 23., 24. и 25. **Статута школе**, Школски одбор основне школе “Соња Маринковић”, у Земуну, Аласка 17, на седници одржаној 07.07.2022. године донео је:

## **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

### **за период од 2022. до 2026. године**

#### **1. УВОД**

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад и донет је на основу наставног плана и програма у складу са Законом о основном образовању и васпитању.

Школски програм од првог до четвртог разреда припремио је Стручни актив за развој школског програма. Овај актив именовало је Наставничко веће на седници одржаној 31.03.2022. године.

Чланови Стручног актива за развој школског програма:

1. **Јасмина Филиповић, директор школе**
2. **Јелена Јовић, педагог**
3. **Сандра Ђуровић, психолог**
4. **Ана Новковић, члан Стручног актива за развој Школског програма**
5. **Дајана Кнежевић, руководилац Стручног већа наставника разредне наставе**
6. **Гордана Љумовић, руководилац стручног већа првог разреда**
7. **Маријана Туфегцић, руководилац стручног већа другог разреда**
8. **Бојана Билић, руководилац стручног већа трећег разреда**
9. **Сандра Дридаревић, руководилац стручног већа четвртог разреда**

## **Школски програм од I-IV разреда заснован је на следећим документима:**

- 1. Закон о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 27/18 (II) – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21)
- 2. Закон о основном образовању и васпитању** („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 129/21 - др. закон)
- 3. Правилник о стандардима квалитета рада уставова установа** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18)
- 4. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 10/2017),
- 5. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 2/2020),
- 6. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 16/2018);
- 7. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 5/2021);
- 8. Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 5/2019);
- 9. Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 7/2022);
- 10. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 11/2019);
- 11. Школски развојни план 2020-2023. године**

## **2. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА**

### **2.1. Где се школа налази**

Основна школа „Соња Маринковић“ налази се у горњем делу Земуна, тзв. Горњем граду. Школа је настала у непосредном окружењу фабрика: „Телеоптик“, „Инса“, и „Тиз“. Налази се између две велике саобраћајнице: Улице Цара Душана и Угриновачке улице. Школа има излаз на две мање прометне улице тако да је безбедан простор око школе за долазак и боравак у њој. Највећи број ученика живи у непосредној близини школе и долази до школе пешице, а неколицина долази градским превозом.

У близини школе се налази Дом здравља Земун. У сарадњи са Домом здравља се реализује програм здравственог васпитања ученика. Имамо добру сарадњу и са Саветовалиштем за младе.

У непосредној близини школе налази се и истурено одељење Музичке школе "Коста Манојловић". Са њима је остварена сарадња, која се реализује кроз посете ученика млађих разреда концертима ученика музичке школе.

Такође, у близини школе налазе се предшколске установе: „Мали принц“ и „Пепељуга“, са којима школа остварује блиску сарадњу и из којих се у нашу школу уписује велики број деце. Није занемарљива ни сарадња са предшколским установама „Земунски бисер“, „Колибри“ из којих у нашу школу долази, такође, одређени број деце. (сваке године из ове предшколске установе дође 7-8 деце).

Поред предшколских установа, у непосредној близини школе налазе се три школе за децу са сметњама у развоју. Са ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“, школа је успоставила сарадњу пре једанаест година у циљу подршке ученицима укљученим у инклузивно образовање и учитељима у писању ИОП-а. Са ОШ „Радивој Поповић“ школа је успоставила сарадњу пре дванаест година учествујући се у новогодишњу приредбу „Деца деци да се боље чује“, као и у реализацији заједничких ликовних радионица, док је са ОШ „Вељко Рамадановић“ успоставила сарадњу пре десет година међусобним учешћем ученика на приредбама, смотрима, такмичењима, заједничким излетима.

## 2.2. Кратак преглед историјата школе

Школа је почела са радом 01.09.1957. године. Пројектована је по узору на нордијске школе за 24 одељења, капацитета 800 ученика, са специјализованим кабинетима за техничко образовање, биологију, физику, хемију и музичку културу, са салом за физичко васпитање, спортским теренима и игралиштима за децу, као и зеленим површинама око школе.

У саставу школе су била истурена комбинована одељења на економији „13. мај“ и на Институту за сточарство. Школа је, до 70-тих година, имала и два комбинована специјална одељења за ученике мањих интелектуалних способности.

Школа је постала огледна 08.07.1959. године. Савезни завод за проучавање школских и просветних питања преузео је стручни и педагошки надзор над школом уз ангажовање својих и спољних сарадника. Године 1960. изграђена је летња физкултурна надстрешница, која је са салом за физичко васпитање чинила основу Савезном заводу за физичку културу да реализује посебне програме. Експериментални програми су извођени у области техничког образовања, физичког васпитања, као и описног оцењивања у млађим разредима.

Наша школа била је прва школа у Земуну која је увела психолошку службу за испитивање будућих првака. Такође, школа је била прва која је увела тестирање знања ученика свих узраста.

Школа је имала Ђачку задругу. У оквиру школе постојала је стаклена башта у којој су ученици гајили цвеће. Школа је имала и летњу учионицу. Поред тога, школа је издавала школски лист „Освит“.

Целодневна настава за ученике првог и другог разреда уведена је од 1968. године, када је адаптирано једно крило школе са три учионице.

Нашу школу је до сада завршило 65 генерација ученика, који су настављали школовање најчешће у средњим школама Земуна.

Током свих ових година рада наша школа је постизала успехе на такмичењима из свих области наставе и ваннаставних активности, од општинских па до европских такмичења.

Школа је функционисала према потребама 20. века и европских мерила. Била је опремљена савременим наставним средствима која су пратила европске стандарде. Нажалост, са протеклим ратовима, економским санкцијама и свеукупним пропадањем друштва и сама школа је осиромашила. Наставна средства су пропадала и технички су застаревала. У најтежем периоду једва да је било новца и за обичне кредене. У том периоду школа је изгубила и део свог простора: летњу физкултурну салу са надстрешницом, због изградње „дивљег“ објекта, што је за последицу имало да је у јануару 2002. дошло до пуцања зида сале за физичку културу према „дивљем“ објекту. Градски секретаријат за образовање је забранио употребу сале и суседног кабинета за музичку културу. У мају 2004. године је асфалтирано рукометно игралиште и постављени су кошеви и голови. У септембру 2004. године асфалтиран је још један терен и простор испред школе. То је много побољшало извођење наставе физичког васпитања, док школа не добије салу.

Захваљујући реализацији Школског развојног плана и Школског пројекта од 2005. године школа је кренула у обнову и постепено враћа свој стари сјај и славу. Побољшали су се материјално-технички услови школе, као и квалитет наставе и ваннаставних активности.

Као последица самовредновања рада школе, са којим се кренуло 2006. године, настављен је процес унапређења квалитета рада школе.

Током школске 2007/08. године поменут други спортски терен је добио потребну опрему, голове и мрежу за одбојку, тако да је коначно комплетиран и може да испуни захтеве наставе физичког васпитања. Искртан је и полигон за саобраћајно васпитање за млађе ученике.

Током лета 2009. године почели су радови на санацији и доградњи школе. Најпре је порушена сала за физичко васпитање, а затим су почели планирани радови на санацији и доградњи. Због обима и озбиљности радова ученици и наставници су за једну школску годину (2009/10.) пресељени у простор ОШ „Десанка Максимовић“ у Војвођанској 1. Ученици и наставници ове школе су пресељени у новоизграђену школу „Михаило Пупин“ у насељу Нова Галеника.

Током школске 2009/10. је реализована адаптација и доградња школске зграде, тако да школску 2010/11. године ученици и наставници почињу у обновљеном и изузетно лепом простору.

*На тај начин је остварена давнашња жеља нашег колектива да се школа “врати у будућност“ !*

## **2.3. Услови рада школе**

### **2.3.1. Материјално, технички и просторни услови**

Школа има наставничку зборницу, канцеларију директора, канцеларију стручних сарадника, педагога и психолога, секретаријат и рачуноводство и архиву.

Школа располаже са 24 учионичка простора:

- 15 кабинета за: информатику, техничко и информатичко образовање, ликовну и музичку културу, биологију, физику, хемију, српски језик, математику, историју и географију, стране језике, веронауку,
- 9 специјализованих учионица за продужени боравак у одвојеном делу школске зграде
- 4 учионице за ученике трећег и 4 учионице четвртог разреда, који се смењују у том простору са ученицима старије смене.

Ученици већ дванаесту школску годину имају наставу физичког васпитања у потпуно новој физкултурној сали, са две свлачионице, мокрим чворовима, справарницом и кабинетом за наставнике физичког васпитања, урађеној по највишим стандардима и комплетно опремљеној справама и пратећом опремом. Ученици млађе смене, а нарочито ученици продуженог боравка, поред велике сале, користе и малу физкултурну салу, која је опремљена струњачама, шведским сандуком, шведском клупом, гредом и козлићем.

Школа има два спортска терена: кошаркашки и рукометни/фудбалски терен и школско двориште.

У сутеренском простору налазе се информатички кабинет и школска библиотека.

Информатички кабинет је савремено опремљена дигитална учионица. Има један сервер и 3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора, тако да сваки ученик може да ради на свом рачунару.

Школска библиотека је смештена у лепо опремљеном простору са читаоницом са 27 читалачких места. Библиотечки фонд има 11260 инвентарних јединица. Књиге су сређене по



свим библиотечким прописима. Настоји се да се библиотечки фонд повећа набавком нових примерака лектире, енциклопедија и популарне белетристике.

Простор библиотеке се користи за организацију књижевних сусрета, свечаних састанака са гостима школе, али и других окупљања и манифестација.

Школа има и савремено опремљену чајну кухињу, ђачку кухињу и трпезарију, чији капацитети задовољавају потребе више од 200 ученика продуженог боравка, као и осталих ученика, који у том простору могу да доручкују, ручају или ужинају. Простор је опремљен машином за прање судова, топлом витрином, великим фрижидером и другом опремом. Топли оброк за ученике је обезбеђен од стране овлашћеног дистрибутера, док ангажована пекара снабдева ученике ужином.

Трпезаријски простор је простран и украшен радовима ученика.

У посебно дограђеном делу школске зграде налазе се 6 учионица за ученике првог и другог разреда, које су истовремено и учионице **продуженог боравка**. Школа је изашла у сусрет потребама запослених родитеља, јер готово сви ученици, након завршетка редовне наставе, остају у продуженом боравку. Због тренда повећања интересовања родитеља за уписом деце у први разред наше школе последњих година, од школске 2017/18. године, простор који су користили ученици трећег и четвртог разреда претворен је у учионице првог разреда. Због те измене промењен је начин рада и сада ученици трећег и четвртог разреда иду у једну смену, а ученици од петог до осмог разреда у другу смену. Ученици трећег и четвртог разреда су ушли у кабинете, које деле са старијим ученицима. Смене се мењају на недељу дана.

Учионице су опремљене троделним таблама, рачунарима, ТВ апаратима, као и другим наставним средствима. Простор боравка има и доста широк ходник, довољно простран за кретање и боравак ученика за време одмора, али и за извођење часова програма додатне подршке, испитивања знања од стране стручних сарадника, као и за извођење допунских часова, индивидуализованог рада са појединим ученицима.

Након адаптације, школа је добила и просторију за рад школског педијатра и стоматолога, радионицу домара, чајну кухињу и простор за помоћно техничко особље.

Као простор за реализацију ваннаставних активности углавном се користи учионички простор, ходници, библиотека.

Адаптацијом целокупног школског простора и опремањем школе савременим наставним апаратима је остварена давнашња жеља да се школи врати стари сјај.

Поносни смо на чињеницу да је школа готово од самог оснивања била огледна, што јој је дало посебан печат и утицало је на то, да је у многим стварима школа била прва и посебна. Наставничко веће школе је сачувало тај дух и стање свести о посебности. Наставници који долазе у школу, само се уклапају у постојећу атмосферу.

Недостаје вишенаменски простор за састанке Ученичког парламента, Вршњачког тима, простор за родитеље.

Школа је прикључена на даљински систем грејања. У циљу побољшања безбедности ученика, поред ангажовања школског полицајца, школа је опремљена видео-надзором и алармним системом.

### **2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом**

Након извршеног пописа за 2021. годину шланови Пописне комисије су утврдили да школа поседује:

- 32 катедре;
- 115 ормара и комода;
- 463 клупа за ученике;
- 66 столова;
- 101 столицу за наставнике;
- 842 столице за ученике;

- 42 табле;
- 37 полица;
- 379 техничких уређаја и алата;
- 5 кухињских гарнитура;
- 95 спортских реквизита;

**За извођење наставе на располагању су следећа наставна средства и опрема:**

- 20 телевизора;
- 44 монитора;
- 21 кућиште рачунара;
- 66 лаптоп рачунара;
- 1 дигиталну учионицу (3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора и један сервер);
- 2 скенер;
- 15 штампача;
- 2 фотокопир апарата (1 у зборници и 1 у канцеларији директора);
- 22 пројектора
- 4 интерактивне (smart board) табле;
- 17 ЦД плејера, касетофона и мини линија;
- 2 појачала;
- 1 видео надзор (монитор, графичка плоча, рекордер, цојстик, звучници);
- 2 уређаја за разглас са стоним микрофонима;
- 8 комплета жичаних микрофона са сталком;
- 2 органе (синтисајзер);
- 1 дигитални фотоапарат;
- 2 хармонике;
- 1 клавир;
- 1 клавинола;
- 1 миксета са два звучника;
- 2 photo kviz (интерактивни уређај);
- 1 епидијаскоп;
- 2 камере са сталком;
- 1 моторизовано пројекционо платно;
- 1 керамичка пећ за ликовну културу

У циљу повећане безбедности ученика, школа је опремљена и уређајем за видео надзор, противпожарном централом, противпровалним алармом. У школи постоји и 10 клима уређаја.

Опремљеност школе наставним средствима процењујемо као веома добар, али и даље варира од кабинета до кабинета.

Школа је последњих година доста уложила у набавку наставних средстава. Наставницима је омогућен модернији приступ у процесу планирања и припремања наставе широм употребом савремених информационих технологија. Кабинети математике су опремљени ноутбук рачунарима и пројекторима и интерактивном таблом у једном кабинету.

У наставничкој зборници је 2008.године постављен рачунар са штампачем, прикључен на кабловски интернет, што омогућава савременији приступ настави применом мултимедијалних презентација. Све учионице продуженог боравка су опремљене рачунарима и ТВ апаратима. Остале учионице су опремљене рачунарима.

У мају 2011.године у оквиру пројекта „Дигитална школа“ кабинет информатике је опремљен са 3 нова рачунара повезаних са 30 ЛЦД монитора, што омогућава велику активност ученика на самом часу.

Општина Земун је у августу 2012. године опремила простор трпезарије, зборнице, канцеларије директора, секретара и стручних сарадника са 5 клима уређаја.

Потребно је наставити са трендом набавке наставних средстава у складу са потребама наставника да би се стекли материјални предуслови за унапређење наставе. Приоритет у опремању потребним наставним средствима имаће кабинети: физике, хемије и техничког и информатичког образовања.

У току 2012. године настављено је са набавком нове опреме. Набављена су: два нова ЛЦД телевизора, које је купила школа у сарадњи са родитељима, један ЦД плејер, један компресор за лопте, један бицикл (награда школи за освојено прво место на екипном такмичењу 43. општинске смотре: „Шта знаш о саобраћају”), један мултифункционални уређај, једна конфигурација рачунара Pentium, ЦД плејер, слика Стара Грчка, две географске карте, карта Србије и карта света

У току 2013. године школа је добила као донацију: 1 ТВ апарат, 1 штампач, 1 ЦД плејер, 1 ДВД плејер и 1 справу за згивове.

Укључивањем у пројекат: „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ 20. септембра 2013. године, за потребе успостављања Школе вежбаонице, као наставне базе за студенте факултета, као и за професионални развој наставника, до почетка школске 2015/16. године, обезбеђена је савремена и адекватна опрема за све учионице и кабинете у складу са важећим Нормативом опремљености школе потребним наставним апаратима, средствима и опремом.

Током 2015. године школа је набавила: музичку линију „Pioneer“, 2 кућишта рачунара, рачунарску машину „Olimpia“, телефакс, скенер, ласерски штампач HP, 2 дрвена ормара, ношњу за фолклор (8 хаљиница, по 30 кецеља и прслука и 6 ношњи за дечаке), касније је и повећан број ношњи, 30 плавих наставничких столица, 3 ЛЦД телевизора, металну кутију за обавештења, тракасте завесе, шрафилицу и 3 велике металне полице за техничко и информатичко образовање. Све учионице и кабинети имају кабловски интернет.

Пред почетак школске 2018/19, године набављена су и три нова LCD телевизора.

Током 2018.год. набављени су нови телевизори, лаптоп рачунари, телесна вага, ормар. Као донацију школа је добила ЦД плејер и штампач.

У току 2019. године школа је набавила нове рачунаре, телевизоре, звучнике, касете за прву помоћ, носила, беле табле, ормар. У оквиру пројекта Дигитална учионица школа је добила 8 нових лаптоп рачунара, 8 пројектора и 8 носача за пројектор и лаптоп. Као донацију добијена су два нова клима уређаја, нови рачунар са монитором, телевизор, орамар, полицу, бицикл.

Током 2020. год. школа је набавила 2 нове камере за видео надзор, дигитални видео снимач, ормар, три нова лаптопа, носаче за ТВ, ЦД плејере, заштитну мрежу за терен, секач за керамичке плочице.

Током 2021. год. школа је набавила два штампача са скенером, два монитора, ормар, скенер, графичку табулу, беле табле, нове ђачке клупе и столице. Школа је као донацију, у оквиру пројекта БеоТаблет, добила 35 нових лаптоп рачунара, вагу за мерење телесне тежине и мастноће, три апарата за дезинфекцију руку, бицикл.

## 2.4. Број ученика школе

**Школа има 939 ученика** (од I-IV разреда 522 ученика, од V-VIII разреда 417 ученика). Ученици I,II разреда похађају наставу у преподневној смени.Ученици III и IV, као и ученици од V до VIII разреда иду по сменама, једне недеље пре подне, а следеће недеље после подне.

Предметна настава је организована у кабинетима у којима се у супротној смени одвија разредна настава. Боравак се организује за ученике I и II разреда (четири одељења

првог и пет одељења другог разреда). Број ученика у боравку се мења и настојимо да увек изађемо у сусрет захтевима и потребама родитеља.

Ученици у боравку имају организовану исхрану у трпезарији школе (снабдевач је „Лидо Кетеринг“ д.о.о.). Учионице у којима се одвија настава и боравак ученика опремљене су новим намештајем. Свака учионица има рачунар, ТВ апарат и CD плејер, а опремљене су и одговарајућим зидним сликама, словарицама и другим дидактичким материјалом. Рад у боравку знатно је унапређен захваљујући реализацији пројекта „Продужени боравак по мери ученика“. Донацијом Светске банке знатно је унапређен квалитет наставе едукацијом наставника и набавком потребне опреме.

Цела школска зграда је реновирана током школске 2009/10. школске године

- Од школске 2006/07. године школа је ушла у пројекат УНИЦЕФ-а „Моја школа-школа без насиља“. Школа је 13.05.2010. године добила сертификат и Пројекат је успешно имплементиран у школске планове и програме и већим делом је заживео у свакодневном школском животу.
- Примена правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- Увођење инклузивног образовања за ученике из осетљивих група
- Формирање школских тимова за: развој школских програма, школско развојно планирање, инклузивно образовање, самовредновање рада школе, заштиту деце од насиља-злостављања занемаривања, за друштвене, техничке, хуманитарне спортске, културне активности
- Од школске 2005/06. године школа је ушла у процес самовредновања рада школе, од школске 2011/12. године је ушла у други циклус самовредновања квалитета рада, а од школске 2017/18. у трећи циклус самовредновања, заснован на стандардима квалитета Урађено је самовредновање образовних постигнућа.
- У школској 2018/2019. години самовредноване су три области: Програмирање, планирање и извештавање, Подршка ученицима, Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.
- У школској 2021/2022. години урађено је самовредновање Селфи – за други циклус основног образовања и васпитања ученика од 5. до 8. разреда везан за процењивање коришћења дигиталних алата у настави од стране наставника и ученика.

## **2.5 . Структура наставног кадра који ће радити у одељењима од I-IV разреда**

**Јасмина Филиповић**, професор историје, директор школе, ВСС, 35 година радног стажа. Положила је стручни испит 7.06.1995. године. Похађала је семинаре:

- Конгрес историчара Југославије (1998)
- Семинар за професоре историје у Београду (1997,1999, 2001 и 2002)
- Активно учење (базични ниво) 2001
- Активно учење (супервизијски ниво) 2002
- „Политичка историја и настава“ – Петница (2002)
- Семинар историје у Петници (2002)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Нови школски програми за први разред основно образовања и васпитања (“Имплементација курикулума“; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003

- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно- васпитног рада и примени описног оцењивања у првом разреду основне школе“ (2003)
- Активно учење (базични ниво) 2003
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) –
- „Информациони систем у образовању EIS (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати
- „Едукација школских тимова о превенцији преступничког понашања у школској средини“ (2006) – 12 сати
- Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Подршка настави историје“ (2007) – 16 сати
- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- «Правила и реституција» (2007) - 6 сати
- «Превентивне радионице за рад са децом» (2007) - 6 сати
- «Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- «Историјски извори у настави историје» (2008) -16 сати, кат.бр. 147/2008-09.
- „Грађанско васпитање за седми разред“ (2009) – 16 сати
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ –обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“- обавезни (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 бодова, кат.бр.158/2009-10
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 бодова
- „Мудрост добрих менаџера“ – обавезни (2011) – 20 сати, кат.бр. 797/2010-11
- „Динар наш новац“ – обавезни (2011) – 8 бодова, кат.бр. 131/2010-11
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА  
Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ - изборни (2011) – 3 бодова кат.бр. 611/2010-11
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 бодова
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 бодова
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“– 8 бодова (29.10.2012.) КЗ
- „Руковођење усмерено на резултате“- (24-25.1.2012)- 16 сати
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Klett друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- Четврти међународни симпозијум за директоре основних школа:“Директор основне школе – од личних вештина до законских обавеза“ (7. и 8.02.2013.) – 4 бода

- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Иницијални скуп „Школа вежбаоница-Развионица“, хотел „М“ - 2 бода (29.09.2013.)
- „Између прописа и праксе“ (27-29.09.2013.) Дивчибаре; К – 16 сати
- Конференција о финском моделу образовања – 2 бода (21.10.2013.) Народна библиотека
- Саветовање „Јавне набавке“ - 1 бод (17.12.2013. )Дом синдиката
- Оспособљавање наставника за мултиперспективни приступ настави историје „Настава модерне историје југоисточне Европе“(21.и22.12.2013.) организатор Центар за демократију и нпомирење југоисточне Европе; решење министра просвете 610-00-00811/2009-07
- Стручни скуп: Стогодишњица Првог светског рата – нова истраживања и дилеме у историографији и настава историје (1.02.2014.) – 1 дан; ЗУОВ акт бр. 2101-4/2013 од 23.12.2013. Центар за српске студије, Филозофски факултет
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- Симпозијум: 2<sup>th</sup> Klett internacional symposium for head teachers entitled „truly Digital School“(14.11.2014.) - 2 бода; Охрид, Македонија
- Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживања и дилеме у историографији и настави историје (1.02.2015.) - 8 сати, Центар за српске студије, Филозофски факултет; ЗУОВ бр. 449-186/2014. од 31.марта 2014.
- „Методe и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) – 16 сати, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.), место: ОШ „Карађорђе“
- „Велики рат – мали човек у Великом рату (1.11.2015.) – 1 дан/1 бод (Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“; ЗУОВ 800-4/2015.;место: Шеста београдска гимназија, Београд
- „Ни црно ни бело-програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ 13-15.11.2015. – 24 сати, одобрен од ЗУОВ-а, седиште ОШ „Сутјеска“
- „Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживање и дилеме у историографији и настави историје“ – 8 сати (30.01.2016.) извођач: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, одобрио ЗУОВ бр. 449-186/2014 од 31.03.2014.; место: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд
- Стручни скуп: „Нова знања нове генерације“ (16-18.09.2016.) - 3 бода, Академија Филиповић, Јагодина, хотел „Алфа“ Кончарево
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 -23.11.2016.) - 24 сата, Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22

- Конференција: „Савремена историографија и настава историје – нови правци, теме, изазови (05.02.2017.) – 1 дан, место Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, ЗУОВ бр.1352-4/2017. од 11. јануара 2017.
- „Нове технологије у образовању“ (9-11.02.2017.) – 3 дана; организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, реализатор: British Council, место: Belexprocentar
- Шести стручни скуп Друштва директора Србије: „Улога директора образовно-васпитних установа“ (23-25.03.2017.) Златибор; Друштво директора Србије и ESHA (European School Heads Association)
- Саветовање на тему: „Припреме за почетак школске 2017/18. године“, хотел „Језеро“ на Борском језеру 24-27.08.2017. године, организатор-Институт за економију и право, Београд- 3 бода
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Седми стручни скуп Друштва директора школа Србије на тему „Директор-основ квалитетне школе“(22-24.03.2018.), хотел „Оморика“ Тара у организацији Друштва директора школа Србије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја – 3 бода
- Положај подносиоца захтева за покретање прекршајног поступка по Закону о прекршајима, Милан Мариновић, председник Градског прекршајног суда (30.03.2019.) Министарство просвете, место, ГО Звездара, 1 дан/1 бод
- Обука за коришћење „Електронског портфолија за директоре“ (14.12.2018.) - 1 дан/1 бод , Академија Филиповић, Јагодина
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Велико СМН саветовање „Почетак школске 2019/2020.“ (28-30.08.2019) -3 дана/3 бода; хотел „Језеро“ на Борском језеру, „СМН“-Центар за менаџмент, Београд
- Подршка самовредновању рада школа у основном образовању (01.03.2020.) - 8 сати/бодова
- Програм обуке за полагање испита за лиценцу за директора установе образовања и васпитања (27.11.2019.-марта 2020.) – 104 сата/бодова по одобрењу министра просвете, бр.решења 152-00-00533/2020-03, организатор Завод за унапређење образовања и васпитања
- Програм обуке стручног усавршавања:„Обука директора и наставника за пружање подршке школама у процесу самовредновања.“ 6.8.2020.- 8 бодова, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Стручни скуп:„Образовно-васпитна, правна и финансијска улога директора у руковођењу установом.“ 13.5.-14.5. 16 сати, 2 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- Стручни скуп: „Заједно учимо боље- заједно можемо више“, 15.5., 8 сати, 2 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- Стручни скуп:„Улога директора у стратегији развоја школа- руковођењем до квалитета. 3.11.2021. -5.11.2021., 24 сата, 3 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- XIII међународни симпозијум за директоре основних и средњих школа „АУТОРИТЕТ И ПРАКТИЧНИ АСПЕКТИ УПРАВЉАЊА САВРЕМЕНОМ ШКОЛОМ“, 16 сати, 2 бода. 11-13.4.2022. Завод за унапређивање васпитања и образовања

**Јелена Јовић**, педагог, три године радног стажа, пријављена за полагање испита за лиценцу. Похађала је семинаре:

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“, 03-04.10.2020. године, Бодови: 16, К3, П3. Градски завод за јавно здравље
- „Обука за примену теста ТИП-1“, 10.3.2021. и 13.3.2021. Платформа: ЗУМ, Бодови: 14, К3, П3. Друштво психолога Србије
- „Обука за школске координаторе и администраторе међународних истраживања чији је носилац ИЕА“, 17.2.- 19.2.2021. , Бодови: 8, К4, П6. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, онлајн Београд
- „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, онлајн обука 16 сати/бодова, „Обука за запослене- породично насиље“, онлајн обука 16 сати/бодова
- УНИЦЕФ, Пружање психо-социјалне подршке за најугроженију децу, 10.09., 11.09. 12.09. онлајн обука 24 бодова
- Унапређивање менторства у школама, Завод за унапређивање образовања и васпитања, 3.12., 4.12., обука 24 бодова Хотел „М“
- СЕЛФИ, обука за примену инструмента за самовредновање рада школе, децембар 2021. онлајн обука 10 бодова
- Симпозијум Промене у образовању и васпитању и значај компетентности директора и стручних сарадника за квалитет образовања и васпитања, 17.6. 4 бодова Месна заједница „Липов лад“

**Сандра Буровић**, психолог, наставник ГВ 5, ВСС, 20 година радног стажа. Положила је стручни испит 10.12.2004. године. Похађала је семинаре:

- „Програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци у локалној заједници“ (2002)
- „Угасите цигарету – продужите живот“ (2003)
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка вођењу дневника евиденције образовно-вапитног рада и примени описног оцењивања“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) -16 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Грађанско васпитање 5 (2006) - 24 сата
- „Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ – изборни (2009) – 15 сати, кат.бр. 504/2008-09
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 сати



- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- „Професионално усмеравање ученика“ – изборни (2011) – 12 сати, кат.број 650/2011-12
- „Оснаживање младих кроз ученичке парламенте“ – обавезан (2011) – 18 сати, кат.бр.608/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ (28.-30.09.2012.) К 4
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“ (29.10.2012.) – 8 сати
- Обука за школске координаторе у оквиру међународног пројекта ОЕЦД/ТАЛИС 2013. (13.03.2013.) – 5 сати (1 бод)
- Јавни час: „Инцест траума центар формира вршњачке тимове против сексуалног насиља“ 24.02.2014.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- Трибина: Стручни мобилни тим ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“ – 1 дан/1 бод 25.09.2014. у ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Стручна трибина: „Феномен трговине људима“ (8.09.2016.) – 1 бод; Актив стручних сарадника општине Земун, предавач Јасмина Никлић; из Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ОШ „Бранко Пешић“
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ кат.бр. 170(21-22.10.2016.) – 16 сати/бодова; КЗ П:5; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 -23.11.2016.) - 24 сата/бодова; КЗ;П:4, кат.бр.22/2016/17. Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22
- „Communication skills in work with vulnerable groups“ organized and supported by „Regional Project On Social Rights For Vulnerable Groups (SORI)” - „Вештине комуникације и њихова свакодневна употреба“ без датума и броја сати , по изјави психолога 1. Модул (9-11.05.2017. – 24 сата; 2. Модул (13-15.06.2017.) - 24 сата; GIZ German Cooperation Deutsche Zusammenarbeit - за GIZ Станислава Видовић, Senior Project Menager
- Стручна трибина: „Новине у Закону о основама система образовања и васпитања и Правилнику о сталном стручном усавршавању“, гости предавачи: Биљана Лајовић, психолог; Смиља Крнета и Славица Ђорђевић, правнице Министарства просвете, науке и технолошког развоја (22.11.2017.) - 1 дан/бод
- Стручни скуп на састанку Републичке секције стручних сарадника у образовању (16.05.2018.) у ОШ „Лазар Саватић“ – 1 дан/1 бод  
-Рад Центра за права детета и укључивање деце у процесе праћења и извештавања о остваривању њихових права, Мирјана Голић-Ружић, правник Центра за права детета

-Програми наставе и учења – опште карактеристике, Снежана Милошевић-Јешић из ЗУОВ-а

**Катарина Чеперковић-Ђилас**, наставник разредне наставе, ВШС, 39 година радног стажа. Положила је стручни испит 28.04.1986. године. Похађала је семинаре:

- „Активно учење (базични ниво) 2003
- Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) – 6 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати
- „Описно оцењивање у функцији праћења развоја и напредовања ученика“(2007) – 16 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма «Уа, неправда!» (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе“ (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“
- (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“(29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“(29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5. и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (21-22.10.2016.) – 16 сати; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016.

- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016.
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Саветовање: „Вођење евиденције и издавање јавних исправа у основној школи“ (15.01.2019.) – 1 дан/1бод, Савез учитеља Србије, Учитељски факултет
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“

**Бранка Граховац**, професор разредне наставе, ВСС, 32 година радног стажа. Положила је стручни испит 03.12.1992.године. Похађала је семинаре:

- „Примена Буквара дечјих права у ширењу порука Конвенције ОУН“ (1995)
- Обука за предмет грађанско васпитање I, II, III и IV разреду (2002-2005)
- Активно учење (базични ниво) 2002
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- V специјализован Архимедесов републички семинар о настави математике у млађим разредима основне школе (2006) - 8 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Савремени приступ у настави почетног читања и писања– комплексна метода (2006) - 7 сати
- „Описно оцењивање у функцији праћења развоја и напредовања ученика“(2007) – 16 сати
- „Рециклажа – корак у будућност“ (2007)
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08

- „Професионални развој запослених у образовању у Србији“ (2008) - 2 сата
- «Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе» (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“ (2008) – 7 сати
- Стручне трибине учитеља: Стручно-педагошки надзор; Вођење евиденције и педагошке документације (2009) – 3 сата (изборни), кат.бр.648/ 2009-10
- „Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати (изборни семинар), кат.бр. 065/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије (2010) – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузија по мери детета“ (29-30.09.2012.) – 16 сати (Институт за експерименталну фонетику и патологију говора)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“ (29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“ (30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (24., 25.и 26.08.2014.) одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;
- Учесће на промоцији уџбеника разредне наставе и других наставних средстава Издавачке куће „БИГЗ“, 11.02.2015.
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- Стручна трибина: „Дај окрени један круг, дођи да ти будем друг!“- видео презентација рада Стручног мобилног тима ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“ (27.09.2016.) – 1 бод
- Методичка радионица –припрема ученика 4. разреда за такмичење из математике (22.10.2016.) – 8 сати, кат.бр.270/2016-2018., Друштво математичара Србије-Подружница Ваљево;
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд;

- Представљање нових уџбеника ИК „Нови Логос“ –примена уџбеника у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (23.04.2018.) – 1 бод
- Учесће у организацији Окружног такмичења из математике као дежурни наставник (25.03.2018.) – 4 сата; организатор подружница Друштва математичара Србије-Београд
- Семинар:„Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (13-14.12.2018.) КЗ,ПЗ – 16 сати; ЗУОВ, 1043/2018, од 30. маја 2018. место. „Градски завод за јавно здравље“, Београд
- Саветовање: „Вођење евиденције и издавање јавних исправа у основној школи“ (15.01.2019.) – 1 дан/1бод, Савез учитеља Србије, Учитељски факултет
- Стручни скуп на тему хоризонталне размене искустава школа учесница на пројекту „Програма огледа за примену транзиционог модела припреме деце старије од седам и по година за укључивање у образовање“ са школом „Бранко Пешић“ (08.06.2019.) – 5 сати, 1 дан /1 бод, организатор : Центар за социјалну политику, Београд, место: ОШ „Бранко Пешић“
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ„Соња Маринковић“
- Програм обуке за запослене у образовању/дигитална учионица/дигитално компетентан наставник –увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28.08.2019.) – 19,5 сати/бодова; организатор ЗУОВ, одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр. Решења 610-00-00247/1/2018-07
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- Стручни скуп – вебинар: „Како подстакнути скривене потенцијале ученика“ (др Ранко Рајовић) - 28.02.2020. – 1 сат и 30 минута (1 бод) организатор КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд, одобрио ЗУОВ, број одлуке 2221-4/2019 од 12.12.2019.
- Стручни скуп – вебинар: „Развој животних вредности код ученика и партнерских односа са њиховим родитељима 12.03.2020. – 1 сат и 30 минута (1 бод) организатор КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд; одобрио ЗУОВ, број одлуке 2221-4/2019 од 12.12.2019.
- Стручни скуп – трибина: „Управљање временом у циљу организације часа“ (мр Драгана Василијевић) 12.03.2020. – 1 сат и 30 минута (1 бод) организатор КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд, одобрио ЗУОВ, број одлуке 1842-4/2019 од 20.01.2019.
- Стручни скуп – вебинар: „Невербална комуникација-говор тела“ (Марко Буразор) - 06.04.2020. – 1 сат и 30 минута (1 бод) организатор КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд, одобрио ЗУОВ, број одлуке 1285-4/2020 од 31.01.2020.
- Стручни скуп – вебинар: „Решавање конфликтних ситуација (Јелена Јеремић) 14.05.2020. – 1 сат и 30 минута (1 бод) организатор КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд; одобрио ЗУОВ, број одлуке 2182-4/2019 од 05.12.2019.

Светлана Алексић, професор разредне наставе, ВСС, 29 година радног стажа. Положила је стручни испит 20.04.1995.године. Похађала је семинаре:

- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- „Унапређење оралног здравља“ (2003)
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Израда школског програма и евалуација у образовању“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања- комплексна метода (2005) - 7 сати
- Увођење у реализацију изборног предмета “Руке у тесту- Откривање света“ (2005) -
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) – 6 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати, кат.бр. 193/2002
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ – Hobby Art (2007) – 8 сати, кат.бр. 1267/06-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ – Hobby Art (2008) – 8 сати, кат.бр.215/07-08
- „Увод у калиграфију“- Друштво учитеља Београда (2009) – 15 сати (обавезан)
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије (2010) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузија по мери детета“ (29-30.09.2012.) – 16 сати (Институт за експерименталну фонетику и патологију говора)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Стручна трибина: „Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем“ и „Лични план професионалног развоја – портфолио“ (30.01.2014.) – 6 сати; ЗУОВ бр. 860-444/2012 од 12.маја 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Стручни скуп –симпозијум: „Допринос истраживачких налаза унапређењу образовне праксе“ (8. април 2015. године) – један дан; организатор ЗУОВ; место: Хотел „Парк“

- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Подршка деци са сметњама у развоју у инклузији у друштво на предшколском и млађем школском узрасту“ (30.-31.08.2016.) – 12 сати, кат.бр. 321
- Стручна трибина: „Дај окрени један круг, дођи да ти будем друг!“- видео презентација рада Стручног мобилног тима ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“ (27.09.2016.) – 1 бод
- Методичка радионица –припрема ученика 4. разреда за такмичење из математике (22.10.2016.) – 8 сати, кат.бр.270/2016-2018., Друштво математичара Србије-Подружница Ваљево;
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Стручна посета ПУ „Повратак природи“ и учешће у пројекту: „Баште из природњачке маште“ на тему урбаног баштованства, подржаног од Центра за промоцију науке (24.10.2018.) – 2 сата
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (13-14.12.2018.) К3,П3 – 16 сати; ЗУОВ, 1043/2018, од 30. маја 2018. место. „Градски завод за јавно здравље“, Београд
- Саветовање: „Вођење евиденције и издавање јавних исправа у основној школи“ (15.01.2019.) – 1 дан/1бод, Савез учитеља Србије, Учитељски факултет
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом/младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ
- Стручни скуп на тему хоризонталне размене искустава школа учесница на пројекту „Програма огледа за примену транзиционог модела припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ са школом „Бранко Пешић“ (08.06.2019.) – 5 сати, 1 дан /1 бод, организатор : Центар за социјалну политику, Београд, место: ОШ „Бранко Пешић“
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Гордана Љумовић**, професор разредне наставе, ВСС, 17 година стажа. Похађала је следеће семинаре:

- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања – комплексна метода (2005) – 4 сата (обавезни)

- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања – комплексна метода (2005) – 3 сата (обавезни)
- „Методички аспекти наставе математике“ (2006) - 6 сати (обавезни)
- „Настава српског језика и књижевност“ (2006) – 6 сати (обавезни)
- Перманентно стручно усавршавање – потребе и могућности учитеља Србије (2008) – 6 сати (обавезни)
- „Рад у комбинованом одељењу (2008) – 1 сат (обавезан); кат.бр.316
- „Упознај и покрени – подршка развоја друштвености код ученика – 1 сат (изборни);кат.бр.319
- „Унапређивање наставе математике у нижим разредима основне школе“ — 1 сат(обавезан); кат.бр.042/2007-2008.
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати
- Стручни скуп: Презентација уџбеника разредне наставе ИК „Нови Логос“ (5.02.2015.) Сава Центар, Београд - 1 бод
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“Нови Београд,
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Окврина тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд;
- Семинар:„Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Трибина: „Инклузија у пракси-системско решење пружања додатне подршке у образовању и васпитању деце са сметњама у развоју“ (место ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“) 17.10.2018. - 1 дан/1 бод (5 бодова по интерној скали ОШ“Сирогојно“)
- Саветовање: „Вођење евиденције и издавање јавних исправа у основној школи“ (15.01.2019.) – 1 дан/1бод, Савез учитеља Србије, Учитељски факултет
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“



- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ К2, П2 (21-22.09.2019.) – 16 сати/бодова, одобрио ЗУОВ, бр.1043-178/2018. од 30. маја 2018., место ОШ “Бранко Пешић“, Земун, организатор „Удружење Мост за сарадњу и посредовање, Београд

Сандра Дрндаревић, професор разредне наставе, ВСС, приправник, 13 година радног стажа.

Похађала је следеће семинаре:

- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Стручна трибина: „Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем“ и „Лични план професионалног развоја – портфолио“ (30.01.2014.) – 6 сати; ЗУОВ бр. 860-444/2012 од 12.маја 2012.
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати/бодова; К1; П1, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“ Нови Београд, место: ОШ „Гаврило Принцип“
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Окврина тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати /8 бодова, кат.бр.241, К1- компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе; П1- индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- Курс прве помоћи (3.03.2017.) - 12 сати /1 бод; организатор: Црвени крст Земун, просторије Црвеног крста Земун
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ (18-19.05.2019.) организатор. ЗУОВ, место: ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница - 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 22.-23.05.2019. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?“; програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Савремени концепт саобраћајног васпитања и образовања у првом разреду основног образовања и васпитања (02.11.2019.), К1-компетенција за подучавање и учење; П-унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области) – 1 дан 6 сати/бодова; организатор: ГУ града Београда,

Секретеријат за саобраћај; реализатор: Саобраћајни факултет Универзитета у Београду; бр.решења: 610-00-00773/2019-07 од 12.07.2019.

- „Присуство презентацији уџбеника издавачке куће „Вулкан знање“ (09.12.2019.) -1 дан/бод, Сава центар“
- „Државни семинар Друштва математичара Србије“ (30.1.2021) 8 бодова, К1. Начин реализације обуке: Зум платформа
- „Унапређивање наставе математике у основним школама“, 29.1.2022., 8 бодова. Друштво математичара Србије

**Ана Новковић**, професор разредне наставе, ВСС, 16 година радног стажа Положила је испит за лиценцу 18.02.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- Семинар о методу рука у тесту: „Како кроз експериментални приступ можете приближити науке и технологије ученицима у прва четири разреда основне школе“ (2007) – 5 сати
- Презентација Исхране из Природе „Сремуш“ (2007) – 3 сата
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Планирање и реализација наставе предмета Свет око нас и Природа и друштво (2007) – 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- Програм стручног усавшавања кроз учешће на научно-стручном Симпозијуму са међународним учешћем: „Технологија,информатика, образовање – за друштво учења и знања“ (2011) – 16 сати
- „Модели развијајуће наставе“ (2011) – 16 сати, кат. број 516/ 2010-11
- Потврда о учешћу на конкурс у „Креативна школа 2011/12.“ (Рад: „Шта се деси кад је малац непослушни радозналац“? је оцењен као добар пример образовно-васпитне праксе и објављен је у „Бази знања“ на сајту [www.kreativnaskola.rs](http://www.kreativnaskola.rs) и [www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“(30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 20/2014 (Градски завод за јавно здравље)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5. и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сата/24 бодова (24.-26.08.2014.) Министарство просвете, науке и технолошког развоја, седиште: Средња техничка ПТТ школа, Београд;

- Анализа примене у настави уџбеника за основну школу (1.11.2014.) - трибина *Креативног центра* 1.11.2014. – 3 сата
- Презентација уџбеника ИК „НОВИ ЛОГОС“ 24.11.2014. – трибина -1 бод
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Обука за коришћење електронског дневника 19.11.2018.
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Савремени концепт саобраћајног васпитања и образовања у првом разреду основног образовања и васпитања (02.11.2019.) – 6 сати/бодова, К1-компетенција за подучавање и учење; П3-унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације настав оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области) – 1 дан 6 сати/бодова; организатор: ГУ града Београда, Секретеријат за саобраћај; реализатор: Саобраћајни факултет Универзитета у Београду;ЗУОВ бр.решења: 610-00-00773/2019-07 од 12.07.2019.
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- „Државни семинар Друштва математичара Србије“ (30.1.2021) 8 бодова, К1. Начин реализације обуке: Зум платформа

**Весна Жула Поморишац**, професор разредне наставе, ВСС, наставник у продуженом боравку, 10 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 20. маја 2017. године, Похађала је семинаре:

- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“(29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (25.05.2014.)
- „Пракса и прописи“ – 8 сати, 18.10.2014.год.
- Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (6-7.10.2017.) – 16 сати; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Ивана Јерemiћ**, професор разредне наставе, ВСС, наставник у продуженом боравку, приправник, 6 година радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу у јануару 2018. Похађала је семинаре:

- Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (21-22.10.2016.) – 16 сати; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд;
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ ( 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 21-22.04.2018. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“ ) - 28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова; организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Краљ Петар I“, програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ К3,П3(13.-14.10.2018.) – 16 сати/бодова; организатор Градски завод за јавно здравље, одобрио ЗУОВ, бр.1043-243/2018.,30.05.2018.; место: Градски завод за јавно здравље, Београд
- Стручна посета ПУ „Повратак природи“ и учешће у пројекту: „Баште из природњачке маште“ на тему урбаног баштованства, подржаног од Центра за промоцију науке (24.10.2018.) – 2 сата
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност““ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља,

дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

- Презентација нових уџбеника за III разред ИК „Клет“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (19.02.2020.)- 1 дан/1 бод
- Презентација нових уџбеника за III разред ИК „Фреска“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (20.02.2020.)- 1 дан/1 бод
- Презентација нових уџбеника за III разред ИК „Нови Логос“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (20.02.2020.) - 1 дан/1 бод
- Вебинар: „Е-учионица: обука о коришћењу на примерима за разредну наставу“ (10.04.2020.) у организацији ИК „Klett“ – 1 сат/1 бод
- Вебинар: „Дигитални часови: бесплатни алати и платформе“ (14.04.2020.) – 1 сат/1 бод

**Слађана Зрнић**, професор разредне наставе, ВСС, 27 године радног стажа. Положила је стручни испит за наставника разредне наставе 30.11.1996. године. Похађала семинаре:

- Master class – базични курс (2002)
- Активно учење“ (базични ниво) 2003
- Обука за грађанско васпитање I,II,III и IV разреду (2002-2005)
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања- комплексна метода“ (2005) - 3 сата
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе“ (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати, кат.бр.065/2009-10 – изборни семинар
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 сати
- „ Играти, певати, стварати плесом“ – обавезни (2010) – 16 сати
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)

- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- Стручне трибине: Култура писања-култура развоја и живљења детета“ (11.04.2013.) – 6 сати, ЗУОВ,
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „Како открити и покренути даровите“ (20.04.-21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља – К1; П 5; П 6)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Стручна трибина: „Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем“ и „Лични план професионалног развоја – портфолио“ (30.01.2014.) – 6 сати; ЗУОВ бр. 860-444/2012 од 12.маја 2012.
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Презентација Klett-ових уџбеничких комплета I-IV разреда основне школе, приручника и дидактичког материјала (19.02.2014.) – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: Састанак мреже школа вежбаоница у пројекту „Развионица“ - 8 сати (16. 05.2015.), ОШ „Карађорђе“
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ (26.03.2016.) – 8 сати, извођач „Центар за стручно усавршавање“, Шабац ЗУОВ, кат.бр.27 за 2014/15. и 2015/16. годину
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Обука за наставнике у области информатичких технологија ECDL - European Computer Driving Licence (18.01.2016.-15.07.2016.); К4П:8 – 32 бода; организатор обуке: Министарство трговине, туризма и телекомуникација; реализатор обуке: „Академија Oxford-Agent“ доо Јагодина
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“Нови Београд,
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата;/ извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање

васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

- Програм обуке: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења“ (8.6.2020.) 16 и 8 онлајн сати—24 бодова. К1, К2. Завод за унапређивање образовања и васпитања организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја.
- Програм обуке за запослене у образовању дигитална учионица/ дигитално компетентан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала.“, 15.6.2020., 19.5 сати. Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење. организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја, од 23.2.2018. године.

**Данијела Крговић**, наставник разредне наставе, ВШС, 29 година радног стажа. Положила је стручни испит 30.11.1996. године. Похађала семинаре:

- Активно учење – базични ниво (2003)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003) -16 сати
- „Унапређење оралног здравља“ (2003) - 10 сати
- „Архимедесова 17.математичка трибина- радионица за учитеље (2003) - 2 сата
- „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003) – 4+4 сати
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004) -- 18 сати
- „Описно оцењивање“ (2004)
- Модул “Од играчке до рачунара“(увођење у реализацију изборног програма) 23.8.2005. – 9 сати
- Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави (29.1.2006.) – 8 сати
- „Драмска почетница“ (13.4.2006.) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (“Од играчке до рачунара“) 19.4.2006. – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 21.6.2006. – 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (29.5.2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Школско форум позориште за школу без насиља“ (9.12.2007.) – 12 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“Hobby& Art(11.3.2008.) -8 сати, кат.број 215/2007-08
- Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати, кат.бр.065/2009-10. – изборни семинар
- „Агресивност деце и адолесцената“ (20.11.2010.) – 7 сати (изборни)
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- СТРУЧНА ТРИБИНА: Школа по мери сваког детета „Култура писања- култура развоја и живљења детета“ ( 11.4.2013.) – 6 сати СУРС
- „Методика примене мултимедија у настави“ (13.4.2103.) – 10 сати ЗУОВ

- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5. и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25. и 26.08.2014.) Министарство просвете, науке и технолошког развоја, седиште: Средња техничка ПТТ школа
- Стручни скуп: Презентација уџбеника ИК „Нови Логос“ (24.11.2015.) - ОШ „Соња Маринковић“, Земун
- Тематски и интердисциплинарни присту планирању наставе (6. и 7.12.2014.) - 16 сати; Друштво учитеља Србије, ЗУОВ број 449-700/20104 од 31.3.2014.; ОШ „Данило Киш“
- Учесће на промоцији уџбеника разредне наставе и других наставних средстава Издавачке куће „БИГЗ“, ОШ „Соња Маринковић“, Земун 11.02.2015.
- Захвалница Издавачке куће „Клетт“ Београд за несебичну подршку и рад на побољшању квалитета наставе у Пројекту евалуације комплета уџбеника за 2. разред (јануар 2015.)
- Стручни скуп: Презентација уџбеника разредне наставе ИК „Нови Логос“ (5.02.2015.) , Сава Центар, Београд
- Стручни скуп: Презентација уџбеничких комплета од 1. до 4. разреда основне школе и дидактичког материјала Издавачке куће „Клетт“ (7.02.2015.) - 2 бода
- Стручни скуп: Активно учешће у анализи примене уџбеника за основну школу свој предмет у организацији Издавачке куће „Креативни центар“ (17.03.2015.) - 2 сата
- Стручни скуп: Презентација уџбеника у организацији Издавачке куће „Едука“ (19.03.2015.) - 60 минута
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ (26.03.2016.) – 8 сати, извођач „Центар за стручно усавршавање“, Шабац ЗУОВ, кат.бр.27 за 2014/15. и 2015/16. годину; место – „Креативни центар“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014. кат.бр. 93; К4,
- Обука за наставнике у области информационих технологија ECDL - European Computer Driving Licence (18.01.2016.-15.07.2016.); К4П:8 – 32 бода; организатор обуке: Министарство трговине, туризма и телекомуникација; реализатор обуке: „Академија Oxford-Agent“ доо Јагодина
- Методичка радионица–припрема ученика 4. разреда за такмичење из математике (22.10.2016.) – 8 сати, кат.бр.270/2016-2018., Друштво математичара Србије-Подружница Ваљево; место ОШ „Горња Варош“
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“ Нови Београд,



- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- Представљање нових уџбеника ИК „Нови Логос“ – примена уџбеника у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (23.04.2018.) – 1 дан
- Учесће у организацији Окружног такмичења из математике као дежурни наставник (25.03.2018.) – 4 сата; организатор подружница Друштва математичара Србије-Београд; место ОШ „Ђорђе Крстић“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Маријана Туфегвић**, ВСС, професор разредне наставе, 10 година радног стажа.

Положила је испит за лиценцу 25.03.2015. године . Похађала је семинаре:

- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда, ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)–16 сати, Центар за образовање и професионални развој, Београд;, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (02-03.10.2015.) – 16 сати; ЗУОВ, организатор: Градски завод за јавно здравље Београд; место: Градски завод за јавно здравље
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати , одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-

00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“

- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења.“ 8.6.2020.- К1, К2 24 сата/бодова; организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- „Програм обуке за запослене у образовању/дигитална учионица/дигитална компетентан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала.“ 15.6.2020. 19,5 сати/бодова. организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Вебинар: „Критичко мишљење у почетној настави математике од циља до исхода.“, БИГЗ школство
- Вебинар: „ G Suite (Google classroom)- пречицама до успеха у настави ма даљину.“ БИГЗ школство
- Вебинар: „ Заблуде ученика о природним феноменима.“ БИГЗ школство

**Светлана Ристић**, ВШС, професор разредне наставе, 14 година радног стажа Положила је испит за лиценцу 3.5.2001. године. Похађала је семинаре:

- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ -29.1.2006. године
- „Улога асистента за подршку ученицима ромске националности у образовно-васпитним установама“- 16 сати; (13-14. 2.2007.) кат.бр. 680-00-337/40/2006-06
- „Подршка наставницима разредне наставе у примени нивоа постигнућа у настави и оцењивању у трећем и четвртном разреду основне школе“- 8 сати ( 2007. године); кат.бр. 680-00-191/07-06
- „Увод у калиграфију“ -15 сати (2007); кат бр. 680-00-00705/2006-06
- Сертификат о положеном курсу за рачунаре windows-word-wxcel-internet (2006)
- Презентација уџбеника за разредну наставу – 1 бод (9.12.2013.); „Нови логос“ Београд
- Потврда о учешћу о примени у настави уџбеника за основну школу – 2 сата (нема наведеног датума) „Креативни центар“
- Презентација уџбеника за разредну наставу – 1 бод (9.12.2013.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- Учешће на промоцији уџбеника разредне наставе и других наставних средстава Издавачке куће „БИГЗ“, ОШ „Соња Маринковић“, Земун, 11.02.2015.
- Презентација уџбеника за разредну наставу ИК„Нови Логос“ Београд; – 1 бод (5.02.2015.);

- Стручни скуп: Презентација уџбеничких комплекта од 1. до 4. разреда основне школе и дидактичког материјала Издавачке куће „Клетт“ (7.02.2015.) - 2 бода
- „Креативи рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“, кат.бр.170 (21.-22.10.2016.) – 16 сати; организатор Градски завод за јавно здравље
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“Нови Београд, место: ОШ „Гаврило Принцип“
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- Курс прве помоћи (3.03.2017.) - 12 сати; организатор: Црвени крст Земуна, просторије Црвеног крста Земун
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (13-14.12.2018.) К3,П3 – 16 сати; ЗУОВ, 1043/2018, од 30. маја 2018. место. „Градски завод за јавно здравље“, Београд
- „Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања“ (28-29.08.2019.) – 16 сати/бодова, организатор МПНТР, Група за образовање мањина, социјалну инклузију, заштиту од насиља и дискриминације“ у сарадњи са „Уницефом“, место ОШ „Горња Варош“
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“К2,П2 (21-22.09.2019.) – 16 сати/бодова, одобрио ЗУОВ, бр.1043-178/2018. од 30. маја 2018., место ОШ “Бранко Пешић“, Земун, организатор „Удружење Мост за сарадњу и посредовање“, Београд

**Вања Захаријев** професор разредне наставе у продуженом боравку, ВСС, 9 година радног стажа, приправник. Пријављена је за полагање стручног испита. Похажјала је семинаре:

- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ
- „Креативи рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“, кат.бр.170 (21.-22.10.2016.) – 16 сати; организатор Градски завод за јавно здравље
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“Нови Београд
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.)
- „Креативи рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ К3,П3(13.-14.10.2018.) – 16 сати/бодова; организатор Градски завод за јавно здравље,

одбрио ЗУОВ, бр.1043-243/2018.,30.05.2018.; место: Градски завод за јавно здравље, Београд

- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ (18-19.05.2019.) организатор. ЗУОВ, место: ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница - 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар (22.-23.05.2019. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?“)
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрено ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- „Државни семинар Друштва математичара Србије“ (30.1.2021) 8 бодова, К1. Начин реализације обуке: Зум платформа

**Дајана Кнежеввић** професор разредне наставе, ВСС, 12 година радног стажа.

Похађала је семинаре:

- „Дефицит пажње и хиперактивност“ (1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5. и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93

**Сунчица Мраковић**, професор разредне наставе у боравку, ВСС, приправник, 8 године радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу.

Похађала је следеће семинаре:

- Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (6-7.10.2017.) – 16 сати/бодова; К3 П:5; Одобрено ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.; место- Градски завод за јавно здравље Београд,
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма- Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ (18-19.05.2019.) организатор. ЗУОВ, место: ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница - 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар (22.-23.05.2019. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?“) ?“); програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Јелена Левнајић**, професор разредне наставе у продуженом боравку, ВСС, 6 година радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу у јануару 2018.. Похађала је семинаре:

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (21-22.10.2016.) – 16 сати;; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд;
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма- Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- „Државни семинар Друштва математичара Србије“ (30.1.2021) 8 бодова, К1. Начин реализације обуке: Зум платформа

**Миљивоје Ђилас**, наставник разредне наставе, ВШС, 33 године радног стажа. Положио је стручни испит 19.12.1990. Похађао је семинаре:

- „Активно учење“ (базични ниво) 2003
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Описно оцењивање у првом разреду“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) - 16 сати
- Модул „Од играчке до рачунара“ (увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- „Образовање за опстанак“ (2007) - 16 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Подршка наставницима разредне наставе у примени нивоа постигнућа у настави и оцењивању у трећем и четвртном разреду основне школе“ (2007) - 8 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Играти, певати, стварати плесом“ (23.03.-13.05.2010.) – обавезни – 16 сати, кат.бр. 522/2009-10.
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „Правна заштита запослених у просвети“ (25.04.2013.) ЗУОВ - 1 дан
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ (26.03.2016.) – 8 сати; К3;П2 Компетенције за подршку развоју личности ученика/учење да се учи и развијање мотивације за учење, извођач „Центар за стручно усавршавање“, Шабац ЗУОВ, кат.бр.27 за 2014/15. и 2015/16. годину; место – „Креативни центар“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“ Нови Београд
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К за комуникацију и сарадњу; П:јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Центар за примењену психологију; место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције

насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Мира Пауновић**, професор разредне наставе, ВСС, 15 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 6.10.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Како открити и покренути даровите“ – изборни (2010) -16 сати,кат. број 804/2010
- „Модели развијајуће наставе“ – изборни (2011) – 16 сати, кат. број 516/2011
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ (2011) – 3 сата, кат. број 611/2011
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осарењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1.и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 21/2014 (Градски завод за јавно здравље)
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“(30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.) Министарство просвете, науке и технолошког развоја, седиште: Средња техничка ПТТ школа
- Тематски и интердисциплинарни пристуо планирању наставе (6. и 7.12.2014.) - 16 сати; Друштво учитеља Србије, ЗУОВ број 449-700/20104 од 31.3.2014.; ОШ „Данило Киш“
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ (26.03.2016.) – 8 сати; извођач „Центар за стручно усавршавање“, Шабац ЗУОВ, кат.бр.27 за 2014/15. и 2015/16. годину;
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“Нови Београд“
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“

- (11.02.2017.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.);
  - Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
  - „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
  - Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
  - Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
  - Подршка самовредновању рада школа у основном образовању (01.03.2020.) - 8 сати/бодова

**Ливија Малеш**, професор разредне наставе, ВСС, 19 година радног стажа. Положила је стручни испит 27.11.2004.године. Похађала је семинаре:

- Архимедесова 17.математичка трибина- радионице за учитеље (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке(„Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- XXII Зимски сусрети учитеља (2006) - 6 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) – 8 сати,
- „Напредна учитељска пракса“ - Петница (2006) - 28 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art(2007) – 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Образовање за опстанак“ (2007) – 16 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art(2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА:Стручно-педагошки надзор;Вођење евиденције и педагошке документације“ изборни (29.10.2009) – 3 сата, кат. број 648/2009
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ обавезни (2010) – 16 сати,кат. број 522/2010



- „Корак ка култури“ (2010) – 24 сата, кат. број 345/2010 ???
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Присуство презентацији уџбеника за разредну наставу „Нови Логос“ (9.12.2013.) – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.), ОШ „Карађорђе“
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ (26.03.2016.) – 8 сати; извођач „Центар за стручно усавршавање“, Шабац ЗУОВ, кат.бр.27 за 2014/15. и 2015/16. годину; место – „Креативни центар“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- „Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања“ (28-29.08.2019.) – 16 сати/бодова, организатор МПНТР, Група за образовање мањина, социјалну инклузију, заштиту од насиља и дискриминације“ у сарадњи са „Уницефом“, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Бојана Билић**, професор разредне наставе, ВСС, 15 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 8.11.2010. године.

Похађала је следеће семинаре:

- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- Зимски сусрети учитеља – 8 сати (8.02.2014.)
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)–16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр.449-17/2014.
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (10.12.2016.) – 8 сати/бодова; К1;П1, одобрио ЗУОВ, бр.570-337/2016. од 18.04.2016.; организатор ОШ „20. октобар“ Нови Београд,
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.)

**Ивона Ацић**, професор разредне, ВСС, 6 година радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу у јануару 2018..Похађала је семинаре:

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (21-22.10.2016.) – 16 сати/бодова; К3 П:5; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.)
- Стручна посета ПУ „Повратак природи“ и учешће у пројекту: „Баште из природњачке маште“ на тему урбаног баштованства, подржаног од Центра за промоцију науке (17.10.2018.) – 2 сата

**Весна Вукмановић**, професор разредне наставе, ВСС, 17 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 1.02.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке - Модул „Од играчке до рачунара“ (увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- Семинар активног учења кроз план и програм за 4. разред (2006)??
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом» (2007) - 6 сати

- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2012) – 12 сати (изборни)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Архимедесов математички практикум за учитеље/наставнике разредне наставе; Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (11.02.2017.) – 8 сати одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ„Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Катарина Матић**, наставник у продуженом боравку, ВСС. Радни стаж 6 година.

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (13-14.12.2018.) К3,П3 – 16 сати; ЗУОВ, 1043/2018, од 30. маја 2018. место. „Градски завод за јавно здравље“, Београд
- Семинар: „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ (18-19.05.2019.) организатор: ЗУОВ, место: ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница - 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар 22.-23.05.2019. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?“); програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07

- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; К3-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- Вебинар: „Е-учионица: обука о коришћењу на примерима за разредну наставу“ (10.04.2020.) у организацији ИК „Klett“ – 1 сат/1 бод
- Вебинар: „Дигитални часови: бесплатни алати и платформе“ (14.04.2020.) – 1 сат/1 бод
- „Државни семинар Друштва математичара Србије“ (30.1.2021) 8 бодова, К1. Начин реализације обуке: Зум платформа

**Вања Јаблан**, професор енглеског језика, ВСС, 20 година радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу. Дипломирала је 3.05.2001. године. Похађала је следеће семинаре:

- Семинар за усавршавање преводачких и других кадрова (диплома о положеном испиту 8,29, бр.102 од 2.97.2004. године и звање тумач за енглески језик), Удружење научних и стручних преводаца Србије
- Сертификат о похађању течаја консекутивног и писменог превођења у трајању од 64 часа и да је на завршној провери оспособљености показала да је у потпуности оспособљена за ПИСМЕНО ПРЕВОЂЕЊЕ СА СРПСКОГ НА ЕНГЛЕСКИ, СА ЕНГЛЕСКОГ НА СРПСКИ ЈЕЗИК, као и у КОНСЕКУТИВНОМ ПРЕВОЂЕЊУ, бр. 05/2005. од 19.015.2005.; Multilingua, Школа усменог превођења
- “Зимски републички семинар за наставнике енглеског језика – обавезни, 1201. – 14.01.2012. – 24 сати, The English Book, ЗУОВ кат.бр.330/2011-12.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Oxford professional development - 6 сати (22.02.2014.), Факултет педагошких наука у Јагодини, ЗУОВ бр. 860-687/2012. од 9.05.2012. године
- Teacher Development Session: “Seminar with Chris Rose“, 21.02.2014. British Council – 1 бод
- Workshop presentation for the English language teachers: Embrace variety with some of our primary school programs, 12.04.2014. The English Book – 1 бод
- Четврта **међународна** конференција: Teaching English to Young Learners: Assessment and Learning (5-6. јун 2015.) – 16 сати - 4 бода; 01-165/2015. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
- The English Book Day (14.11.2015). - 6 сати/ 1 бод; Београд, Филолошки факултет
- „Постигните више на часовима енглеског језика у основним школама“ (27.11.2015.) – 2 сата; Great Teachers development Programme
- Презентација усбеника енглеског језика за I и II разред основне школе (13.01.2016.) – 1 бод ИК „Klett“, ОШ „Соња Маринковић“
- Презентација усбеника енглеског језика за I и II разред основне школе (13.01.2016.) – 1 бод ИК „Нови Логос“, ОШ „Соња Маринковић“

- Трибина: „Положај страног језика у средњим стручним школама“ (26.10.2016.) – 1 дан/1 бод, у организацији Друштва за стране језике и књижевност Србије одржан на Филолошком факултету
- The English Book Day (12.11.2016). - 6 сати/ 1 бод; Београд, The English Book
- Предавање Edmunda Dadlija „Classroom management tips and tricks“: (11.03.2017.) – 1 бод организатор ИК „Нови Логос“, место: Прва економска школа, Београд
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар за наставнике енглеског језика (новембар 2018.)
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

**Сања Бојовић**, професор енглеског језика, ВСС, 18 година радног стажа. Положила стручни испит 30.09.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop“ICT in the classroom”) 14.march 2009 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop “Homework in and ELT Classroom”) 17.10.2009. – 1,5 сати
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop Assessment as a factor of Motivation in Learning English) 17.11.2009 – 2 сата
- „Нове методе у настави енглеског језика“-Tour Of Serbia (изборни), 20.02.2010. – 2 сата, кат.бр.415/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије 23.03.до 13.05.2010. – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop „A Treasure Box for Primary School Teachers“) 10.11.2010 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Web Tools for Teachers of English) 29.01.2011 – 2 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Teaching English in Inclusive Classrooms“) 11.05.2012 – 2 сата
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 (5.и 6.04. 14. и 15, 06. 2014.) – 32 сата, Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.)

**Невенка Филиповић**, дипломирани теолог, професор верске наставе, ВСС, 15 година радног стажа. Дипломирала је 22.05.2007. године на Богословском факултету. Похађала је следеће семинаре:

- „Примена књижевних текстова у настави веронауке у основним школама“ – 6 сати (3.окт. 2009.), кат.бр.709/2009-10
- „Учитељ и рачунар“ (обавезан) – 8 сати, 31.јануар 2010., кат.бр. 105/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (изборни) -16 сати, 21.-22.маја 2010. године, кат.бр.639/2009-10.
- „Превентивни карактер верске наставе“ – 12 сати (12.-13. фебруара 2011.), кат.бр.573/2010-11
- „Индивидуални образовни планови у пракси“ (24. и 25.11.2012.) – 22 сата; Савез учитеља Србије
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати К3; ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „Методе, технике и поступци превазилажења конфликта у процесу образовања“ (2.02.2013.) - 7 сати; К4 ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 40 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014. 17. и 18. 01. 2015.) Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06
- „Савремене методе наставе и наставни материјали“ (9-10.маја 2015.) – 16 сати, одобрио ЗУОВ,бр.596-13/2014. Од 28.04.2014., кат.бр. 443 за 2014-2016. Годину; извођач програма Центар за унапређење наставе „Абакус“ у ОШ „Вељко Рамадановић“
- „Изградња тима и и вештине комуникације“ (28-30.12.2016.) – 24 сата; одобрио ЗУОВ кат.бр.104 2016-18.извођач програма ОШ „Горња Варош“, место Школа за ученике оштећеног вида Вељко Рамадановић“
- „Биорезонантна 3D NLS Анализа и третман (23.12.2017.) – 1 бод NSystems LLC (USA)
- „Биорезонантна 3D NLS Анализа и третман“ (23.12.2017.) – 1 бод NSystems LLC (USA)
- „Рад са тешким родитељима“ (30-31.03.2019.) – 16 сати/бодова; одобрио ЗУОВ, бр1043-94/2018 од 30.5.2018.; организатор програма обуке: Друштво психолога Србије, место Школа за децу оштећеног вида „Вељко Рамадановић“

### 3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

#### Општи циљеви

- пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање ученика за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање ученика за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- развој и практиковање здравог начина живота, свести о ваљаности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања развоја физичких способности,
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и усвајање националног и светског културног наслеђа;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције

#### Специфични циљеви

- Имплементирање смерница значајних школских пројеката у школске планове и програме
- Оспособити ученике за самостално учење различитим приступима
- Развијати самопоуздање, самопоштовање и свест о властитим способностима
- Мотивисати и припремити ученике за даље образовање и целоживотно учење
- Подстицати љубав према традицији и неговању културне баштине
- Развијати позитиван однос према здравој исхрани, физичкој активности и властитом здрављу
- Развијање вештине сарадње, толеранције и ненасилног решавања сукоба
- Развијање креативних способности у литералном, сценском и музичком изразу
- Развијати одговорност према школској имовини и школском окружењу
- Подстицати сарадњу и партнерство са локалном заједницом

#### **4. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Праћење реализације Школског програма и Школског развојног плана вршиће се кроз сталне међусобне консултације наставника, састанке Одењенског већа, Стручних већа наставника предметне наставе, Педагошког колегијума, посете часовима и праћење квалитета наставе кроз перманентно самовредновање наставног процеса и тестирање знања ученика од стране педагога и психолога школе.

#### **5. ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ**

У наредној школској години потребно је:

- Применити различите методе, облике рада и наставна средства;
- Применити јединствену платформу у учењу на дљину;
- Применити пројектну наставу;
- Применити активну наставу;
- Развијање дигиталне компетенције ученика кроз предмет дигитални свет;
- Ефикасније користити наставна средства из пројекта “Развионица” и „Дигитална учионица“
- Продубити сарадњу предметних наставника и наставника разредне наставе;
- Укључити ученике млађих разреда у ваннаставне активности (нпр. Фестивал науке, Времеплов, Језицима уклањамо границе...);
- Извођење образовно-васпитног рада у циљу побољшања постигнућа ученика на завршном испиту;
- Унапредити понуду ваннаставних активности;
- Ефикасно применити програм ИОП;
- Константно пружати подршку ученицима из осетљивих група;
- Увести нове предмете и пројекте од националног значаја;
- Радити на даљем уређивању школског дворишта;
- Радити на даљем уређењу школске зграде;



- Стално организовати акције за очување животне средине (прикупљање хартије, “Чеп за хендикеп”...)
- Обогатити школски радио програм;
- Радити на промоцији школе (Пролећни Базар, писање летописа, унапређивање школског сајта, издавање школског часописа...)
- Развијати активности ученичког парламента;
- Активно укључивати родитеље у васпитно-образовни процес;
- Стално сарађивати са организацијама и установама (општина, средње школе, високообразовне установе, предшколске установе, културне установе, спортски клубови...)
- Формирати нова одељења према броју уписаних ученика;
- Повећати одговорност и радну дисциплину;
- Рад на сталном стручном усавршавању запослених;
- Формирати ученичку задругу;
- Применити Менсин програм учења у свакодневном раду
- Применити нове метода научене на семинарима и угледним часовима
- Реализовати програм превенције злоупотребе дрога “Твоје знање мења све“ у IV и V разреду
- Реализовати програм професионалне оријентације на преласку у средњу школу у седмом разреду
- Примењивати ИКТ-а у настави
- Стручно усавршавање наставника у установи и ван установе и стицање знања наставника
- Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и у пару
- Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- Утицати на смањење броја неоправданих изостанака
- Волонтерски рад на часовима допунске наставе
- Применити програма ИОП
- Превенирати насиље међу ученицима
- Формирати секција у функцији подршке ученицима који имају проблеме у понашању
- Наставити уређење школског простора
- Наставити сарадњу са општином Земун, са Домом здравља Земун, са Центром за социјални рад, са МУП-ом Земун, са основим школама у Земуну, са Геграфским, Учитељским, Филозофским факултетом Универзитета у Београду – група за психологију и педагогију, Факултетом за специјалну едукацију и реедукацију, са школама за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“, „Сава Јовановић -Сирогојно“ и „Радивој Поповић, са Дечијим културним центром Београд, са организацијом AIESEC у оквиру пројекта *Покретни своју будућност*

У остваривању развоја школе у наредном периоду школа ће се ослонити на:

- Скупштину града – Секретаријат за образовање

- Општину Земун
- Родитеље
- Донаторе
- Министарство просвете Републике Србије.

## 6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Приликом израде програма све активности које се планирају усмерене су на допринос развијању међупредметних компетенција:

1. Рад с подацима и информацијама
2. Решавање проблема
3. Сарадња
4. Дигитална компетенција
5. Одговоран однос према здрављу
6. Компетенција за учење
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Естетичка компетенција
9. Комуникација
10. Одговоран однос према околини
11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

### Предмети и фонд часова у млађим разредима

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	/	/	/	/
5.	Природа и друштво	/	/	/	/	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено вапитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	/	/
<b>УКУПНО А</b>		<b>20</b>	<b>720</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>20</b>	<b>720</b>

Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Верска настава/Грађанско вапитање	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>УКУПНО Б</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	20	720	21	756	21	756	20	720
2.	Пројектна настава	/	/	/	/	/	/	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	/	/	/	/	1	36	1	36
5.	Настава у природи	7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње	

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

ПРЕДМЕТ	I разред		II разред	
	бр. час. х бр. одељ.	укупно	бр. час. х бр. одељ.	укупно
Српски језик	180x5	900	180x4	720
Математика	180x5	900	180x4	720
Свет око нас	72x5	360	72x4	288
Ликовна култура	36x5	180	72x4	288
Музичка култура	36x5	180	36x4	
Физичко и здравствено васпитање	108x5	540	108x4	432
Енглески језик	72x5	360	72x4	288
Дигитални свет	36x5	180	36x4	
<b>Укупно</b>	<b>720x5</b>	<b>3600</b>	<b>756 x5</b>	<b>3780</b>
Изборни предмет -Верска настава	36x5	144	36x4	180
Изборни предмет:-Грађанско васпитање	36x5	144	36x4	180
Пројектна настава	/	/	/	/
Допунска настава	36 x5	144	36x4	180
ЧОС	36 x5	144	36x4	180
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x5	144	36x4	180
<b>Укупно</b>	<b>180x5</b>	<b>900</b>	<b>180x5</b>	<b>900</b>

ПРЕДМЕТ	III разред		IV разред	
	бр. час. х бр. одељења	укупно	бр. час. х бр. одељ.	Укупно
Српски језик	180x5	900	180x4	720
Математика	180x5	900	180x4	720
Природа и друштво	72x5	360	72x4	288
Ликовна култура	72x5	360	72x4	288
Музичка култура	36x5	180	36x4	108
Физичко и здравствено васпитање	108x5	540	108x4	432
Енглески језик	72x5	360	72x4	288
Дигитални свет	36x5	180	/	/
<b>Укупно</b>	<b>756x5</b>	<b>3780</b>	<b>720x4</b>	<b>2880</b>
Изборни предмет : Грађанско васпитање	36x5	180	36x4	108
Изборни предмет : Верска настава	36x5	180	36x4	72
Пројектна настава	/	/	36x4	108
Допунска настава	36 x5	180	36 x4	108
Додатна настава	36x5	180	36 x4	108
ЧОС	36x5	180	36x4	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	72x5	366	72x4	288
<b>Укупно</b>	<b>252x5</b>	<b>1260</b>	<b>288x4</b>	<b>1152</b>

## ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

### СРПСКИ ЈЕЗИК

<b>1. ГОВОРНА КУЛТУРА <u>ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:</i>
1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике
1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања
1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења" или „скандирања"
1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља
1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације
1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање
1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју
1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став
<b>2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ <u>ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:</i>
1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста
1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације

експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)
1СЈ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту
1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)
1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста
1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста
1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста
1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:</i>
1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; кој и део текста треба прочитати брже, а кој и спорије
1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)
1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту
1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)
1СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену
1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту
1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)
1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова
1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни
1СЈ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:</i>
1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста
1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)
1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста vs. мишљења учесника у догађају)
1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст
1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)
1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)
1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)
<b><u>3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ОСНОВНИ НИВО</u></b>

<b>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</b>
1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице
1 СЈ.1.3.2. уме да се потпише
1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком
1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе
1СЈ. 1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре
1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме
1 СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)
1 СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава
1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)
1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<b>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</b>
1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
1 СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању
1 СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)
1 СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима
1 СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)
1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст
1 СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст
1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)
1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)
1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)
1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<b>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</b>
1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене
1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса
1 СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста
1 СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст
1 СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)
1 СЈ.3.3.6. издваја пасусе
<b><u>4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<b>У области ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</b>
1СЈ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1 СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)

1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
1 СЈ.1.4.4. препознаје антонимију
1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)
1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу
1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго
1 СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат
1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
1 СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику
1 СЈ.2.4.8. препознаје синонимију
1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)
1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју
1СЈ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин
1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени
1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу
<b><u>5. КЊИЖЕВНОСТ ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
1 СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)
1 СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту
1 СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме
1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)
1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми
1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту
1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)
1 СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога

1 CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту
<b>НАПРЕДНИ НИВО</b>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст
1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту
1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргуменује их позивајући се на текст

## МАТЕМАТИКА

<b>1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА - ОСНОВНИ НИВО</b>
<i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде
1MA.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде
1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
1MA.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде
<b>СРЕДЊИ НИВО</b>
<i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју
1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
1MA.2.1.5. уме да решава једначине
<b>НАПРЕДНИ НИВО</b>
<i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.
1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет
1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом
<b>2. ГЕОМЕТРИЈА – ОСНОВНИ НИВО</b>
<i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
<b>СРЕДЊИ НИВО</b>
<i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе
1 MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
1 MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим



мерним јединицама
1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадрата и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање
1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама
1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадрата када су подаци дати у истим мерним јединицама
<b><u>3. РАЗЛОМЦИ – ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:</i>
1MA.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{1}{n}$ ( $n \leq 10$ ) и препозна његов $n$ графички приказ
1 MA.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:</i>
1MA.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ( $b \leq 10$ , $a < b$ ) када је графички приказан на $b$ фигури подељеној на $b$ делова
1MA.2.3.2. уме да израчуна $n$ -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{1}{n}$ ( $n \leq 10$ )
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:</i>
1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ( $b \leq 10$ , $a < b$ )
1MA.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ( $b \leq 10$ , $a < b$ ) неке целине и користи то у задацима
<b><u>4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ - ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1 MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
1 MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са употреби за мерење задате запремене течности (l, dl, ml)
1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)
1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1 MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремене течности из већих у мање
1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање
1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама
1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремене течности
1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

## ПРИРОДА И ДРУШТВО

### 1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА – ОСНОВНИ НИВО

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања

ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

### СРЕДЊИ НИВО

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића

1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића

1 ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

### НАПРЕДНИ НИВО

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића

### 2. ЕКОЛОГИЈА – ОСНОВНИ НИВО

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе

1 ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

### СРЕДЊИ НИВО

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1 ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса

1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

### 3. МАТЕРИЈАЛИ – ОСНОВНИ НИВО

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1 ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

### СРЕДЊИ НИВО

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и

препознаје примере у свом окружењу
1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала
1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи
1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу
<b><u>4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ - ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама
1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти
1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца
1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век
1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски
1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља
1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода
1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова
<b><u>5. ДРУШТВО – ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови
1 ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу
1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу
1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
1 ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља
<b><u>СРЕДЊИ НИВО</u></b>
<i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности
<b><u>НАПРЕДНИ НИВО</u></b>
<i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима
1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
<b><u>6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ - ОСНОВНИ НИВО</u></b>
<i>У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:</i>
1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода
1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике
1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво
1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости
1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости
1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

**СРЕДЊИ НИВО***У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:*

ИПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини

ИПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији

ИПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе -и делатности људи

ИПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности

ИПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад

ИПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода

ИПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч

**НАПРЕДНИ НИВО***У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:*

ИПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава

**7. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД****7.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање**

На основу Правилника о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 2/20.) ученици првог разреда имају следеће предмете\*:

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=7cb1d37c-1c00-4664-9fdf-b637286e6d32>

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		19	684

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
4.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		2	72

\* Правилником о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 10/17.) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма <http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=f5a145fb-96a0-44ed-bcb3-b00cfb189a72>

## **УЦБЕНИЦИ, ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА**

### **СРПСКИ ЈЕЗИК:**

- Буквар за први разред основне школе - Д. Милић, Т. Митић, Нови Логос, 2020. год
- Наставни листови уз буквар за први разред основне школе, - Д. Милић, Т. Митић, Нови Логос 2020.
- Реч по реч, читанка за први разред основне школе - Н. Станковић-Шошо, М. Костић, Нови Логос 2020.

### **МАТЕМАТИКА:**

- Математика, уџбеник из четири дела за први разред основне школе, - И. Иванчевић Илић, С. Тахировић, Нови Логос 2020.

### **СВЕТ ОКО НАС:**

- Свет око нас 1, уџбеник за први разред основне школе - Љ. Стокановић, Г. Лукић, Г.Субаков Симић, Нови Логос 2020.
- Свет око нас 1, радна свеска за први разред основне школе - Љ. Стокановић, Г. Лукић, Г. Субаков Симић, Нови Логос 2020.

### **МУЗИЧКА КУЛТУРА:**

- Музичка култура 1, уџбеник за први разред основне школе -Д. Михајловић-Бокан, М. Ињац, Нови Логос 2020.

### **ДИГИТАЛНИ СВЕТ:**

- Дигитални свет 1, за први разред основне школе – Н. Анђелковић, Б. Калафатић, М. Ињац, Нови Логос 2020.

- Српски језик 1, група аутора, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.
- Математика 1, Биљана Драгичевић, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.
- Свет око нас 1, Марија Вукобратовић, Ненад Матић, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.
- Музичка култура 1, Д. Михајловић-Бокан, М. Ињац, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ и CD, Нови Логос 2020.
- Грађанско васпитање – Ауторски тим, ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ ЦИКЛУСУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, Завод за унапређење образовања и васпитања, 2020.

- План реализације наставе (2022-2023.) за 1. разред основне школе,

<https://zuov.gov.rs/plan-realizacije-nastave-os-skolska-2021-22-godina/>

## 7.2. Глобални планови за први разред

# ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

## ПРВИ РАЗРЕД

Наставници разредне наставе :

Катарина Чеперковић Ђилас I<sub>1</sub>

Бранка Граховац I<sub>2</sub>

Светлана Алексић I<sub>3</sub>

Гордана Љумовић I<sub>4</sub> - руководица Одељењског већа

Предмет: Српски језик

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	

1.	<b>Почетно читање и писање</b> – припремни период – учење читања и писања – усавршавање читања и писања	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	19	17	15	12	2	15	20	6	1	/	47	59	107
И С Х О Д И	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;</li> <li>• влада основном техником читања и писања ћириличног текста;</li> <li>• разуме оно што прочита;</li> <li>• активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>• обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>• примењује основна правописна правила;</li> <li>• пише читко и уредно;</li> <li>• писмено одговара на постављена питања;</li> <li>• спаја више реченица у краћу целину;</li> <li>• пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;</li> <li>• гласно чита, правилно и са разумевањем;</li> <li>• пронађе информације експлицитно изнете у тексту.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9;															

2.	Књижевност	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	1	2	5	4	2	2	1	4	13	9	38	4	43
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>• препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>• одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>• уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>• изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>• препозна загонетку и разуме њено значење;</li> <li>• препозна басну и разуме њено значење;</li> <li>• учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>• обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>• усмено описује ствари из непосредног окружења;</li> <li>• напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>• учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>• пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>• слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради.</li> </ul>														
	<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.</p>														
3.	Језик	-Дигитална, -К за учење, -Комуникативна, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	1	/	/	1	1	/	1	1	3	1	5	3	9



<b>И С Х О Д И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;</li> <li>• правилно употреби велико слово;</li> <li>• пише читко и уредно;</li> <li>• пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;</li> <li>• тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1СЈ.1.3.3; 1СЈ.1.3.4; 1СЈ.1.3.5; 1СЈ. 1.3.8;															
<b>4.</b>	<b>Језичка култура</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	1	2	1	5	1	/	1	2	4	4	9	15	21

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

- влада основном техником читања и писања ћириличног текста;
- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
- препозна песму, причу и драмски текст;
- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;
- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
- усмено описује ствари из непосредног окружења;
- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
- напамет говори краће књижевне текстове;
- учествује у сценском извођењу текста;
- пажљиво и културно слуша саговорнике;
- слуша, разуме и парафразира поруку;
- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
- примењује основна правописна правила
- писмено одговара на постављена питања;
- спаја више реченица у краћу целину;
- гласно чита, правилно и са разумевањем;
- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

**Стандарди постигнућа ученика:**

1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ. 2.3.4, 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9;

**Укупно:**

22

21

21

22

6

17

23

13

21

14

99

81

180

## Предмет: Математика

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>Геометрија – предмети у простору и односи међу њима</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	11	/	/	/	/	/	/	/	/	1	5	7	12
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;</li> <li>• уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине</li> <li>• именује геометријска тела</li> <li>• уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика.</li> <li>• разликује унутрашњост и спољашњост;</li> <li>• разликује у, на и ван</li> </ul>														
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b></p> <p>1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);</p> <p>1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>															

2.	<b>Геометрија – линија и област</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	9	/	/	/	/	/	/	/	/	1	4	6	10
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију;</li> <li>• уочава тачку;</li> <li>• спаја тачке правим и кривим линијама</li> <li>• црта праву линију и дуж помоћу лењира</li> </ul>														
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);  1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>															
3.	<b>Геометрија класификација предмета према својствима</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	2	5	/	/	/	/	/	/	/	/	3	4	7

<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групише предмете и бића са заједничким својствима;</li> <li>• упореди предмете и бића по висини и дужини;</li> <li>• упореди предмете и бића по ширини</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);															
1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни															
<b>4.</b>	<b>Природни бројеви до 100</b>	Дигитална, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	16	21	22	6	17	23	13	18	8	54	90	144

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

- разуме појам скупа и елемента скупа
- препознаје скупове са истим бројем елемената;
- препознаје скупове са различитим бројем елемената;
- пребројава елементе датог скупа;
- развија појам броја преко појма скупа;
- броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5;
- користи знаке плус, минус и једнако;
- користи појмове сабирање, сабирак, збир;
- користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика;
- одређује претходнике и следбенике;
- усваја појам једноцифреног броја;
- чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве;
- пише и чита бројеве од 0 до 10;
- сабира и одузима бројеве од 0 до 10;
- усваја појам десетице и јединице;
- одређује број десетица и јединица у датим бројевима;
- користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања;
- користи редне бројеве;
- користи својство замене места сабирака;
- користи својство здруживања сабирака;
- користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања;
- одређује за толико већи број;
- одређује за толико мањи број;
- одређује непознати број погађањем;
- развија појам двоцифреног броја;
- усваја појам прве и друге десетице;
- разликује парне и непарне бројеве;
- сабира и одузима бројеве датог облика;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чита, записује и упоређује десетице прве стотине;</li> <li>• сабира и одузима десетице;</li> <li>• чита и записује бројеве прве стотине;</li> <li>• упоређује бројеве прве стотине;</li> <li>• сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице</li> <li>• уочава правило и одређује следећи члан започетог низа</li> <li>• решава текстуалне задатке с једном операцијом</li> </ul>														
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);  1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>															
<b>5.</b>	<b>Мерење и мере</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	/	1	4	2	5	7
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере ;</li> <li>• разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност</li> </ul>														
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1.МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе;  1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама;  1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p>															

	<b>Укупно:</b>	22	21	21	22	6	17	23	13	21	14	68	112	180
--	----------------	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----

**Предмет: Свет око нас**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Ја и други	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	7	8	8	3	/	/	/	/	/	/	14	12	26



<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге;</li> <li>• правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;</li> <li>• уважава различитости својих вршњака и других људи;</li> <li>• придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;</li> <li>• сарађује са вршњацима у заједничким активностима;</li> <li>• одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља;</li> <li>• чува своју, школску и имовину других;</li> <li>• примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.</li> </ul>														
	<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.2.5.1, 1ПД.2.5.2, 1ПД.3.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.5, 1ПД.1.5.4.</p>														
<b>2.</b>	<b>Разноврсност природе</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	/	1	9	6	8	6	16	14	30

<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;</li> <li>• својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;</li> <li>• препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;</li> <li>• препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;</li> <li>• идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;</li> <li>• уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;</li> <li>• препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу;</li> <li>• препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;</li> <li>• штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;</li> <li>• не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;</li> <li>• учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.</li> </ul>
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.1.2.3, 1ПД.1.3.1, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.2.3, 1ПД.1.1.6, 1ПД.2.1.6, 1ПД.2.1.5, 1ПД.1.1.4, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.2, 1ПД.2.1.3, 1ПД.1.5.4.</p>	

3.	<b>Човек ствара</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	2	5	/	/	/	/	4	3	7	
<b>Исход и</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;</li> <li>• разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.6.																

4.	<b>Оријентација у простору и времену</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -Комуникативна, -К за одговоран однос према околини, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	2	/	/	6	1	/	/	/	/	/	4	5	9
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;</li> <li>• одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, преkjуче, прекосутра.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.1.5.4, 1ПД.2.1.1.															
		<b>Укупно:</b>	9	8	8	9	3	6	9	6	8	6	38	34	72

## Предмет: Ликовна култура

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ОБЛИЦИ	-Естетичка, -К за учење, -Комуникативна -К за одговорно учење у демократском друштву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	4	5	3	4	/	/	/	/	/	/	10	6	16
<b>И С Х О Д И</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима и окружења;</li> <li>• да опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике;</li> <li>• да разуме односе део – целина, велико – мало;</li> <li>• да разуме односе високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко и примени их у раду;</li> <li>• да разуме односе светло – тамно и примени их у раду;</li> <li>• да разликује природне и вештачке изворе светлости и разуме настанак сенке, променљивост њеног облика и величине;</li> <li>• да разликује појмове обојено, необојено и примењује ово својство облика у раду;</li> <li>• да чулима вида и додира разликује карактеристике облика (меко, тврдо, глатко, храпаво) користећи претходно искуство и да уочена својства примени у ликовном раду изражавајући материјалом и техником своје замисли;</li> <li>• да одреди, самостално или у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</li> <li>• да разликује кретање и покретљивост, да повеже појмове о врсти кретања бића и предмета и користи та знања у ликовном изражавању;</li> <li>• да разуме илузију величине облика у односу на удаљеност од посматрача и да је примени у свакодневном животу;</li> </ul>														

• да изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске и опажања.															
2.	<b>ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС</b>	-Естетичка, -К за учење, -Комуникативна -К за одговорно учење у демократском друштву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	1	4	4	1	/	/	3	7	10
И С Х О Д И	<b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да препозна и употребљава различите врсте линија;</li> <li>• усвоји основне појмове везане за цртање и биће у стању да црта на различитим подлогама и форматима папира користећи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>• усвоји основне појмове везане за сликање и упознаће изражајна својства боје у односу на материјал и прибор;</li> <li>• да обликује тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их спаја правећи нове;</li> <li>• да схвати да од старих и одбачених предмета спајањем, обликовањем и лепљењем може добити нове, који могу имати другачији облик и функцију и поново се употребљавати;</li> <li>• примени стечено знање о линијама (врстама линија) и комбинује линије стварајући облике;</li> <li>• да наслика реалне облике у простору, самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон;</li> <li>• да комбинује различите облике и спаја различите материјале у оригиналну тродимензионалну скулптуру.</li> </ul>														

3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-Естетичка, -К за учење, -Комуникативна -К за одговорно учење у демократском друштву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	/	/	/	2	4	/	3	3	6
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да препозна, објасни и користи различите начине споразумевања;</li> <li>• да протумачи и разуме поруку илустрације;</li> <li>• да препозна стрип и усвоји елементарна знања технике стрипа;</li> <li>• да протумачи визуелну поруку на прави начин и да се служи различитим знаковима у споразумевању;</li> <li>• да препозна елементе народне ношње и поједине традиционалне обичаје;</li> <li>• да објасни шта значи појам</li> <li>• споразумевање, као и да примени различите начине споразумевања</li> </ul>														
4.	ПРОСТОР	-Естетичка, -К за учење, -Комуникативна -К за одговорно учење у демократском друштву, -К за рад са подацима и информацијама, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	2	2	4

<b>И С Х О Д И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разуме појам отвореног и затвореног простора и да опише својим речима карактеристике простора;</li> <li>• да разуме појам дизајн и опише изглед предмета користећи знање из ликовне културе и лично искуство, као и да дизајнира неки употребни предмет користећи материјал у складу са упутствима;</li> <li>• упознати појмове везане за установе културе, уређење простора у њима и културу понашања и применити то знање свакодневном животу и ликовном стварању;</li> <li>• да обликује фигуре и користи материјал и прибор у складу са инструкцијама.</li> </ul>																
		<b>Укупно:</b>			4	5	3	4	1	4	4	3	4	4	18	18	36

### Предмет: Музичка култура

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>ДОБРО-ДОШЛИЦА БАКУ ПРВАКУ</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	5	2	/	/	/	/	/	/	/	/	5	2	7
<b>И С</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• искаже своје утиске о делу које је слушао;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању;</li> </ul>															



**Х  
О  
Д  
И**

- разуме значење појмова *глас* и *оглашавање*;
- изговара бројалицу у ритму уз покрет;
- пева песму по слуху;
- ствара звучне ефекте уз песму;
- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад уз помоћ наставника/наставнице (*ликовна култура*);
- разликује одабране звукове и тонове;
- ствара звучне ефекте;
- пева песму *Школско звоно* по слуху;
- препозна улогу чула слуха у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења (*СОН*);
- изведе кретања уз музичку пратњу (*физичко васпитање*);
- поштује правила игре (*физичко васпитање*);
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима (*српски језик*);
- разликује боју различитих певачких гласова;
- изговара у ритму уз покрет бројалицу *Семафор*;
- пева по слуху песму *Саобраћајци*;
- лакше усваја правила безбедног понашања приликом преласка улице (*СОН*);
- учтиво учествује у слободном и вођеном разговору; пажљиво и културно слуша саговорнике (*српски језик*);
- објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
- препозна поступну и скоковиту мелодију у делу које слуша;
- уочи различите тонске висине у песми;
- пева по слуху песму *На крај села жути кућа*;
- ствара покрете уз музику;
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама (*ликовна култура*);
- изговара у ритму уз покрет бројалицу *Трка*;
- пева по слуху песму *Букварци*;
- користи, уз помоћ одраслих, доступне носаче звука;
- пева по слуху песму *Рођенданска песма*;
- ствара ритмичку пратњу за песму помоћу тела;
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; црта на различитим подлогама и форматима папира (*ликовна култура*);
- препозна музички почетак и крај и понављање мотива у слушаном делу;
- изговара у ритму уз покрет бројалице;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења.

2.	ЈЕСЕЊА ЧАРОЛИЈА	-Дигитална, -Естетичка, -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	/	2	4	1	/	/	/	/	/	/	6	1	7	
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>• ствара звучне ефекте;</li> <li>• учествује у извођењу једноставних огледа којим испитује начин настајања звука употребом различитих материјала (<i>СОН</i>);</li> <li>• активно слуша и разуме садржај прочитане песме, учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>);</li> <li>• одабере самостално начин спајања најмање два материјала; преобликује, сâм или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену (<i>ликовна култура</i>);</li> <li>• пева по слуху песму <i>Леж</i>;</li> <li>• примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању;</li> <li>• свира по слуху ритмичку пратњу уз песму <i>Леж</i>;</li> <li>• ствара музичко питање и одговор на ритмичким ударалкама;</li> <li>• повезује ритам са графичким приказом;</li> <li>• учтиво учествује у слободном и вођеном разговору, пажљиво и културно слуша саговорнике, препозна загонетку и разуме њено значење (<i>српски језик</i>);</li> <li>• изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (<i>физичко васпитање</i>);</li> <li>• изговара у ритму уз покрет бројалицу <i>Ен тен тини</i>;</li> <li>• пева по слуху мелодију бројалице <i>Ен тен тини</i>;</li> <li>• повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Иде јесен</i>;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Берем, берем грожђе</i>;</li> <li>• разликује боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li> <li>• изговара у ритму уз покрет бројалицу;</li> <li>• пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>• објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>• направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>• ствара покрете уз музику;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Ситна је киша падала</i>;</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свира једноставне аранжмане, ритмичку пратњу уз бројалицу;</li> <li>• према литерарном садржају изабере одговарајући музички садржај;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Јежева уснаванка</i>;</li> <li>• разликује музичка расположења;</li> <li>• искаже своје утиске о делу које је слушао;</li> <li>• повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама;</li> <li>• усмено прича према слици и о доживљају (<i>српски језик</i>);</li> <li>• идентификује животиње на основу њиховог спољашњег изгледа (<i>СОН</i>);</li> <li>• препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу.</li> </ul>															
<b>3.</b>	<b>РАСПЕВАНИ СНЕШКО</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	/	/	/	/	1	3	/	/	/	/	3	1	4	
<b>И С Х О Д И</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пева по слуху песму <i>Иде зима</i>;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању;</li> <li>• искаже своје утиске о делу које је слушао;</li> <li>• разликује музичке изражајне елементе (темпо извођења);</li> <li>• усмено прича према слици и о доживљају (<i>српски језик</i>);</li> <li>• пева по слуху песму <i>Пада снежак</i>;</li> <li>• разликује певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, боју различитих певачких гласова;</li> <li>• изговара у ритму бројалице;</li> <li>• учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>);</li> <li>• објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Пада снежак</i>;</li> <li>• разликује одабране звукове; оркестар / једног свирача / групу свирача, боје различитих инструмената.</li> </ul>															
<b>4.</b>	<b>ПРОЛЕЋНИ ПЛЕС</b>	-Дигитална, -Естетичка, -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	/	/	/	/	/	/	4	1	1	/	5	1	6	
	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p>															

И С Х О Д И	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пева по слуху песму <i>Висибаба</i>;</li> <li>• изговара у ритму уз покрет бројалице;</li> <li>• свира по слуху звучне илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању;</li> <li>• искаже своје утиске о делу које је слушао;</li> <li>• препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у делу које слуша;</li> <li>• учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>);</li> <li>• уочава разноврсност биљака на основу спољашњег изгледа (<i>СОН</i>);</li> <li>• пева по слуху песму <i>Медо и зечићи</i>;</li> <li>• повезује музичко дело према боји инструмента са карактером дела;</li> <li>• ствара покрете уз музику;</li> <li>• уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа (<i>СОН</i>);</li> <li>• пева по слуху песму <i>Зеџ копа рену</i>;</li> <li>• објасни особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>• ствара ритмичку пратњу уз песму;</li> <li>• изрази материјалом и техником по избору своје доживљаје и утиске; црта на различитим подлогама и форматима папира (<i>ликовна култура</i>);</li> <li>• пева по слуху народну песму <i>Киша пада</i>;</li> <li>• пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>• одреди време својих активности помоћу временских одредница, одреди дане у недељи (<i>СОН</i>);</li> <li>• разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, оркестар / једног свирача / групу свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li> <li>• преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад, црта на различитим подлогама и форматима папира (<i>ликовна култура</i>).</li> </ul>															
5.	ЛЕТЊА РЕГАТА	-Дигитална, -Естетичка, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	2	4	1	5

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

- пева по слуху песму *Бубамара*;
- поштује договорена правила понашања при слушању музике;
- примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању;
- искаже своје утиске о делу које је слушао;
- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у делу које слуша;
- повезује музичко дело према боји инструмента са карактером дела;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору, обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима, спаја више реченица у краћу целину (*српски језик*);
- изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (*физичко васпитање*);
- црта на различитим подлогама и форматима папира, изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања (*ликовна култура*);
- пева по слуху песму *Рибар*;
- свира по слуху свирачке деонице у музичким играма;
- пева по слуху песму *Авантуре малог Ју-Ју*;
- пева по слуху уз покрет музичке игре;
- објасни особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
- користи самостално, или уз помоћ одраслих, доступне носаче звука;
- ствара мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука;
- пева по слуху песму *Сунчање*;
- обликује једноставне фигуре од меког материјала, изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања (*ликовна култура*);
- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, оркестар / једног свирача / групу свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;
- свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст.

6.	ПРАЗНИЧНА ПАНОРАМА	-Дигитална, -Естетичка, -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	/	/	/	4	/	/	1	2	/	/	7	/	7
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пева по слуху песму <i>Звончићи</i>;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању;</li> <li>• свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу;</li> <li>• повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</li> <li>• искаже своје утиске о делу које је слушао;</li> <li>• разликује музичке изражајне елементе (музички карактер);</li> <li>• ствара музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама;</li> <li>• пева по слуху песму <i>Примили смо вести тазе</i> уз инструменталну пратњу;</li> <li>• разликује извођачки састав ( хор / један певач / група певача), боју различитих певачких гласова и музичке изражајне елементе;</li> <li>• ствара покрете уз музику;</li> <li>• учтиво учествује у вођеном и слободном разговору, обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима (<i>српски језик</i>).</li> <li>• изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (<i>физичко</i>);</li> <li>• пева по слуху песму <i>Божјић, Божјић, благи дан</i>, уз инструменталну пратњу наставника;</li> </ul>														

- разликује боју различитих певачких гласова;
- повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама;
- ствара звучне ефекте помоћу властитог тела;
- препозна и искаже радост, тугу, препозна и употреби делове тела (COH);
- пева по слуху песму *Химна Светом Сави* уз инструменталну пратњу наставника;
- користи самостално, или уз помоћ одраслих, доступне носаче звука;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- пева по слуху песму *Мамино коло*;
- уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа (COH);
- пева по слуху песму *Кока и тилићи*;
- изговара у ритму уз покрет бројалицу;
- свира по слуху звучне илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице;
- повезује музичко дело према боји гласа са карактером дела;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;

ствара звучне ефекте, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука.

	<b>Укупно:</b>	5	4	4	5	1	3	5	3	4	2	30	6	36
--	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

**Предмет: Физичко васпитање**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Физичке способности	Естетичка, -К за учење,	НА СВИМ ЧАСОВИМА													
И С Х О Д И	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>• примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> </ul>															
2.	Моторичке вештине	Ходање и трчање	-Естетичка, -К за учење,	5	3	1	/	/	/	1	2	6	/	7	11	18
Скакања и прескакања		-Комуникативна, -К за решавање проблема, -К за сарадњу,	3	1	4	2	/	/	1	3		2	7	9	16	
Бацања и хватања			1	3	2	1	/	3	2	1	/	/	6	7	13	
Пузања, вишења, упори и пењања			1	3	1	/	/	/	/		5	/	5	5	10	
Вежбе на тлу			/	/	/	2	2	5	2	/	/	/	6	5	11	
Вежбе равнотеже			2	/	/	1	/	/	4	/	/	1	3	5	8	
Вежбе са реквизитима			1	1	2	1	2	/	2	2		5	7	9	16	
Плес и ритмика			/	1	2	5	/	2	/	1	/	1	6	6	12	



		Полигони		/	1	/	1	/	/	1	/	1	/	/	4	4
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>• одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>• игра дечји и народни плес;</li> </ul>															
	3.	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	-Естетичка, -Комуникативна, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	<b>НА СВИМ ЧАСОВИМА</b>											
	Здравствено васпитање															

**И  
С  
Х  
О  
Д  
И**

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

- користи основну терминологију вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
- поштује правила игре; навија фер и бодри учеснике у игри;
- прихвати сопствену победу и пораз;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;
- уочи промене у расту код себе и други;
- уочи разлику између здравог и болесног стања;
- примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- схвати значај коришћења воћа у исхрани;

**Укупно:**

13	13	12	13	4	10	13	9	12	9	47	61	108
----	----	----	----	---	----	----	---	----	---	----	----	-----

**Предмет: Дигитални свет**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу	4	4	5	4	/	/	/	/	/	2	12	7	19
И С Х О Д И	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	• препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;														
	• наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;														
	• упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;														
	• упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;														
	• користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);														
	• упореди дигитални и папирни уџбеник;														
	• упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;														
	• наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;														
	• наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.														

2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-Дигитална, -К за учење, -К за одговоран однос према околини, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	1	3	5	1	1	1	8	4	12
И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>• наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>• доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>• наброји основне податке о личности;</li> <li>• објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>• именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>• наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.</li> </ul>														
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	/	2	3	2	3	5

<b>И С Х О Д И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</li> <li>• протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>• уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);</li> <li>• доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</li> </ul>													
<b>Укупно:</b>		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	22	14	36

### Предмет: Грађанско васпитање

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>ЉУДСКА ПРАВА</b> Ја и други у одељењу	-К за учење, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговорно учешће у демократском друштву	4	4	5	4	/	/	/	/	/	/	/	/	17
<b>И С Х О Д И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;</li> <li>• уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;</li> <li>• понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;</li> <li>• препозна код себе и других основна осећања;</li> <li>• препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;</li> <li>• тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;</li> </ul>														
<b>2.</b>	<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b> <b>Одељење/група као заједница</b>	-К за учење, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	1	5	/	/	2	/	/	8
<b>И</b> <b>С</b> <b>Х</b> <b>О</b> <b>Д</b> <b>И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;</li> <li>• слободно износи мишљење, образлаже идеје и прихвата да други могу имати другачије мишљење;</li> <li>• сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;</li> <li>• договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у са њима;</li> <li>• својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;</li> <li>• заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</li> </ul>														
<b>3.</b>	<b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b> <b>Комуникација и сарадња</b>	-К за учење, -Комуникативна -К за сарадњу, -К за одговорно учешће у демократском друштву	/	/	/	/	/	1	/	3	2	/	/	/	6
<b>И</b> <b>С</b> <b>Х</b> <b>О</b> <b>Д</b> <b>И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;</li> <li>• комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;</li> <li>• сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;</li> </ul>														
<b>4.</b>	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b> <b>Акција одељења/групе</b>	-К за учење, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	1	1	/	/	2	1	/	/	5
<b>И</b> <b>С</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учествује у изради плана једноставне акције;</li> </ul>														

<b>Х О Д И</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;</li> <li>• доприноси промоцији акције;</li> <li>• на једноставан начин вреднује изведену акцију;</li> </ul>													
	<b>Укупно:</b>	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	/	/	36

### ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни бр. часа	Оријентациони план за допунски рад: <i>СРПСКИ ЈЕЗИК</i>
1.	Упознавање са словарицом
2.	Аналитичко - синтетичке вежбе
3.	Моторичке вежбе – Правимо шаре
4.	Слагање речи и реченица са записивањем
5.	Слагање речи и реченица са записивањем
6.	Писање по диктату
7.	Азбука, велика и мала слова
8.	Вежбе у самосталном читању
9.	Разумевање прочитаног – Знаш ли шта значи
10.	Вежбе у самосталном читању
11.	Писање по диктату
12.	Вежбе читања и писања
13.	Велика и мала писана слова
14.	Вежбе читања на изабраним текстовима
15.	Велико слово на почетку реченице.
16.	Писање по диктату
17.	Вежбе читања
18.	Писање по диктату писаним словима

Редни бр. часа	Оријентациони план за допунски рад: <i>МАТЕМАТИКА</i>
1.	Речи које означавају положаје и смерове кретања
2.	Упоредивање предмета по два особинама (величина, ширина и висина)
3.	Линије
4.	Тачка и дуж
5.	Скуп, елемент скупа
6.	Упоредивање бројева (знаци $<$ , $>$ , $=$ )
7.	Сабирање и одузимање бројева до 5
8.	Сабирање и одузимање бројева до 10
9.	Сабирање и одузимање бројева до 10
10.	Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика
11.	Одређивање непознатог броја
12.	Бројеви до 20
13.	Сабирање и одузимање до 20
14.	Сабирање и одузимање до 20
15.	Упоредивање бројева до 100
16.	Сабирање и одузимање до 100
17.	Сабирање и одузимање до 100
18.	Мерење и мере

## ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

### *Септембар*

1. Ми смо одељењска заједница
2. Правила понашања у школи
3. Школа - ко све ради у школи
4. Поздрављање и ословљавање

### *Октобар*

1. Дечја недеља
2. Шта ми се допада, а шта не у школи



<p>3. Од школе до куће – правила понашања на улици</p> <p>4. На улици – Ја сам пешак</p> <p>5. Бринем о свом здрављу</p>
<p><b>Новембар</b></p> <p>1. Хигијенске навике у школи и код куће</p> <p>2. Опасности-важни бројеви телефона</p> <p>3. „Лепа реч гвоздена врата отвара”</p> <p>4. Тужакање</p>
<p><b>Децембар</b></p> <p>1. Ко све може да ми помогне када уочим проблем</p> <p>2. Припремамо се за одлазак у позориште</p> <p>3. Припремамо се за маскенбал</p> <p>4. Мој успех на крају првог полугодишта</p>
<p><b>Јануар</b></p> <p>1. Час посвећен Светом Сави</p>
<p><b>Фебруар</b></p> <p>1. Више рада више знања</p> <p>2. Припремамо се за "Читалачку значку" (Уредност свезака)</p> <p>3. Реци ми реци огледалце....</p> <p>4. Шта ћу бити када порастем</p>
<p><b>Март</b></p> <p>1. Најлепша мама на свету</p> <p>2. Наш цвет другарства</p> <p>3. Мој друг- мој ослонац</p> <p>4. Бринем о животињама</p>
<p><b>Април</b></p> <p>1. Динар по динар</p> <p>2. Припремамо се за ускршњи базар</p> <p>3. Бирамо најбољег рецитатора</p>
<p><b>Мај</b></p> <p>1. За столом</p> <p>2. У продавници</p> <p>3. У аутобусу</p> <p>4. Бонтон није бадминтон</p>

**Јун**

1. Припремамо се за приредбе
2. Желим да се представим
3. Научили смо...

**План рада Одељењског већа I разреда****АВГУСТ**

1. Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године (распоред учионица за учитеље, организација рада боравка, договор о коришћењу ормарића за ученике, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања ) – наставници разредне наставе;
2. Имплементација елемената школског програма у Годишњи план (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета )
3. Тематско планирање наставе, угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Настава и учење)
4. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова за шк. 2022-23. према новом плану и програму за први разред оријентисаног на исходе; реализатор – Одељењско веће
5. Утврђивање распореда часова за школску 2022-2023.годину, измене и допуне;
6. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда Годишњег личног плана (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета
7. Договор око пријема првака у школу.

**СЕПТЕМБАР:**

1. Имплементација пројекта „2000 дигиталних учионица“ (ШРП: Настава и учење)
2. Имплементација пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење; Задатак 1.6 Подршка ученицима из осетљивих група)
3. Повећање физичке активности код деце – пројекат: Покренимо нашу децу (ШРП: Настава учење)
4. Почетак школске године: уџбеници, прибор и друго... реализатор – Одељењско веће
5. Упознавање учитеља са карактеристикама ученика I разреда – Сандра Ђуровић, психолог

<p>6. Извештај о резултатима испитивања предзнања ученика I разреда и договор о праћењу напредовања у овладавању словима и техници читања, реализатор – Јелена Јовић</p> <p>7. Сарадња са педагогом око избора ученика за похађање Програма графомоторних вежби (ШРП:Подршка ученицима)</p> <p>8. Анализа анкете за: изборне предмете, радно време и исхране у боравку – учитељи у боравку ( ШРП: Настава учење)</p> <p>9. Планирање сарадње са родитељима ( ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће</p> <p>10. Организација сусрета са саобраћајним полицајцем (теоријско и практично предавање - ученици у саобраћају) - ШРП: Ресурси, реализатор – Јелена Јовић, педагог</p> <p>11. Сарадња са Општином Земун (ШРП: Етос)</p> <p>12. Сарадња са спортским клубовима (ШРП: Етос)</p> <p>13. Сарадња са Црвеним крстом (ШРП: Ресурси), реализатор – Сунчица Мраковић</p>
<p><b>ОКТОБАР:</b></p> <p>1. Организација рада и активности у боравку, реализатор – Вања Захаријев</p> <p>2. Реализација задатака пројекта ФинПис</p> <p>3. Примена принципа очигледности у настави предмета Свет око нас, реализатор – Одељењско веће</p> <p>4. Активности ученика у Дечјој недељи; реализатор – Одељењско веће</p> <p>5. Стање наставних средстава и њихово коришћење, реализатор – Одељењско веће</p> <p>6. Међуодељењски сусрети, реализатор (ШРП: Настава учење)</p> <p>7. Сарадња са библиотеком „Свети Сава“, реализатор Гордана Качавенда, библиотекар</p> <p>8. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, реализатор – Одељењско веће</p>
<p><b>НОВЕМБАР:</b></p> <p>1. Анализа успеха ученика на тромесечју, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке , реализатор – Одељењско веће</p> <p>2. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду, реализатор – Одељењско веће</p> <p>3. Разговор о понашању ученика, реализатор – Одељењско веће</p> <p>4. Здравствено стање ученика, реализатор – Одељењско веће</p> <p>5. Планирање заједничких активности стваралаштва деце и родитеља (ШРП –Етос – радионица), реализатор – Одељењско веће</p> <p>6. Усклађивање критеријума оцењивања ученика, реализатор – Одељењско веће</p>
<p><b>ДЕЦЕМБАР:</b></p>

1. Анализа успеха ученика и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду
2. Напредовање ученика у почетном читању и писању, реализатор Јелена Јовић, педагог
3. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом
4. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал, реализатор – (ШРП: Етос – радионица), реализатор – Одељењско веће
5. Анализа реализованих активности из програма “Школа без насиља“

#### **ЈАНУАР:**

1. Резултати испитивања брзине и технике читања ученика првог разреда, реализатор Јелена Јовић, педагог
2. Извештај о резултатима реализације Програма графомоторних вежби у првом разреду и напредовања у техници читања, реализатор – Јелена Јовић, педагог
3. Анализа ефеката реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)
4. Школска слава Свети Сава, (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће

#### **ФЕБРУАР:**

1. Облици рада у настави у настави почетног читања, писања и рачунања, реализатор – Одељењско веће
2. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару (ШРП: Настава и учење), реализатор – Одељењско веће
3. Примена пројектне наставе (ШРП: Настава и учење)
4. Сарадња са предшколским установама у Земуну

#### **МАРТ:**

1. Могућности за очигледност у настави Света око нас и заступљености садржаја о очувању и уређењу средине у којој живимо (ШРП: Настава и учење)
2. Дружење и понашање ученика, реализатор – Одељењско веће
3. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће
4. Примена нових метода научених на семинарима и угледним часовима

#### **АПРИЛ:**

1. Анализа успеха и напредовања ученика, реализатор – Одељењско веће
2. Понашање ученика у одељењу и школи, реализатор – Одељењско веће
3. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила (ШРП: Настава и

<p>учење)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предстојећи задаци, руководилац Одељењског већа</li> <li>5. Међуодељењски сусрети, реализатор –Одељењско веће (ШРП: Настава и учење)</li> <li>6. Избор НАЈ ФАЦЕ (ШРП: Етос)</li> <li>5. Организовање Квиза знања (ШРП: Настава и учење)</li> <li>6. Организовање Ускршњег базара (сарадња са родитељима),( ШРП:Етос)</li> </ol>
<p><b>МАЈ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике, реализатор – Јелена Јовић, педагог</li> <li>2. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће</li> <li>3. Анализа ефеката примене наставних средстава (ШРП: Настава и учење), реализатор– Одељењско веће</li> <li>4. Савладаност програма наставних предмета, реализатор – Одељењско веће</li> <li>5. Усклађивање критеријума оцењивања ученика, реализатор – Одељењско веће</li> <li>6. Организовање школске приредбе за будуће прваке (ШРП:Етос)</li> </ol>
<p><b>ЈУН:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализација програмских задатака, реализатор – Одељењско веће</li> <li>2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде, реализатор – Стручно веће</li> <li>3. Извештај о раду Одељењског већа, реализатор – Гордана Љумовић, руководилац одељењског већа</li> <li>4. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике (подаци о постигнућима ученика појединачно и просеци за одељења), реализатор Јелена Јовић, педагог</li> <li>5. Анализа реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)</li> <li>6. Анализа реализације пројекта „2000 дигиталних учионица“</li> <li>7. Израда Школског програма за други разред за школску 2023/24. год.</li> <li>8. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника, реализатор – Одељењско веће</li> </ol>

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

### Септембар

#### *Родитељски састанак*

1. Значај и обележја почетка школовања деце
2. Организација наставе и режим рада у школи
3. Уџбеници и прибор за наставу
4. Изборни предмети
5. Избор чланова Савета родитеља одељења
6. Текућа питања

### Октобар

*- Пријем родитеља*

### Новембар

#### *Родитељски састанак:*

1. Запажања о раду и понашању ученика.
2. Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе и интернета при учењу-(ШРП:Настава и учење)
3. Договор о припремама за новогодишњи маскенбал-(ШРП-Етос)

### Децембар

#### *Родитељски састанак:*

1. Осврт на реализацију плана и програма.
2. Успех и дисциплина ученика.
3. Мере за побољшање успеха.
4. Како организујемо слободно време своје деце-(ШРП:Настава и учење)

### Јануар

*- Пријем родитеља*

<p><b>Фебруар</b> – Пријем родитеља</p>
<p><b>Март</b> - Пријем родитеља</p>
<p><b>Април</b></p> <p><i>Родитељски састанак:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запажања о раду и понашању ученика.</li> <li>2. Предлог Савета родитеља у пружању помоћи ученицима у предстојећим активностима у одељењу и школи.</li> <li>3. Правила и интервенисање (реституција) –(ШРП:Настава и учење)</li> <li>4. Тематска радионица: Израда предмета за продају на Пролећном базару</li> </ol>
<p><b>Мај</b> – Пријем родитеља</p>
<p><b>Јун</b></p> <p><i>Родитељски састанак:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осврт на реализацију Годишњег програма рада.</li> <li>2. Општи успех, успех по предметима и појединачни успех.</li> <li>3. Похвале ученицима</li> </ol>

## ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

<i>Активности</i>	<i>Месец</i>
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII, III
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских панова	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV



Излети	X, XI, V
Настава у природи	VI
Сусрет са будућим првацима	VI

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД

**Циљ** наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученика да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:
1.	<b>Introduction</b> Поздрављање и представљање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	1.1.1. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4.	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтивне комуникације.
2.	<b>Welcome to Happy House!</b> Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	-представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.
3.	<b>Pens and pencils</b> Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разумевање и давање једноставних налога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
4.	<b>Come and play</b> Описивање предмета; позив на	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења;

	заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	однос према околини; Решавање проблема		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- певају дечје песме одговарајућег садржаја;</li> <li>- прикладно упуте, прихвате/одбију позив.</li> </ul>
5.	<b>Culture: School time</b>  Описивање места.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне описе места и реагују на њих;</li> <li>- опишу место користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.</li> </ul>
6.	<b>Dressing up</b>  Описивање предмета; изражавање количина; изражавање допадања; исказивање савета и упозорења.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења;</li> <li>- упуте кратке савете и упозорења;</li> <li>- поштују правила учтивне комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења.</li> </ul>
7.	<b>Happy birthday</b>  Честитање; изражавање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстава и налога; давање основних информација о себи.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава</li> </ul>

				<p>поседовање / непоседовање и реагују на њих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање;</li> <li>- разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих;</li> <li>- постављају једноставна питања личне природе;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана;</li> <li>- певају рођенданску песму и играју рођенданске игре</li> </ul>
8.	<p><b>Culture:</b> <b>Good morning!</b></p> <p>Изражавање допадања; описивање појава.</p>	<p>Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.</li> </ul>
9.	<p><b>Bathtime</b></p> <p>Изражавање свакодневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава.</p>	<p>Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих;</li> <li>- изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- разумеју и дају кратке описе појава;</li> <li>- разумеју животне навике у ВБ.</li> </ul>
10.	<p><b>Animal friends</b></p> <p>Изражавање допадања/недопадања; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања.</p>	<p>Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Предузимиљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих;</li> <li>- исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;</li> <li>- разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања;</li> <li>- изразе своја осећања једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.</li> </ul>
11.	<p><b>Culture: Party time!</b></p> <p>Описивање места и положаја у простору.</p>	<p>Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава).</li> </ul>
	<p><b>Festivals:</b></p> <p><b>Happy Christmas!</b> Честитање; изражавање жеља</p> <p><b>Happy Easter!</b> Честитање; изражавање количине.</p>	<p>Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комункација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;</li> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;</li> </ul>

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	1										-	1	1
2.	Welcome to Happy House	8	1									3	6	9
3.	Pens and pencils		8	1								3	6	9
4.	Come and play			7	2							3	6	9
5.	Culture: School time				1							-	1	1
6.	Dressing up				3	6						3	6	9
7.	Happy birthday						4	5				3	6	9
8.	Culture: Good morning							1				-	1	1
9.	Bathtime!							3	6			3	6	9
10.	Animal friends									6	3	3	6	9
11.	Party time										1	-	1	1
	Happy Christmas!				3							1	2	3
	Happy Easter!								2			1	1	2
<b>УКУПНО</b>		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	23	49	72

**Напомена:** Издавач је израдио оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи часа/дана/недеље.

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Обрада	Остали типови	Број часова по теми
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:			
<b>1. Introduction</b> Поздрављање и представљање.	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.	Изразе и речи које се користе код представљања и упознавања – <i>Hello. I'm (Miloš). Goodbye</i> ; реаговање на усмени импулс саговорника (наставника); успостављање контакта при сусрету.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Welcome to Happy House!</b> Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	-представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.	Изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену комуникацију са вршњацима – <i>Hello! I'm (Rodney). What's your name? Who's this? It's (Otto/me). Good morning / afternoon. Goodbye. See you!; Here's a window/roof/floor; Come in! What's the matter?</i> песме и приче које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3. Pens and pencils</b> Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разумевање и давање једноставних налога.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	Речи којима се именују предмети из учионице и школски прибор; бројеве до 10; језичке структуре и изразе – <i>What's this? It's a... Is it a... ? Yes, it is/No, it isn't There's a (book). This is my bag. How many (pencils)? Five (pencils). Three and one more is four. Clap. Look. Come on everybody! Do the conga. Dance with me. Yes. No. Thank you</i> ; песме и приче које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

<b>4. Come and play</b>  Описивање предмета; позив на заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- певају дечје песме одговарајућег садржаја;</li> <li>- прикладно упуте, прихвате/одбију позив.</li> </ul>	Речи којима се именују играчке, боје и облици; језичке структуре и изразе <i>What's this? It's a car/doll/ drum... What colour is the (train) It's blue/green.... How many green (dolls)? Four green dolls. It's a square/triangle/circle. How many red triangles? Three red triangles. Let's have fun! Beat the drum/play the guitar/ fly a plane/drive a car; Please, be quiet! Stop it!</i> песме и приче које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5. Culture: School time</b>  Описивање места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне описе места и реагују на њих;</li> <li>- опишу место користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.</li> </ul>	Речи којима се именују предмети за личну употребу у школи; језичке структуре и изразе <i>What's in your classroom? There's a bag/lunchbox...</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Happy Christmas!</b>  Честитање; изражавање жеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;</li> <li>- певају традиционалне, дечје Божићне песме.</li> </ul>	Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића и Нове године - <i>a Christmas tree/fairy/bell /star, Merry Christmas. Happy New Year. Look!</i> језичку структуру за изражавање жеља - <i>What do you want? I want...;</i> Божићну причу и песмицу <i>We wish you a merry Christmas.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6. Dressing up</b>  Описивање предмета; изражавање количина; изражавање допадања; исказивање савета и упозорења.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења;</li> <li>- упуте кратке савете и упозорења;</li> <li>- поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења.</li> </ul>	Изразе и речи којима се именују делови одеће; језичке структуре и изрази којима се описују предмети и изражавају количине <i>Where's my hat/jumper/skirt/ shoe /T-shirt/sock?; This is my black/grey/ purple/white T'shirt. How many orange T'shirts? Four orange T'shirts,</i> којима се изражава допадање- <i>This is my favourite (T-shirt). What's your favourite (T-shirt)?,</i> којима се дају савети и упозорења и реагује на њих - <i>Put on/Take off your (hat). Don't forget your (hat). Be careful! Here you are. Thank you;</i> приче и песме које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>



<p><b>7. Happy birthday</b></p> <p>Честитање; изражавање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстава и налога; давање основних информација о себи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање;</li> <li>- разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих;</li> <li>- постављају једноставна питања личне природе;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана;</li> <li>- певају рођенданску песму и играју рођенданске игре.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују предмети везани за рођендан - <i>a balloon, a present, a badge, a cake, a card, a candle...</i>; језичке структуре <i>What have you got? I've got a (present). How many candles on your cake? How old are you? Are you (six)? I'm seven (years old). What's that? Is that a radio? Is it a green pencil? (Let's) jump / dance / shake / clap. Stamp your feet. Come and see. Open it;</i> честитање рођендана <i>Happy birthday to you!</i> ; приче и песме које се односе на тему.</p>	3	6	9
<p><b>8. Culture: Good morning!</b></p> <p>Изражавање допадања; описивање појава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују храна и пиће; језичке структуре и изразе <i>What's for breakfast? What's your favourite breakfast? My favourite breakfast is...</i></p>	1	1	1
<p><b>Happy Easter!</b></p> <p>Честитање; изражавање количине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;</li> <li>- певају традиционалне, дечје Ускршње песме.</li> </ul>	<p>Изразе и речи које се односе на Ускрс - <i>Happy Easter. It's Easter Day. It's an Easter egg/a rabbit/chicken/basket.</i> језичку структуру <i>How many eggs in Anna's basket?</i> песме и приче које се односе на тему.</p>	1	1	2

<b>9. Bathtime</b>  Изражавање свакодневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих;</li> <li>- изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге;</li> <li>- дају кратке налоге;</li> <li>- разумеју и дају кратке описе појава;</li> <li>- разумеју животне навике у ВБ.</li> </ul>	Речи којима се именује прибор за личну хигијену и температурне разлике; језичке структуре и изразе <i>I wash my face / brush my teeth... every day. Wash your hands. Dry your hair. Here's my/your shampoo/soap/towel/toothbrush / duck/hairbrush. Can you click your fingers/wink your eyes/touch your toes...? Yes, I can. / No, I can't. Wash your face! Dry your hair! It's hot/cold/warm;</i> песме и приче које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>10. Animal friends</b>  Изражавање допадања/недопадања; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих;</li> <li>- исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;</li> <li>- разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања;</li> <li>- изразе своја осећања једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.</li> </ul>	Речи којима се именују кућни љубимци и дивље животиње; језичке структуре и изразе <i>Do you like (cats)? Yes, I do. / No, I don't. There's a dog in the kitchen. Where's Otto? On the chair/on the bed. Where do tigers live? On land. In water. Oh, what's the matter. Don't cry. It's OK. I'm happy/sad;</i> приче и песме које се односе на тему.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>11. Culture: Party time!</b>  Описивање места и положаја у простору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава).</li> </ul>	Речи којима се именују одевни и други украси за рођендан, храна, пиће и играчке; предлоге за место – <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> ; језичке структуре и изразе <i>I can see party hats/balloons/presents/a birthday cake. Where's the toy car? It's under the bed. Where's the doll? It's on the table;</i> рођенданске песме и игре.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Укупан број часова:</b>			<b>23</b>	<b>49</b>	<b>72</b>

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада	Методе рада	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
1. Introduction	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ– слушање и понављање, играње улога, симулација.	1.1.1. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Српски језик	Ученици уче и увежбавају изразе и речи које се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације из учионице, школе, улице, парка.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. Welcome to Happy House!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/повнављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Ликовна и музичка култура, српски језик.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
3. Pens and pencils	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/повнављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

4. Come and play	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
5. Culture: School time	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Happy Christmas!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и понављање/певање, глума, сецкање, бојење, прављење предмета од папира и предмета за рециклажу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; праве украсе, пакетиће, честитке; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

<b>6. Dressing up</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>7. Happy birthday</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>8. Culture: Good morning!</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Српски језик, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; праве бецеве, глуме, певају рођенданску песму, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

<b>Happy Easter!</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају, украшавају Ускршња јаја,, глуме, певају Ускршњу песму, играју Ускршњу игру, цртају и украшавају Ускршња јаја, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>9. Bathtime</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите формате формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>10. Animal friends</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

11. Culture: Party time!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају, глуме, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
--------------------------	--	--	---	---	---------------------------	---	---

**Предметни наставник: Ана Јоловић**

## ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

**Предмет: Верска настава/Православни катихизис**

**Разред: Први**

**Предметни наставник: Невенка Филиповић**

**Циљеви и задаци:** Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;**

**часопис Светосавско звонце;**

**Духовна лира Владике Николаја Велимировића**



Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Упознавање Учимо о нашој вери	-Компетенција за учење	1										1		1
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.														
2.	Заједница као основ живота	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	3	2									3	2	5
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици); *знати да нас љубав повезује са другима; *моћи да препозна да не можемо једни без других; *знати да се правилно осени крсним знаком; *знати да је Бог заједница, Света Тројица; *знати да крштењем постајемо чланови заједнице, цркве Божје; <u>афективни аспект:</u> *пожелети да чини добро другима, ближњима у својој заједници; *желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима.														
3.	Заједница љубави Бога, човека и природе	-Компетенција за учење -Комуникација		3	3								4	2	6

		-Сарадња -Естетичка компетенција														
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *знати да заједница са Богом почива на слободи; *знати да је послушност израз љубави; *моћи да препозна да је даривање плод љубави; *моћи да сазна да је молитва разговор са Богом; *моћи да усвоји текст молитве“ Оче наш“; *знати да је Бог Отац створио свет из љубави; *моћи да препозна да је наш живот дар Божји; *знати да Бог жели да живимо у заједници са њим; <u>афективни аспект:</u> *показати жељу да љубав показује на конкретан начин; *бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом.															
<b>4.</b>	<b>Неизмерна љубав Божја – Христос се роди!</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>							<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу; *моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче и Христовом рођењу уз помоћ иконе празника и по кључним символима; *моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави; *моћи да усвоји текст, садржај и мелодију песме „Божјић, Божјић;“ *моћи да препозна да је Свети Сава посветио живот Богу због љубави према њему; <u>афективни аспект:</u>															

	*код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења; *ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве.															
<b>5.</b>	<b>Црква – заједница са Богом</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција						<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u> *моћи да опише појединости библијске повести о стварању света; *моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења; *знати зашто за Бога кажемо да је Творац; *моћи да објасни на елементарном нивоу, повезаност људи и природе; *уочити да се у цркви остварује јединство људи и природе са Богом; *знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо, пример Светога Саве и његовог слободног избора; *да се упозна са литургијом као догађајем, заједничком трпезом, на којој се окупља Божја породица; <u>афективни аспект:</u> * развити жељу да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу; * желети да учествује у литургији.															
<b>6.</b>	<b>Христова љубав према човеку и свету</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција									<b>3</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*узнати Христово учење о љубави и праштању на примерима из јеванђелских прича;</li> <li>*препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима;</li> <li>*усвојити садржај, текст и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно;“</li> <li>*бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом васкрсењу;</li> <li>*препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом васкрсењу уз помоћ иконе празника и по кључним симболима;</li> <li>*препознати да је прослава Васкрса догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави;</li> <li>*моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици;</li> <li>*знати обичаје у вези са Васкрсом;</li> </ul> <p><u>афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*развијати потребу да делима исказује љубав;</li> <li>*развијати жељу да учествује у припрема за прославу Васкрса.</li> </ul>														
7.	<b>Наша брига о свету (творевини Божјој)</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини									3	2	4	1	5
<b>Исходи</b>	<p>На крају првог разреда ученик ће:</p> <p><u>когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*моћи да преприча одабране приче о Христовој љубави према свету и човеку;</li> <li>*на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе;</li> <li>*препознати и именовати поступке који су прожети љубављу према природи, људима и Богу;</li> <li>*уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у првом разреду</li> </ul> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи.</li> </ul>														
<b>Укупно:</b>		4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	25	11	36	

**7.3. Годишњи план рада боравка у I разреду**

**ОШ „СОЊА МАРИНКОВИЋ“ ЗЕМУН  
ШКОЛСКА 2022/23. ГОДИНА**

**ГОДИШЊИ ПЛАНА РАДА  
ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА  
I РАЗРЕД**

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно- образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено
- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе
- Развијање хигијенских навика
- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља
- Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности
- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

**Предлог распореда рада продуженог боравка**

11:35 - 12:05	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:05 - 13:30	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
13:30 - 14:30	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
14:30 - 15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15.30 - 16:00	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
16:00 - 17:00	ДЕЖУРСТВО

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за I разред
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- У изради Годишњег плана рада боравка учествовале су све учитељице из боравка.

**Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка  
за први разред**

Усмерене активности	Наставне теме	Међупредметне компетенције
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самосталан рад ученика на задате теме</li> <li>• Изграђивање технике шчитавања и правилног читања</li> <li>• Говорна култура</li> <li>• Писмена култура</li> <li>• Говорне вежбе</li> <li>• Приче у сликама</li> <li>• Језичке игре</li> <li>• Народно стваралаштво</li> <li>• Рецитовање</li> <li>• Волим да читам и пишем</li> <li>• Драмски текстови и играње улога</li> <li>• Маштамо и пишемо</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>Естетичка вредност</p>
<b>Исходи По завршетку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;</li> <li>- влада основном техником читања и писања</li> </ul>	

<p><b>разреда ученик ће бити у стању да:</b></p>	<p>ћириличког текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме оно што прочита.</li> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>- препозна загонетку и разуме њено значење;</li> <li>- препозна басну и разуме њено значење;</li> <li>- гласно чита, правилно и са разумевањем;</li> <li>- тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног;</li> <li>- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.</li> <li>- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања.</li> <li>- примењује основна правописна правила;</li> <li>- пише читко и уредно;</li> <li>- писмено одговара на постављена питања;</li> <li>- спаја више реченица у краћу целину;</li> <li>- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;</li> <li>- разликује слово, реч и реченицу;</li> <li>- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;</li> <li>- правилно употреби велико слово.</li> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;</li> <li>- усмено описује ствари из непосредног окружења;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>- учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- слуша, разуме и парафразира поруку;</li> <li>- писмено одговара на постављена питања;</li> <li>- пронађе информације експлицитно изнете тексту</li> </ul>	
<p><b>Математичке игре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмети у простору и односи међу њима</li> <li>• Игра бројева – природни бројеви до 100</li> <li>• Математичке мозгалице</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Решавање</p>



		<p>проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предзетништву</p>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;</li> <li>– упореди предмете и бића по величини;</li> <li>– уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;</li> <li>– именује геометријска тела и фигуре;</li> <li>– групише предмете и бића са заједничким својством;</li> <li>– сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика.</li> <li>– разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;</li> <li>– црта праву линију и дуж помоћу лењира.</li> <li>– групише предмете са заједничким својствима;</li> <li>– упоређује предмете и бића по висини, дужини и ширини.</li> <li>– Броји унапред и уназад и са прескоком;</li> <li>– прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;</li> <li>– користи редне бројеве;</li> <li>– разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;</li> <li>– користи појмове сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;</li> <li>– сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;</li> <li>– сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;</li> <li>– растави број на сабирке и примени замену места.</li> <li>– измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере;</li> <li>– преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.</li> </ul>	
<p><b>Музичко стваралаштво</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Певање дечијих песама</li> <li>• Музичке игре</li> <li>• Бројалице</li> <li>• Слушање музике</li> <li>• Народне песме и игре</li> <li>• Песма и плес</li> <li>• Креативне могућности музичког изражавања</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p>

		<p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка вредност</p> <p>Преузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>– разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li> <li>– препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;</li> <li>– повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;</li> <li>– поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</li> <li>– изговара у ритму уз покрет бројалице;</li> <li>– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>– пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>– свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</li> <li>– повезује почетне тонове песама- модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</li> <li>– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>– учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> <li>– направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>– ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну</li> </ul>	

	мелодију на краћи задати текст; изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.	
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликовне активности ученика на задате теме: годишња доба</li> <li>• Ликовне активности ученика на задате теме: празници</li> <li>• Дете у свету линија, боја и облика</li>   <li>• Фигуре од разних материјала</li> <li>• Моја нова играчка</li> <li>• Прављење украсних и употребних предмета</li> <li>• Маске</li> <li>• Колажи</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни</li> <li>– црта на различитим подлогама и форматима папира</li> <li>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама</li> <li>– обликује једноставне фигуре од меког материјала</li> <li>– преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад</li> <li>– изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања</li> <li>– преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену</li> <li>– пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима</li> <li>– црта на различитим подлогама и форматима папира</li> <li>– гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад</li> <li>– наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/- ла жељени тон</li> <li>– обликује препознатљиве тродимензионалне облике</li> </ul>	

	<p>одабраним материјалом и поступком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност</li> <li>– одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала</li> <li>– комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену</li> <li>– објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе</li> <li>– разматра, у групи, како је учио/- ла о облицима и где та знања примењује</li> </ul> <p>искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука</li> <li>– повеже одабрану установу културе са њеном наменом</li> <li>– поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе</li> <li>– опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор</li> <li>– пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења</li> <li>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама</li> </ul>	
<p><b>Физичке активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дечје традиционалне игре</li> <li>• Спортске игре</li> <li>• Плес</li> <li>• Фолклор, овладавање елементарним народним играма</li> <li>• Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према окоolini</p>

		<p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>– примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>– комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</li> <li>– одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>– изведе кретања, вежбе кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>– игра дечји и народни плес;</li> <li>– поштује правила игре;</li> <li>– навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>– прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>– наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>– уочи промену у расту код себе и других;</li> <li>– уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>– примењује здравствено- хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>– одржава личну хигијену;</li> <li>– учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>– схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> <li>– правилно се понаша за столом.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мали истраживачи</li> <li>• Упознавање места у коме живимо</li> <li>• Саобраћај</li> <li>• Хигијена</li> <li>• Занимања</li> <li>• Природа кроз годишња доба</li> <li>• Читање дечјих енциклопедија и часописа</li> <li>• Дечја енигматика, бојанке</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p>

<p><b>Култура живљења</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деца су народ посебан, права и обавезе детета</li> <li>• Народна традиција</li> <li>• Екологија</li> <li>• Чувари здравља</li> <li>• Игре које подстичу сарадњу</li> <li>• Игре које подстичу упознавање кроз уважавање</li> <li>• Игре које подстичу концентрацију</li> <li>• Буди фин, бонтон</li> <li>• 1000 зашто, 1000 зато</li> <li>• Школа без насиља</li> <li>• Безбедно коришћење дигиталних уређаја</li> </ul>	<p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и исказе радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге;</li> <li>- правремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;</li> <li>- уважава различитости својих вршњака и других људи;</li> <li>- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;</li> <li>- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;</li> <li>- одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља;</li> <li>- чува своју, школску и имовину других;</li> <li>- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице;</li> <li>- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;</li> <li>- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;</li> <li>- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;</li> <li>- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;</li> <li>- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;</li> <li>- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;</li> </ul>	

- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу;
  - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
  - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
  - не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.
- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;
  - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.
  - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред- назад, лево- десно, горе- доле и карактеристичних објеката;
  - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.
  - Изражава своје личне ставове о школи
  - Активно учествује у доношењу правила понашања у школи
  - Активно учествује у уређењу учионице
  - Активно сарађује са вршњацима и учитељем
  - Препознаје своје квалитете и способности
  - Препознаје своја осећања и потребе
  - Слободно изражава своја осећања и потребе
  - Изјашњава своје идеје и одлуке
  - Прихвата своје грешке
  - Задовољава своје потребе
  - Цртежом исказује страх, тугу, бес
  - Вербално исказује свој страх, тугу, бес
  - Прихвата своја осећања као важна и потребна
  - Активно учествује у решавању проблема
  - На свој начин савладава непријатне емоције и осећања
  - Има добру сарадњу са вршњацима
  - Отворено изражава своје мишљење и потребе
  - Активно слуша своје вршњаке
  - Нуди и пружа помоћ вршњацима
  - Размењује мишљење са вршњацима и одраслима
  - Активно учествује у игри са свим вршњацима
  - Локализује страх, бес, тугу, љубав у свом телу
  - Препознаје осећања код себе и других
  - Исказује своја осећања
  - Јасно изражава шта му се свиђа а шта не
  - Поштује разлике међу вршњацима
  - Поштује осећања других

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учествоује у решавању заједничких проблема</li> <li>- Прихвата различите ставове и мишљења</li> <li>- Препознаје конфликтне ситуације</li> <li>- Заједнички решава проблем</li> <li>- Разуме своја права</li> <li>- Описује и наводи своја права</li> <li>- Препознаје ситуације у којима се крше права</li> <li>- Тражи помоћ када су му права угрожена</li> <li>- Придржава се и поштује своје обавезе</li> <li>- Користи вештину партиципације и одговорне акције</li> <li>- Свесно и одговорно се односи према школској имовини</li> <li>- Наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>- Наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Стандарди постигнућа ученика</b></p>	<p>1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.8. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.3.2.7. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.10. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.2.</p> <p>1MA. 1.1.1. 1MA. 1.1.2. 1MA. 1.1.4. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.3.1.2. 1MA. 1.2.1. 1MA 1.2.2. 1MA.2.2.1. 1MA. 1.4.1.</p> <p>1 ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.1. 1 ПД.1.5.2. 1ПД. 1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1 ПД.3.5.2. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.4. 1ПД.2.4.1. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД. 1.3.1. 1 ПД.2.2.3. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.</p>



**Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка  
за први разред**

<b>Месец: СЕПТЕМБАР</b>		
<b>ДЕО</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Предмети у простору и односи међу њима</li> <li>- Класификација предмета према својствима</li> <li>- Припрема за почетно читање и писање</li> <li>- Усвајање штампаних слова и савладавање шчитавања</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причање по низу слика</li> <li>- говорна вежба: моја омиљена играчка, моја соба, моја породица и др.</li> <li>- језичке игре: на слово на слово...</li> </ul>	Ученик се усмено изражава; активно запажа; стрпљиво слуша; кратко и јасно излаже запажање; културно води разговора са вршњацима и учитељицама; размењује искустава; правилно употребљава слова кроз игру; развија друштвено- социјалне карактеристике кроз игру.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мали математичари: мало и велико, десно и лево, горе и доле</li> <li>- ко зна највише бројева</li> </ul>	Ученик зна да разликује мале и велике предмета; оријентише се у простору; упоређује предмете у околини, који су горе или доле; брзо и тачно броји; излаже правилан низ бројева; ученик има жељу за надметањем.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- певање познатих песмица из вртића</li> <li>- бројалице</li> <li>- музичке игре: музичке столице</li> <li>- слушање музике: звуци око нас</li> </ul>	Ученик зна да представи научене песмице; упоређује предшколско и школско знања кроз музику; лепо се понаша у игри; брзо и тачно изговара речи; уочава и препознаје звукове у околини; имитира звукове из околине; препознаје звук на инструментима.
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моја омиљена играчка</li> <li>- моја школа</li> <li>- украсна слова</li> </ul>	Ученик зна да препозна основне боје; препозна основне геометријске облике; понови задате линије; ученик је моторички спретан; активно запажа; препозна слова; зна да примени научена слова из азбуке; да употреби машту.

<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре које знамо</li> <li>- игре са елементима оријентације у простору</li> </ul>	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер- плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буди фин:бонтон, лепо понашање у школи</li> <li>- саобраћај: ђак пешак као учесник у саобраћају, саобраћајни знаци</li> <li>- хигијена: значај одржавања личне и колективне хигијене</li> <li>- игре које подстичу упознавање кроз уважавање</li> <li>- игре које подстичу сарадњу</li> <li>- свакодневни живот као инспирација за игру</li> <li>- дигитални уређаји су свуда око нас</li> </ul>	Ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; примењује познавање саобраћајних знакова; користи градски превоз у околини куће и школе; правилно одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; успешно сарађује са наставним кадром; поштује друга мишљења; показује леп пример понашања кроз игру; следи добре примере код одраслих у понашању; истиче узор; препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;

<b>Месец: ОКТОБАР</b>		
<b>ДЕО</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Линија и област</li> <li>- Усвајање штампаних слова и савладавање шчитавања</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настави реченицу...</li> <li>- у свету маште: омиљене бајке</li> <li>- прича са измењеним крајем</li> </ul>	Ученик уочава слике; распоред слика; низ који има смисла; усмено препричава; примењује културу говора; ученик зна како да измени крај бајке; прилагоди садржај бајке тренутним новинама у дечијем свету.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ми се не бојимо, учимо да бројимо...</li> </ul>	Ученик зна да броји правилно; броји предмете исте величине; броји предмете исте боје; броји по такту кроз песму.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- певамо песме о јесени</li> <li>- дете и музика, креативне</li> </ul>	Ученик разликује годишња доба; примењује тематско

	<p>могућности музичког изражавања: прављење инструмената</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бројалице</li> </ul>	<p>слушање музике; сакупља јесење плодове; спаја различите предмете и материјале; уочава функцију направљених инструмената; лепо понаша у игри; изражајно изговара речи; уочава и поштује ритам у музици.</p>
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дечија недеља</li> <li>– јесење ликовне радионице</li> </ul>	<p>Ученик зна да препозна јесење тонове; разликује годишња доба; препозна јесење плодове; прикаже јесењи пејзаж; активно ради на реализацији јесењег паноа</p>
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> <li>– игре са елементима оријентације у простору</li> <li>– развијање координације и гипкости кроз ритмику и плесне вежбе</li> <li>– игре које волимо</li> </ul>	<p>Ученик уме спретно да се креће; понаша се толерантно у игри; гипко покретно се креће у игри; вешто сналази у датом простору; оријентише у простору са лоптом и вијачом; ученик се вешто креће у обележеном простору; ритмички покреће; познаје основне плесне кораке; поиграва се разним стилевима музике и игре.</p>
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– буди фин: хигијена, бонтон, екологија</li> <li>– деца су народ посебан, буквар дечјих права</li> <li>– саобраћјни квиз</li> <li>– упознавање места у коме живимо</li> <li>– дигитални уређаји и занимања људи</li> </ul>	<p>Ученик зна где се одлаже смеће; упозорава друге да не прљају околину; ненаметљиво својим поступцима показује правилно понашање; ученик треба да познаје своја права; примењује права; познаје своје обавезе; влада се по правилу како би права имала смисла; поштује старије од себе; указује поштовање својим поступцима; не ремети туђе мишљење зарад доказивања свог мишљења; зна да препозна добро и лоше у понашању; зна да помогне на миран начин решавању проблема; препознаје крај у ком живи; зна да наведе улице колима се креће до школе, аутобуске станице, продавнице; препознаје пут који води до његових пријатеља или рођака; када се изгуби зна коме да се обрати; препознаје основне саобраћајне знаке; правилно прелази улицу; користи пешачки прелаз; правилно прелази улицу уз помоћ семафора; упореди начине рада и живота људи пре и после</p>

		појаве дигиталних уређаја;
--	--	----------------------------

Месец: НОВЕМБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Природни бројеви до 100</li> <li>– Израђивање технике правилног читања и разумевање прочитаног</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– народне умотворине: причала ми бака...</li> <li>– волимо да читамо</li> </ul>	ученик треба да зна пословице, загонетке и бројалице; изреке у духу нашег језика; зна да препозна народну ношњу; наведе делове народне ношње; опише бар један догађај како се обележава у селу; препозна речи које се више не користе; активно чита; користи школску или градску библиотеку; зна да наведе које га теме интересују и према томе користи књиге.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занимљиви задаци</li> </ul>	Ученик треба да решава усмено задатке; решава загонетки из књиге „Мистерије Гинкове улице“ У. Петровић; успешно користи математичке операције које је научио.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– народне песме и игре</li> <li>– слушање музике: традиционални инструменти и музика</li> </ul>	Ученик зна да препозна дрвену фрулицу; зна да наведе који се инструменти чују у народним песмама; основне кораке нашег фолклора; наведе омиљену традиционалну песму; зна да опише радњу традиционалне песме.
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правимо фигуре животиња од пластелина</li> <li>– дете у свету линија, боја и облика</li> </ul>	Ученик зна да разликује материјале које користимо; фино обликује фигуре од пластелина; маштовито обликује своје идеје од пластелина; меша боје да би добио одговарајуће нијансе; добро влада техником цртања геометријских облика; има потребну сигурност у представљању својих идеја на папиру.
<b><i>Физичке активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игре по избору ученика</li> </ul>	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер- плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну

		окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– народна традиција</li> <li>– квиз знања: ко брже, ко тачније</li>   <li>– занимања некад и сад, шта ко ради, кад порастем бићу...</li> <li>– преношење порука некад и сад</li> </ul>	Ученик зна да наведе неколико заната из наше традиције; зна да опише старе занате; користи оригиналне термине за старе занате; зна да препозна одређене материјале, посуде, машине, справе из прошлости; упоређује занимања сада и некада; уочава разлике; уочава квалитет производа сада и некада; уочава разлику у брзини рада данас и некада; зна да направи паралелу које машине замењују некадашњи човеков рад; упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;

Месец: ДЕЦЕМБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Природни бројеви до 100</li> <li>– Израђивање технике правилног читања и разумевање прочитаног</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– од игре до позорнице: драматизација текста</li> <li>– рецитоване</li> <li>– писмо Деда Мразу</li> </ul>	Ученик активно слуша и разумее прочитано; зна да понови оно што му се допало код одређеног лика; оплемењује улогу својим виђењем лика; лепо изговара стихове; зна да пренесе осећања и подели са другима; развија љубав према поезији; зна да преприча дугометражни цртани о Деда Мразу; зна да објасни значај Новогодишњих празника.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра бројева: природни бројеви до 100</li> <li>– математичке мозгалице</li> </ul>	Ученик зна да броји до 100; решава задатке са сабирањем и одузимањем; решава текстуалне задатке; зна да примени научено и покаже другима; смишља сам текстуалне задатке и презентује их другима; тражи инспирацију

		у свакодневници у решавању математичког задатка; са лакоћом прихвата изазове.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– песма и покрет</li> <li>– певамо дечје песме о зими</li> </ul>	Ученик зна да препозна разлику брзог и споријег ритма; изводи плес који је мотивисан зимским чаролијама; пева песме о зими; разуме текст; исказује емоције кроз песме које буди зима као годишње доба.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израда украса за Нову годину</li> <li>– израда паноа: зима</li> <li>– израда честитки за Нову годину</li> </ul>	Ученик користи папир у боји; одређује боје које се односе на новогодишње украсе; комбинује разне облике; има фину моторику код сецкања маказама; израђује пахуљице од папира; комбинује разне материјале како би добио зимски пејзаж; изражава путем честитки лепе мисли и жеље; испољава хуманост слањем честитки; користи за израду зимске мотиве, мотиве породице, мотив поклона, мотив Деда Мраза...
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лопта и вијача</li> <li>– штафетне игре</li> <li>– полигон спретности</li> </ul>	Ученик уме да хвата лопту; примењује у игри добацивање са лоптом; примењује брзину и спретност покрета; прескаче вијачу; примењује бројалице током прескакања вијаче; стрпљиво чека у реду да други заврше са прескакањем вијаче; помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у другу; прати редослед игара; усваја нова правила; добро се сналази у новим задацима.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– природа кроз годишња доба</li> <li>– округли сто: моје жеље</li> <li>– 1000 зашто, 1000 зато</li> <li>– направи сам: рецепт за посланице</li> <li>– паметни уређаји</li> </ul>	Ученик зна препозна основне карактеристике годишњих доба; које су карактеристике зиме; како се природа понаша зими; како људи проводе време зими; стрпљиво слуша другог излагача; шта је машта а шта стварност; зна да објасни због чега имамо некад исте жеље; поставља питања и зна како да дође до одговора; користи енциклопедије; објашњава своју заинтересованост за неком темом; распознаје укусе намирница; зна шта је јестиво а шта није; наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја.

Месец: ЈАНУАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Природни бројеви до 100</li> <li>- Израђивање технике правилног читања и разумевање прочитаног</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено и писмено изражавање: Како сам провео зимски распуст</li> <li>- легенде о Светом Сави</li> </ul>	Ученик се успешно усмено изражава о доживљеном; сажето записује доживљено са зимског распуста; зна да направи одабир најлепшег догађаја; зна да извуче поуку из догађаја који је описао; усмено препричава већ научено о Светом Сави; зна да наведе основне чињенице због чега славимо Светог Саву; зна да наведе понеку чињеницу из живота Светог Саве.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математички квиз</li> </ul>	Ученик зна своју улогу у рад са својим паром; научен је да се добро сналази у квизу брзог рачунања природним бројевима до 100; лако се сналази у игри „Моја број“.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- химна Светом Сави</li> <li>- песма и плес</li> </ul>	: Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; схвата важност учења химне о Светом Сави; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликовне активности ученика на задате теме: зимске радости</li> <li>- оригами</li> </ul>	Ученик зна да прво црта оловком, прави скицу соје идеје; сенчи дрвеним бојицама; презентује цртеж пред својим вршњацима; пажљиво прати упутства; правилно користи папир у боји; сарађује са вршњацима; има развијену фину моторику руку.
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полигон спретности</li> <li>- плес</li> <li>- игре на снегу</li> </ul>	Ученик има способност да лако прелази из једне активности у другу; успешно прати редослед игара; успешно усваја нова правила; лако се сналази у новим задацима; вешто влада

		новим плесним корацима; ужива у заједничком плесу; познаје правила понашања у игри на снегу; примењује грудвање без тежих повреда, спортска игра; примењује толеранцију у игри; препознаје значај заједничког продукта „Снешко Белић“; ученик способност постизања јединства и заједништва; наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свети Сава - ђачка слава</li> <li>– мали истраживачи</li> <li>– игре које подстичу концентрацију</li> <li>– чувари здравља</li> <li>– дигитални уређаји и наше здравље</li> </ul>	Ученик зна да препозна значај учења о животу и делу Светог Саве; значај прослављања ђачке славе- Свети Сава; наводи обичаје и веровања у нашем народу; зна да направи избор теме по свом интересовању; сарађује са вршњацима у истраживању; ученик зна да игра игре меморије, шах, домине...; помаже другима; има стрпљења за мирно и истрајно игње друштвених игара; зна да препозна разлику између здравих и нездравих намирница; примењује одржавање личне хигијене; свакодневно примењује физичке активности; наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја.

Месец: ФЕБРУАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Природни бројеви до 100</li> <li>– Писана слова</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мали спикери, вежбе изражајног читања</li> <li>– Реч по реч - прича</li> </ul>	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разумев прочитано; прихвата драмске улоге; прпозна функцију извештавања; примени мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; примењује домишљатост при писању приче.



<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ко ће пре: такмичење у брзини израде математичких задатака</li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– певање дечјих песама</li> <li>– музичка игра: настави стих</li> <li>– слушање инструменталне музике</li> </ul>	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечјих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рециклирање: прављење еколошких играчака</li> <li>– ликовне активности ученика на задате теме</li> </ul>	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> <li>– плес</li> </ul>	Ученик зна лако и спретно да се креће; испољава толеранцију у игри; примењује покретност у игри; сналази се у датом простору; примењује ограничено кретање у обележеном простору; познаје ритмичке покрете; представља основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игре које подстичу сарадњу</li> <li>– гледање образовних тв емисија</li> <li>– читање дечјих енциклопедија</li> <li>– еколошке радионице</li> <li>– имамо права и обавезе у дигиталном свету</li> </ul>	Ученик зна да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечјих емисија; зна да примени информације; уочава значај сађења; уочава значај да је дрво извор живота; значај шума за наш живот; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и

		објасни зашто је важно примењивати их.
--	--	--

Месец: МАРТ		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Усавршавање логичког и изражајног читања и писања</li> <li>- Природни бројеви до 100</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорне вежбе, дијалог</li> <li>- дете и језичка комуникација, језичке игре и култура изражавања</li> <li>- рецитовање</li> </ul>	: Ученик примењује културно обраћање у разговору са другима; обраћање са поштовањем; јасно и разговетно изговарање речи; поштује правило редоследа речи у реченци; правилно започиње реченице; течно изговара стихове; рецитије са разумевањем; употребљава правила усмене интерпретације.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математичке мозгалице</li> </ul>	Ученик зна примени свије знање у решавању квиз питања; брзо и прецизно рачунање; усмено решавање математичких загонетки; поштује правила; тежи ка новим изазовима.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- певање песама о мајци</li> <li>- слушање музике и певање научених песама</li> <li>- музичке игре</li> </ul>	Ученик препознаје значај 8.марта; презентује лепо певање; ученик зна да посвети лепе стихове у част мајкама; активно слуша и ужива у чарима музике; сарађује са вршњацима у хорском извођењу; зна да примени дисциплину при извођењу песама; поштује туђа осећања; развија емпатију.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уређивање паноа: 8.март</li> <li>- прављење честитки и цвећа</li> <li>- пано: Весници пролећа</li> </ul>	: Ученик зна да представи идеје за заједнички рад; успешно ради у групи; успешно ради у пару; спреман је за сарадњу; спретан у раду са различитим материјалима; препознаје изглед пролећних весника; уме да направи пролећне веснике од папира; ради са дрвеним бојицама и воштеним бојама.
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре гађања у мету</li> </ul>	Ученик има развијену прецизност при гађању;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> </ul>	<p>физичку спретност; лако савладава прпреке; развијану моторику; спретност у кретању; толеранцију у игри; покретност у игри; сналази се у датом простору; им развијену оријентацију у простору са лоптом и вијачом; прмењује ограничено кретање у обележеном простору; примењује ритмичке покрете; изводи основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.</p>
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа кроз годишња доба</li> <li>- екологија, садимо и чувамо биљку</li> <li>- учионица без насиља</li> <li>- коме се обратити за помоћ (дигитални свет)</li> </ul>	<p>Ученик уме да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; наводи разлике код годишњих доба; наводи временске разлике; препознаје значај очување биљке; зна на које све начине се може извршити наводњавање; поштује правила понашања; лепим понашањем даје пример другима; утиче својим делом на друге; именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p>

Месец: АПРИЛ		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Усавршавање логичког и изражајног читања и писања</li> <li>- Природни бројеви до 100</li> </ul>	
<u>Усмерене активности</u>		

<p><b>Језичко стваралаштво</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- култура изражавања</li> <li>- језичке игре</li> <li>- И ја сам песник</li> <li>- читање дечјих књига и часописа</li> </ul>	<p>Ученик зна да одабере одговарајућу литературу; ужива у новим авантурама кроз читање; спољава културно обраћање у разговору са другима; обраћа се са поштовањем; јасно и разговетно изговара речи; примењује правилан редослед речи у реченци; правилно започиње реченице; течно изговара стихова; рецитије са разумевањем; примењује правила интерпретације.</p>
<p><b>Математичке игре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра бројева – природни бројеви до 100</li> <li>- Логички задаци</li> </ul>	<p>Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке</p>
<p><b>Музичко стваралаштво</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушање музике</li> <li>- певање дечијих песама</li> </ul>	<p>Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији</p>
<p><b>Ликовне активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликовне радионице: правимо украсне и употребне предмете (кутије, накит, рамови за слике...)</li> </ul>	<p>Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу</p>
<p><b>Физичке активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре на отвореном</li> </ul>	<p>Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима</p>
<p><b>Култура живљења</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан шале</li> <li>- моји снови</li> <li>- безбедно одлагање уређаја: немамо резервну планету</li> </ul>	<p>Ученик испољава толеранцију у изјавама; зна да не треба да повреди туђа осећања; јавно представља разне имитација, скечеве; слободно износи своје снове; уочава разлику између снова и стварности; запажа на који начин би могао да оствари своје снове; наведе основне препоруке за руковање</p>

		дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
--	--	--

<b>Месец: МАЈ</b>		
<b>ДЕО</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Природни бројеви до 100</li> <li>- Усавршавање логичког и изражајног читања и писања</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И ја сам писац</li> <li>- рецитовање</li> <li>- драматизација текста</li> </ul>	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препознаје функцију извештавања; примењује мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; прикесује домишљатост при писању приче
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра <i>Продавница</i></li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свирање и певање научених песама</li> </ul>	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- омиљена животиња - техника по избору</li> </ul>	Ученик зна да ради са различитима материјалима; уочава изразе мимике лица;

		пропознаје осећања на урађеним маскама.
<b>Физичке активности</b>	– радост кретања: игре по избору ученика	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
<b>Култура живљења</b>	– чувари здравља: хигијена, исхрана, рекреација – игре које подстичу концентрацију буди фин,бонтон – 1000 зашто, 1000 зато – интернет бонтон	Ученик зна правилно да одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; радује се новим сазнањима; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.

<b>Месец: ЈУН</b>		
<b>ДЕО</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Усавршавање логичког и изражајног читања и писања	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	– читање дечје штампе – причамо причу са елементима маште: путујем... – правимо стрип	Ученик зна да одабере дечију штампу коју воли да чита; редовно посећује школску библиотеку; воли да разговора о прочитаном; излаже теме које су га заинтересовале токим читања; развија машту; користи аталас и глобус као смернице за путовање; препознаје

		специфичности далеких земаља; занимање за културу разних нација; зна да наведе нека природна богатства наше земље; сажето приказује причу кроз цртеж; јасно презентује идеје.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научили смо из математике: велики бројеви, велико знање</li> <li>– црта, цртица и готова сличица</li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– певамо и свирамо</li> <li>– музика и плес</li> <li>– слушање музике</li> </ul>	Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавању препрека; активно слуша музику; пева у хору; дисциплинован је при извођењу песама; поштује туђа осећања; развијање емпатије;
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цртање на терену кредама</li> </ul>	Ученик зна да користи креде у боји; укршава школско дворишта; има координацију на отвореном простору; вољу за заједничким радом; сарађује са вршњацима.
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игре у природи</li> <li>– такмичарске игре</li> </ul>	Ученик зна да поштује правила у игри; успешно представља научене игре; примењује фер-плеј понашање; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину у игри; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гледање образовних емисија</li> <li>– припремање приредбе за крај школске године</li> <li>– час је ваш, реферати и огледи ученика</li> <li>– откривам свет помоћу дигиталних уређаја (по избору ученика)</li> </ul>	Ученик успешно реализује сарадњу са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих

		емисија; зна да примени информације; упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
--	--	--

Месец: током године	
ДЕО	АКТИВНОСТ
<b><u>Слободно време</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друштвене игре</li> <li>- Игре у учионици</li> <li>- Цртање на слободну и задату тему</li> <li>- Бојанке</li> <li>- Дечија енигматика</li> <li>- ТВ - цртани филмови и едукативне емисије</li> <li>- Слушање музике</li> <li>- Спортске игре на школском терену или у сали</li> <li>- Игре по избору ученика</li> </ul>

ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
<b>Језичко стваралаштво</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка вредност.
<b>Математичке игре</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
<b>Музичко стваралаштво</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка вредност; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
<b>Ликовне активности</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
<b>Физичке активности</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учење у демократском друштву;



	Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
<b>Култура живљења</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

## Програм допунске наставе

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни бр. часа	Предлог плана за допунски рад
1.	Упознавање са словарицом
2.	Графомоторичке вежбе
3.	Језичко стваралаштво: прича по низу слика
4.	Слагање речи и реченица без записивања
5.	Слагање речи и реченица са записивањем
6.	Вежбе у самосталном преписивању
7.	Језичко стваралаштво: састави речи од научених слова
8.	Вежбе у самосталном шчитавању и читању
9.	Вежбе читања на изабраним текстовима
10.	Правпис; велико слово и тачка
11.	Писање реченица по диктату штампаним словима
12.	Разумевање прочитаног – пронађи у тексту...
13.	Вежбе препричавања
14.	Вежба: исправи грешке и препиши правилно
15.	Вежба: доврши реченице
16.	Загонетке, питалице и ребуси
17.	Преписивање текста (из штампаних слова у писана)
18.	Писање по диктату писаним словима

### МАТЕМАТИКА

Редни бр. часа	Предлог плана за допунски рад
1.	Речи које означавају положаје и смерове кретања
2.	Упоредивање предмета по два особинама (величина, ширина и висина)
3.	Линије
4.	Тачка и дуж
5.	Скуп, елемент скупа
6.	Упоредивање бројева ( знаци $<$ , $>$ , $=$ )
7.	Сабирање и одузимање бројева до 5
8.	Сабирање и одузимање бројева до 10

9.	Сабирање и одузимање бројева до 10 - текстуални задаци
10.	Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика
11.	Одређивање непознатог броја
12.	Бројеви до 20
13.	Сабирање и одузимање до 20
14.	Сабирање и одузимање до 20 - текстуални задаци
15.	Упоредивање бројева до 100
16.	Сабирање и одузимање до 100
17.	Сабирање и одузимање до 100 - текстуални задаци
18.	Мерење и мере

### **Одабрана литература:**

1. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку за први разред основне школе, Београд, 1995.
2. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.
3. Драго Томић: Елементарне игре, Београд, 1968.
4. Слободан Ивовић: Бонтон за децу, Нови Сад, 2001.
5. Група аутора: Дидактичке игре, ЗУНС, Београд, 1991.
6. Др М. Дејић, С.Вуковић, С.Вуковић: Математика као игра, Друштво математичара Србије, Панчево, 2000.
7. Марија Кјара Бетац: Приручник за игре на отвореном, Евро, Београд, 2005.
8. Неца Јовић, Драган Кувелић: Како стварати пријатну атмосферу за учење, Креативни центар, Београд, 2005.

## 8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

### 8.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање

На основу Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 16/2018); ученици другог разреда имају следеће предмете\*:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		21	756

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
3.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		2	72

Правилником о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 16/2018) и Правилником о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 5/2021); ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма

## 8.2. Глобални планови за други разред

# ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

## ДРУГИ РАЗРЕД

**Наставници разредне наставе :**

**Слађана Зрнић П<sub>1</sub>**

**Данијела Крговић П<sub>2</sub>**

**Маријана Туфегџић П<sub>3</sub>- руководица Одељењског већа**

**Светлана Ристић П<sub>4</sub>**

**ПРЕДМЕТ: Српски језик**

**ЦИЉ:** Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развоја интеркултуралности.

**РАЗРЕД: други**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180 часова**

**Уџбеници за ученике:**

ЧИТАНКА 2 - „Уз речи растемо“ - Др Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић; Логос, 2020.

ГРАМАТИКА 2 - „Дар речи“ - Јелена Срдић; Логос, 2020.

**РАДНА СВЕСКА 2 уз уџбенички комплет српског језика**-Јелена Срдић, Др Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић; Логос, 2021.

**ЛАТИНИЦА, радни уџбеник за други разред основне школе**-Душка Милић, Татјана Митић, Логос, 2021.

**Литература за реализацију програма:**

Српски језик 2, група аутора, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Логос ,2020.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција,	/	/	5	10	8	4	6	8	4	/	24	21	45

		одговоран однос према околини, решавање проблема.													
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– влада основном техником читања и писања латиничког текста;</li> <li>– пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);</li> </ul>														
<b>2.</b>	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	8	10	7	7	5	2	8	4	11	8	48	22	70
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;</li> <li>– одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>– одреди редослед догађаја у тексту;</li> <li>– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</li> <li>– разликује стих и строфу;</li> <li>– уочи стихове који се римују;</li> <li>– објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;</li> <li>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>– изражајно рецитије песму;</li> <li>– изводи драмске текстове;</li> <li>– износи своје мишљење о тексту;</li> </ul>														
<b>3.</b>		Комуникативна	8	9	6	2	3	2	7	2	/	1	23	17	40

	ЈЕЗИК	компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.														
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;															
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	5	4	2	1	1	1	1	2	5	3	4	21	25	
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и – споји више реченица у краћу целину;															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;</li> <li>– разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> </ul> изражајно чита ћирилички текст													
	<b>Укупно:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>180</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>														
1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9; 1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2; 1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ. 1.3.8; 1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ.2.3.4; 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9.														
Књижевност – 70 часова, Језик – 40 часова и Језичка култура 70 часова (од тога 45 часова за учење латинице).														

Назив предмета: **Математика**

ЦИЉ: Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, занимањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основице за даљи развој математичких појмова.

РАЗРЕД: **други**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180 часова**

Уџбеник за ученике: Математика (1, 2, 3 и 4. део)- уџбеник за други разред основне школе-Светлана Јоксимовић, ИК Фреска, 2021.

Литература за реализацију програма: Светлана Јоксимовић, Приручник за учитеље за уџбеник математике за други разред основне школе, Едука, Београд, 2007.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа				
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега		



<b>1.</b>	Бројеви	комуникација, дигитална, сарадња	21	20		15	17	9	22	9	20	12	55	90	<b>145</b>
<b>Исходи</b>	<p>Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди десетице најближе датом броју;</li> <li>– усмено сабира и одузима бројеве до 100;</li> <li>– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;</li> <li>– примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;</li> <li>– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</li> <li>– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</li> <li>– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;</li> <li>– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;</li> <li>– одреди делове (облика) дате величине;</li> <li>– изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;</li> <li>– прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;</li> </ul> <p>– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа.</p>														
<b>2.</b>	Геометрија	комуникација, дигитална, сарадња, естетичка			10	5				7			8	14	<b>22</b>
<b>Исходи</b>	<p>Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује дуж, полуправу и праву;</li> <li>– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);</li> <li>– одреди обим геометријске фигуре;</li> <li>– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</li> <li>– уочи подударне фигуре на датом цртежу;</li> <li>– уочи симетричне фигуре;</li> <li>– допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</li> </ul>														
<b>3.</b>	Мерење и мере	комуникација, дигитална, сарадња,		3	10								5	8	<b>13</b>

	естетичка													
<b>Исходи</b>	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине (метар, дециметар, центиметар); – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време (минут, час, дан, месец, година) у једноставним ситуацијама													
	<b>Укупно:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>112</b>	<b>180</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1МА.1.1.1; 1МА.1.1.4; 1МА.1.3.1; 1МА.1.3.2; 1МА.2.1.1; 1МА.2.1.3; 1МА.2.1.4; 1МА.2.1.5; 1МА.2.3.2; 1МА.3.1.2; 1МА.3.1.3; 1МА.1.2.1; 1МА.2.2.4; 1МА.3.2.2; 1МА.1.2.2; 1МА.1.2.3; 1МА.1.4.1; 1МА.1.4.4; 1МА.2.2.1; 1МА.2.4.2; 1МА.2.4.5.														

Назив предмета: **Свет око нас**

ЦИЉЕВИ: Циљ наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

РАЗРЕД: **други**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72 часа**

Уџбеник за ученике: Свет око нас 2 - уџбеник за други разред- Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Логос 2020.

Свет око нас 2 - радна свеска за други разред- Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Логос, 2021.

**Литература за реализацију програма:**

Свет око нас 2, ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Логос, 2020.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.		-комуникативна компетенција, -компетенција за	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4+1	12

	<b>ДРУГИ И ЈА</b>	учење, -дигитална компетенција, -компетенција за сарадњу, -за одговорно учешће у демократском друштву, - компетенција за одговоран однос према здрављу													
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;</li> <li>• прихвати последице када прекрши правила понашања;</li> <li>• се понаша тако да уважава различитости других људи;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;</li> <li>• идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;</li> <li>• разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;</li> <li>• повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.</li> </ul>														
2.	<b>КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА</b>	-комуникативна компетенција, -компетенција за учење, - дигитална компетенција, - за сарадњу, -естетичка компетенција, - за одговорно	-	6	7	3	-	-	-	-	-	-	10	5+1	16

		учешће у демократском друштву, -за одговоран однос према околини.														
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди тип насеља на основу његових карактеристика;</li> <li>• оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;</li> <li>• идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• се понаша тако да уважава различитости других људи;</li> <li>• примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;</li> <li>• именује занимања људи у свом насељу са околином;</li> <li>• пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;</li> <li>• разликује облике рељефа у свом насељу и околини;</li> <li>• разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.</li> </ul>															
<b>3.</b>	<b>КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ</b>	-комуникативна компетенција, -компетенција за учење, - дигитална компетенција, - компетенција за сарадњу, - за одговорно учешће у демократском друштву.	-	-	-	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>11</b>	<b>5+1</b>	<b>17</b>	
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;</li> <li>• понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• наводи примере различитих облика кретања у окружењу;</li> <li>• измери растојање које тело пређе током свог кретања;</li> <li>• одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;</li> <li>• забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> </ul> <p>изведе једноставне огледе пратећи упутства.</p>														
4.	<p><b>РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенција за учење,</li> <li>-комуникативна компетенција,</li> <li>-за сарадњу,</li> <li>-рад с подацима и информацијама,</li> <li>-дигитална компетенција,</li> <li>-естетичка компетенција,</li> <li>-одговоран однос према околини,</li> <li>-одговоран однос према здрављу.</li> </ul>	-	-	-	-	-	-	7	6	7	-	12	7+1	20
<b>Исходи</b>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• препозна примере повезаности живих бића са условима живота;</li> <li>• разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;</li> <li>• изведе једноставне огледе пратећи упутства;</li> <li>• разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;</li> <li>• повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;</li> <li>• негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;</li> <li>• наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безбедно поступа пре и током временских непогода;</li> <li>• штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;</li> <li>• разврста отпад на предвиђена места;</li> </ul> се понаша тако да уважава различитости других људи.														
5.	<b>ЧОВЕК СТВАРА</b>	-компетенција за учење; -комуникативна компетенција; -за сарадњу; -рад с подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -естетичка компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	4	1+2	7
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;</li> <li>• истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;</li> <li>• именује занимања људи у свом насељу и околини;</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;</li> <li>• пронађе нову намену коришћеним предметима;</li> <li>• разврста отпад на предвиђена места.</li> </ul>														
<b>Укупно:</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>72</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5; 1ПД.1.6.2; 1ПД.1.4.1, 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.1; 1ПД.2.5.2, 1ПД.2.5.3, 1ПД.3.5.1, 1ПД.3.5.2; 1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.2.3, 1ПД.2.2.4, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.1.2; 1ПД.1.3.6.															

Назив предмета: **Ликовна култура**

ЦИЉ: Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђије позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

РАЗРЕД: **други**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72 часа**

Литература за реализацију програма: Светлана Веселић и Тамара Сандуловић, Приручник за учитеље уз уџбеник „Свет у мојим рукама“, Klett, Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>ОБЛИЦИ</b>	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација	8	8	10	6	-	-	-	-	-	-	22	8+2	32
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.</li> <li>• Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад</li> <li>• Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;</li> <li>• Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.</li> <li>• Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.</li> <li>• Изражава своје замисли одабраном ликовном техником.</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.</li> <li>• Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.</li> <li>• Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине</li> <li>• Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин</li> <li>• Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу</li> <li>• Изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли.</li> <li>• Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу</li> <li>• Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</li> <li>• Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;</li> </ul>														
2.	<b>ПРОСТОР</b>	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Одговоран однос према здрављу -Одговорно учешће у демократском друштву	-	-	2	8	4	-	-	-	-	-	8	2+4	14
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему</li> <li>• Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;</li> <li>• Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;</li> <li>• Упоредује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;</li> <li>• Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад</li> </ul>														



	<ul style="list-style-type: none"> <li>користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин се изрази, одабраним материјалом и техникама</li> </ul>														
3.	<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Одговоран однос према здрављу -Одговорно учешће у демократском друштву	-	-	-	-	-	-	8	6	-	-	10	4	14
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу</li> <li>користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>тумачи једноставне визуелне информације</li> <li>користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли</li> </ul>														
4.	<b>ЛИКОВНЕ ИГРЕ</b>	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	4	4+4	12

<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли</li> <li>• вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли</li> <li>• користи информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>														
		<b>Укупно:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>18+</b>	<b>72</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1.; ЛК.1.1.2.; ЛК.1.1.3.; ЛК.2.1.2 . ; ЛК.1.2.1.; ЛК.1.3.2.; ЛК.3.1.2															

Назив предмета: **Музичка култура**

ЦИЉ :Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

РАЗРЕД: **други**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **36 часова**

Уџбеник за ученике: **МУЗИЧКА КУЛТУРА 2 - уџбеник, Мр Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац; Логос , 2020.**

**Литература за реализацију програма:**

Музичка култура 2, ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Логос, 2020.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Увод у свет музике	-Рад са подацима и информацијама, -дигитална, -вештина	1										1		1

		комуникације, -вештина сарадње, -естетичка													
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; <i>(Ликовна култура)</i>														
2.	<b>Поново у школи</b>	-Естетичка, -вештина сарадње, -еколошка, -дигитална, -рад са подацима и информацијама, -решавање проблема -вештина комуникације	3	4									6	1	7
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и распореда; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - повезује ритам са графичким приказом; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - деонице у музичким грама; - разликује стих и строфу; <i>(Српски језик)</i> ; - уочи стихове који се римују; <i>(Српски језик)</i> ;														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- разликује и именује особине различитих живих бића; <i>(Свет око нас);</i></li> <li>- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- се понаша тако да уважава различитости других људи;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;<i>(Ликовна култура)</i></li> </ul> <p>изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;<i>(Физичко васпитање).</i></p>														
3.	<b>Распевани кишобрани</b>	-Дигитална, -естетичка, -сколошка, -вештина сарадње. -рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -вештина комуникације			4								3	1	4
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја ирасположења;</li> <li>- повезује карактер дела са изражајним музичким елементимаи инструментима;</li> <li>- издвоји основне музичке изражајнеелементе;</li> <li>- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игрепомоћу различитих изворазвуча;</li> <li>- направи дечје ритмичкеинструменте;</li> <li>- разликујеразличитеинструментепобојизвучаиизражајниммогућностима;</li> <li>- повезује ритам са графичкимприказом;</li> <li>- примењујеправиланначинпевањаииоговоренаправилапонашања у групном певању исвирању;</li> <li>- објашњава својим речима доживљај свог и туђегизвођења;</li> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу;</li> <li>- према литерарном садржају изабере од понуђених,одговарајући музички садржај;</li> <li>- деонице у музичкимиграма;</li> <li>- поштуједоговоренаправилапонашањааприслушањуиизвођењу музике;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</li> <li>- износи своје мишљење о тексту;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- разликује књижевне врсте: народну песму;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника ;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- пронађе нову намену коришћеним предметима;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; <i>(Свет око нас)</i></li> <li>- сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i></li> <li>- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;<i>(Свет око нас)</i></li> <li>- пронађе нову намену коришћеним предметима;</li> <li>- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;<i>(Ликовна култура)</i></li> <li>- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;<i>(Ликовна култура)</i></li> </ul> <p>изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i></p>														
4.	Звуци кристалне дворане	-Дигитална, -решавање проблема, -естетичка, -вештина сарадње.				1	3						3	1	4
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу;</li> <li>- издвоји основне музичке изражајне елементе;</li> <li>- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;</li> <li>- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>- свира по слуху ритмичку пратњу уз песму;</li> <li>- објашњава својим речима доживљај свог и туђе гизвођења;</li> <li>- свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме;</li> <li>- повезује ритам са графичким приказом;</li> <li>- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;</li> <li>- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>- износи своје мишљење о тексту;<i>( Српски језик)</i></li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<i>(Српски језик)</i></li> <li>- изражајно чита ћирилички текст; <i>(Српски језик)</i></li> <li>- уочи разлике у брзини кретања тела. <i>(Свет око нас)</i></li> </ul>														

изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; ( <i>Физичко васпитање</i> )															
5.	Распевана фарма	-Рад са подацима и информацијама, -дигитална, -решавање проблема, -естетичка, -вештина сарадње.		1		1		1	4	2	1		9	1	10
Исходи	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона;</li> <li>- повезује почетне тонове песама-модела и једноставнихнаменских песама са бојама;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја ирасположења;</li> <li>- примењујеправиланначинпевањаидоговоренаправилапонашања у групном певању исвирању;</li> <li>- разликујеразличитеинструментепобојизвукаиизражајниммогућностима;</li> <li>- повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама;</li> <li>- повезује ритам са графичкимприказом;</li> <li>- осмисли одговор на музичкопитање;</li> <li>- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме,једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичкимиграма;</li> <li>- изводи уз покрет музичкеигре;</li> <li>- изводи уз покрет традиционалне игре;</li> <li>- поштуједоговоренаправилапонашањаприслушањуиизвођењу музике;</li> <li>- препознамузичкутемуиликарактеристичнимотивкојисепонавља у слушаномделу;</li> <li>- учествује у школским приредбама иманифестацијама;</li> <li>- користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;(<i>Српски језик</i>)</li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;(<i>Српски језик</i>)</li> <li>- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;(<i>Свет око нас</i>)</li> <li>- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;(<i>Свет око нас</i>)</li> <li>- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;(<i>Свет око нас</i>)</li> <li>- изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;(<i>Ликовна култура</i>)</li> </ul> <p>изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; (<i>Ликовна култура</i>)</p>														
6.		-Решавање проблема,								1	3	2	4	2	6

	<b>На путу до дуге</b>	-естетичка, -вештина сарадње, -дигитална, -сколошка														
<b>Исходи</b>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу;</li> <li>- препознамузичкутемуиликарактеристичнимотивкојисепонавља у слушаномделу;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја ирасположења;</li> <li>- разликујеразличитеинструментепобојизвукаиизражајниммогућностима;</li> <li>- повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама;</li> <li>- повезује тонове једноставнихнаменских песама са бојама;</li> <li>- повезује ритам са графичкимприказом;</li> <li>- примењујеправиланначинпевањаидоговоренаправилапонашања у групном певању исвирању;</li> <li>- направи дечје ритмичкеинструменте;</li> <li>- објашњава својим речима доживљај свог и туђеизвођења;</li> <li>- изводи уз покрет музичке и традиционалнеигре;</li> <li>- осмисли покрете узмузику;</li> <li>- осмисли ритмичку пратњу за песмупомоћу различитих изворазвука;</li> <li>- направи дечје ритмичкеинструменте;</li> <li>- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме,једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичкимиграма;</li> <li>- учествује у школским приредбама иманифестацијама;</li> <li>- разликује књижевне врсте: песму;( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- разликује стих и строфу;( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; ( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- уочи стихове који се римују;( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- учествује у школским приредбама иманифестацијама;</li> <li>- користи различите облике усменог и писменог изражавања; ( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; ( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; ( <i>Српски језик</i>)</li> <li>- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;( <i>Свет око нас</i>)</li> <li>- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;( <i>Свет око нас</i>)</li> <li>- пронађе нову намену коришћеним предметима;( <i>Свет око нас</i>)</li> <li>- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;( <i>Ликовна култура</i>)</li> </ul> <p>изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;( <i>Ликовна култура</i>)</p>															

7.	Празнични воз	-Дигитална, -решавање проблема, -вештина комуникације, -естетичка, -вештина сарадње, -рад са подацима и информацијама, -сколошка, -предузетничка, -вештина за живот у демократском друштву				3	1					3	1	4
<b>Исходи</b>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>- учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> <li>- осмисли покрете уз музику;</li> <li>- осмисли једноставну мелодију;</li> <li>- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>- повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама;</li> <li>- повезује ритам са графичким приказом;</li> <li>- искаже своје утиске о делу које слуша;</li> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу;</li> <li>- препозна музичку тему или карактеристични мотив којим се понавља у слушаном делу;</li> <li>- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носеће звуке;</li> <li>- учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>);</li> <li>- износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>)</li> <li>- разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>)</li> <li>- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>)</li> </ul>													



<ul style="list-style-type: none"> <li>- изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>)</li> <li>- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;(<i>Свет око нас</i>)</li> <li>- сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>)</li> <li>- Препозна и исказе радост, тугу (<i>Свет око нас</i>).</li> </ul> <p>изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)</p>														
<b>Укупно:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> МК.1.1.1.; МК.1.3.1.; МК.1.4.1.														

Назив предмета: **Физичко и здравствено васпитање**

ЦИЉ: Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

РАЗРЕД: **други**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **108 часова**

**Литература за реализацију програма:** *Оријентациони распоред васпитно-образовног рада са дидактичко-методичким упутством за Празред основне школе*, ПА за образовање наставника разредне наставе, Завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд, 1991.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа				
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега		

1.	<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА	
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;													
2.	<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b> 1. Ходање и трчање 2. Скакања и прескакања 3. Бацања и хватања 4. Пузања, вишења, упори и пењања 5. Вежбе на тлу 6. Вежбе равнотеже 7. Вежбе са реквизитима 8. Плес и ритмика 9. Полигони	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	5 3 1 1  2   1 1	3 1 3 3    1 3 1	1 3 2 1    3 4 1	3  1 3    3 4 1	3  3 4    2 2 1	1 2  4 2   1 2 1	3 3 1 2    2 1 1	6 1 3     1 1 1	1 1     4 1 1	7 7 6 5  6 3 7 6 -	11 9 7 5  5 5 9 6 4	18 16 13 10  11 8 16 12 4
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес;													

3.	<b>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</b> 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствено васпитање	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА	
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: користи основну терминологију вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промене у расту код себе и други; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - схвати значај коришћења воћа у исхрани; - правилно се понаша за столом														
		<b>Укупно:</b>	12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	55 108	
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.1.1.; ФВ.1.1.11.;ФВ.2.1.1; ФВ.3.1.1; ФВ.1.2.1; ФВ.1.2.2.; ФВ.1.2.3; ФВ.1.2.4; ФВ.1.2.5.; ФВ.1.1.24.; ФВ.1.3.1. ; ФВ.1.3.2. ;ФВ.2.2.1; ФВ.2.2.2; ФВ.2.2.3; ФВ.2.2.4; ФВ.3.2.1; ФВ.3.2.2; ФВ.2.3.1.; ФВ.3.3.1; ФВ.3.3.2.															

## ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

Назив програма: **Грађанско васпитање**

**ЦИЉ:** Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

**РАЗРЕД:** други

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:** 36 часова

**Литература за реализацију програма:**

Грађанско васпитање- Сазнање о себи и другима 2, Нада Игњатовић Савић, Београд, 2002.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	<b>ЉУДСКА ПРАВА</b> <b>Ја и други у различитим групама</b>	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	4	4	5	1										14
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - препозна и уважи осећања и потребе других; - наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; - прихвати и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;															
2.	<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b>	-Компетенција за учење				3	4	2								9

	<b>Школа као заједница</b>	-Комуникација -Решавање проблема -Сарадња													
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима;</li> <li>- наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;</li> <li>- разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа;</li> <li>- саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем;</li> <li>- даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;</li> </ul>														
<b>3.</b>	<b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b> <b>Школа као безбедно место</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња								4	1				5
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;</li> <li>- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика;</li> <li>- наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;</li> <li>- препознаје вредности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;</li> </ul>														
<b>4.</b>	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b> <b>Школа као безбедно место за све</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Решавање проблема-Сарадња									2	4	2		8
<b>Исходи</b>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;</li> <li>- износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује у изради плана једноставне акције;</li> <li>- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;</li> <li>- доприноси промоцији акције;</li> <li>- на једноставан начин вреднује изведену акцију.</li> </ul>
<b>Укупно:</b>	<b>36</b>

### Дигитални свет

Назив предмета	<b>ДИГИТАЛНИ СВЕТ</b>
Циљ	<b>Циљ</b> наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.
Разред	<b>Други</b>
Годишњи фонд часова	<b>36 часова</b>

<b>ИСХОДИ</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	<b>ОБЛАСТ/ТЕМА</b>	<b>САДРЖАЈИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>– користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>– самостално користи дигиталне уџбенике за учење;</li> </ul>	<b>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</b>	<p>Учење путем школске платформе за онлајн учење.</p> <p>Учење уз помоћ дигиталних уџбеника.</p> <p>Креативно графичко изражавање коришћењем дигиталног уређаја.</p> <p>Умрежавање дигиталних уређаја и прилике за размену материјала, комуникацију и заједнички рад који из умрежавања произилазе.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>– својим речима објасни појам покретне слике;</li> <li>– креира елементе покретне слике;</li> <li>– креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>– својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>– наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> <li>– објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;</li> <li>– разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>– реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>– наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>– организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</li> </ul>	<p><b>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</b></p>	<p>Добици и ризици који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</p> <p>Понашање на интернету – интернет бонтон.</p> <p>Остављање личних података при коришћењу дигиталних уређаја.</p> <p>Примерена реакција у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. Организација времена и услова за рад при онлајн учењу.</p> <p>Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине.</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> <li>– својим речима објасни појам алгоритам;</li> <li>– анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>– креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> <li>– анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</li> <li>– креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul>	<p><b>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</b></p>	<p>Разлагање проблема на мање целине.</p> <p>Осмишљавање алгоритама линијске и цикличне структуре који води до решења једноставног проблема.</p> <p>Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.</p> <p>Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Уочавање и исправљање грешака у програму.</p>
---	---	---

**Кључни појмови садржаја:** онлајн учење, дигитална слика, покретна слика, умрежавање дигиталних уређаја, комуникација, лични подаци, одлагање електронског отпада, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику

## 2.4. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

### 2.4.1. Допунска настава

#### Математика

1.	Бројеви до 100
2.	Сабирање и одузимање
3.	Сабирање и одузимање са прелазом
4.	Задаци са две операције
5.	Замена места и здруживање сабирака



6.	Једначине са сабирањем и одузимањем
7.	Јединице мере за дужину; цртање и поређење дужи
8.	Цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
9.	Производ два броја
10.	За толико већи и толико пута већи број
11.	<b>Множење збира и разлике једноцифреним бројем</b>
12.	<b>Задаци са две операције</b>
13.	Редослед рачунских операција
14.	<b>Одређивање половине</b>
15.	<b>Дељење</b>
16.	<b>За толико мањи и толико пута мањи број</b>
17.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним
18.	<b>Једначине са множењем и дељењем</b>

#### 2.4.2. Допунска настава

##### Српски језик

1.	Вежбе читања
2.	Вежбе писања (правопис)
3.	Вежбе читања, изражајно
4.	Реченице по значењу
5.	Писање по диктату
6.	Речи које именују бића и предмете
7.	Речи које означавају радњу
8.	Изражајно читање
9.	Правописна правила
10.	Штампана слова латинице
11.	Читамо и пишемо штампаним словима латинице
12.	Писана слова латинице
13.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
14.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
15.	<b>Прошлост, садашњост, будућност</b>
16.	Вежбе читања и писања латиничним писмом
17.	Препричавање приче по избору
18.	Писање састава на задату тему

## 2.5. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА II РАЗРЕДА

### СЕПТЕМБАР:

1. Имплементација елемената школског програма у Годишњи план
2. Тематско планирање наставе; Планирање часова пројектне наставе, угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Настава и учење)
3. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова рада за школску 2020/21.
4. Имплементација пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење; Подришка ученицима из осетљивих група)
5. Имплементација пројекта „2000 дигиталних учионица“ (ШРП: Настава и учење)
6. Повећање физичке активности код деце - пројекат Покренимо нашу децу ( ШРП: Настава и учење)
7. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда годишњег плана стручног усавршавања (ШРП)
8. Почетак школске године: уџбеници, прибор и друго
9. Утврђивање листе предлога ученика за избор тема пројектне наставе (анализа анкете)
10. Сарадња са психологом и педагогом за извођење корективног рада са ученицима који имају тешкоћа у учењу и понашању
11. Планирање сарадње са родитељима( ШРП: Етос)
12. Сарадња са спортским клубовима ( ШРП: Етос)
13. Пројекат Дечија пијациа (ШРП)

### ОКТОБАР:

1. Примена принципа очигледности у настави предмета Свет око нас
2. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила ( ШРП: Настава и учење)
2. Активности ученика у Дечјој недељи
3. Користићење наставних средстава из пројекта „Развионица“ ( ШРП)
4. Међудодељењски сусрети ( ШРП: Настава и учење)
5. Сарадња са библиотеком „Свети Сава“
6. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика

<p>7. Сарадња са Црвеним крстом(ШРП: Етос)</p> <p>8. Међудодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)</p>
<p><b>НОВЕМБАР:</b></p> <p>1. Анализа успеха ученика на тромесечју, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке (ШРП)</p> <p>2. Планирање посете предметних наставника ученицима II разреда ( ШРП: Настава и учење)</p> <p>3. Разговор о понашању ученика</p> <p>4. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду</p>
<p><b>ДЕЦЕМБАР:</b></p> <p>1. Облици рада у настави српског језика и математике</p> <p>2. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика наше школе и ученика школе „Радивој Поповић“ –прављење украса за Нову годину (ШРП)</p> <p>3. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал</p> <p>4. Усаглашавање о начину оцењивања ученика</p>
<p><b>ЈАНУАР:</b></p> <p>1. Анализа успеха ученика и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду</p> <p>1. Анализа реализације програмских задатака</p> <p>2. Анализа ефеката реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)</p> <p>3. Учесће ученика на математичком такмичењу „Мислиша 2020" (ШРП: Настава и учење)</p> <p>5. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом</p> <p>6. Школска слава Свети Сава</p>
<p><b>ФЕБРУАР:</b></p> <p>1. Анализа плана рада за друго полугодиште (ШРП: Настава и учење)</p> <p>2. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару</p> <p>3. Сарадња са предшколским установама у Земуну</p> <p>4. Анализа учбеника и радних свезака за III разред (ШРП: Настава и учење)</p>
<p><b>МАРТ:</b></p>

<p>1. Могућности за очигледност у настави предмета <i>Свет око нас</i> и <i>Пројектне наставе</i></p> <p>2. Дружење и понашање ученика</p> <p>3. Мултимедијални приступ настави</p> <p>4. Примена нових метода научених на семинарима и угледним часовима</p>
<p><b>АПРИЛ:</b></p> <p>1. Анализа успеха и напредовања ученика</p> <p>2. Понашање ученика у одељењу и школи</p> <p>3. Предстојећи задаци</p> <p>4. Организовање Ускршњег базара (ШРП: ЕТОС)</p> <p>5. Организовање Квиза знања међу другацима ( ШРП: Настава и учење)</p>
<p><b>МАЈ:</b></p> <p>1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике (ШРП: Настава и учење)</p> <p>2. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)</p> <p>3. Анализа ефеката примене наставних средстава (ШРП: Настава и учење)</p> <p>4. Савладаност програма наставних предмета</p> <p>5. Организовање школске приредбе за будуће прваке</p>
<p><b>ЈУН:</b></p> <p>1. Реализација програмских задатака</p> <p>2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде</p> <p>3. Анализа реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)</p> <p>4. Анализа реализације пројекта „2000 дигиталних учионица“</p> <p>5. Извештај о раду Одељењског већа</p> <p>6. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике ( ШРП: Настава и учење)</p> <p>7. Израда Школског програма за трећи разред за школску 2021/22.</p> <p>8. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника (ШРП)</p>

## **2.6. Програм рада одељењског старешине**

### **СЕПТЕМБАР:**

- |  |
|--|
| 1. Поново у школи– повратак у школу                            |
| 2. Наш знак одељења– стварамо знак одељења                     |
| 3. Како до одличне оцене у другом разреду? Шта се све оцењује? |

4.Пут до школе - Сустрет са саобраћајним полицајцем на раскрсници
5. Уредимо учионицу–како да уредимо и чувамо и како да се понашамо у учионици и школи.Уређивање паноа
<i>Родитељски састанак</i>
<i>ОКТОБАР:</i>
1. Наше активности у Дечјој недељи
2.Права и обавезе ученика у школи
3. Реч је..... – које су нам ружне навике или Семафор лепих речи
4. Мој страх– причамо о страху и како да превазиђемо страх
<i>Пријем родитеља</i>
<i>НОВЕМБАР:</i>
1. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу
2. Моје жеље–које су нам жеље
3. Д као другарство.....– како да будемо добри другари
4. Тајанствени пријатељ
<i>Пријем родитеља</i>
<i>ДЕЦЕМБАР:</i>
1.Књиге које читамо- припреме за „Читалачку значку“
2. Моја новогодишња честитка обрадоваће неког
3. Уредимо учионицу у празничном расположењу
4.Припремамо се за маскенбал
<i>Родитељски састанак</i>
<i>ЈАНУАР:</i>
1.Бирамо најбољег рецитатора
2.Помози старијима– у којим све ситуацијама можемо да помогнемо старијима
3.Обележавамо Дан Светог Саве
<i>ФЕБРУАР:</i>
1. Упућивање ученика на чување здравља - хигијенске и остале навике
2. Пратим црвени кружић – које емисије треба да гледамо на телевизији
3.Помоћ или нешто друго–шапутање на часу
<i>Родитељски састанак</i>
<i>МАРТ:</i>

1.Како ћемо обрадовати маме
2.Припремамо се за „Мислишу“
3.Бирамо Нај фацу одељења –ШРП
4.Припремамо се за Пролећни базар
5. Уредимо учионицу - у сусрет пролећу
<i>Пријем родитеља</i>
<b>АПРИЛ:</b>
1.Форе и фазони – први април – Дан шале
2.Деца у саобраћају и опасне игре на улици
3. Међуодељењски турнир- Штафетне игре
4.Како да користим компјутер – када и како користимо компјутер
<i>Родитељски састанак</i>
<b>МАЈ:</b>
1. <b>Дебата:</b> Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица-ШРП
2.Бавимо се спортом – зашто је добро да се бавимо спортом
3.Међуодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре -ШРП
4. <b>Квиз:</b> Покажи шта знаш (опште знање о обрађеним садржајима из разних предмета) –ШРП
<i>Пријем родитеља</i>
<b>ЈУН:</b>
1.Припремамо се за школске свечаности
2.На крају другог разреда
<i>Родитељски састанак</i>

## **2.7. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

<b>СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>
<i>1.Организација наставе и режим рада у школи</i>
<i>2.Уџбеници и прибор за наставу</i>
<i>3.Пројектна настава</i>
<i>4.Избор представника Савета родитеља одељења</i>
<i>5.Текућа питања</i>

<b>НОВЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>	
1.Извештавање родитеља о плану рада Савета родитеља	
2.Запажања о раду и понашању ученика	
3.Пружање помоћи ученицима у учењу	
<b>ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>	
1.Осврт на реализацију плана и програма	
2.Анализа успеха и дисциплине ученика	
3.Мере за побољшање успеха	
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста	
<b>АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>	
1.Запажања о раду и понашању ученика	
2.Извештај Савета родитеља	
<b>ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>	
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада	
2.Опити успех, успех по предметима и појединачни успех	
3.Похвале ученицима	
4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста	

<b>2.8. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ</b> Оријентациони план	
<i>Активности</i>	<i>Месећ</i>
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII

<i>Посета библиотеци</i>	<i>II</i>
<i>Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе</i>	<i>X, XII, I, VI</i>
<i>Хуманитарне акције</i>	<i>У току године</i>
<i>Учешиће на ликовним и литерарним Конкурсима</i>	<i>У току године</i>
<i>Сусрет с...</i>	<i>У току године</i>
<i>Јесењи и пролећни крос</i>	<i>X, V</i>
<i>Међудодељењски сусрети</i>	<i>IV, V</i>
<i>Пролећни базар</i>	<i>IV</i>
<i>Израда тематских панона</i>	<i>У току године</i>
<i>Изложба у одељењу и школи</i>	<i>У току године</i>
<i>Упознавање места</i>	<i>IX, IV</i>
<i>Излети</i>	<i>X, IV</i>
<i>Настава у природи</i>	<i>VI</i>
<i>Сусрет са будућим првацима</i>	<i>VI</i>

#### **ЛИТЕРАТУРА ЗА ИЗРАДУ ПЛАНА НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ:**

1. ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА („СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС–ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК“, БР 16/2018.)
2. ПРАВИЛНИК О ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА („СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС–ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК“, БР 3/2019.)

#### **2.9.УЦБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА**

##### **УЦБЕНИЦИ:**

ЧИТАНКА 2 - „Уз речи растемо“- Др Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић; Логос,2019.

ГРАМАТИКА 2 - „Дар речи“- Јелена Срдић; Логос, 2019.



**РАДНА СВЕСКА 2 уз уџбенички комплет српског језика-Јелена Срдић, Др Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић; Логос, 2019.**

**ЛАТИНИЦА, радни уџбеник за други разред основне школе-Душка Милић, Татјана Митић, Логос, 2019.**

Математика (1, 2, 3 и 4. део)- уџбеник за други разред основне школе-Светлана Јоксимовић, ИК Фреска

Свет око нас 2 - уџбеник за други разред- Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Логос

Свет око нас 2 - радна свеска за други разред- Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Логос: МУЗИЧКА КУЛТУРА 2 - уџбеник, Мр Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац; Логос

Harry House 2, 3<sup>rd</sup> edition (енглески језик за 2.разред основне школе), уџбеник са радном свеском и ЦД-ом . Аутори: Stella Maidment & Lorena Roberts

Издавач: *The English Book*, Београд и *Oxford University Press*, Велика Британија, 2019.

### **Литература за реализацију програма:**

Српски језик 2, група аутора, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Логос ,2019.

Светлана Јоксимовић, Приручник за учитеље за уџбеник математике за други разред основне школе, Едука, Београд, 2007.

Свет око нас 2, ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ , Логос, 2019.

Светлана Веселић и Тамара Сандуловић, Приручник за учитеље уз уџбеник „Свет у мојим рукама“, Klett, Београд

Музичка култура 2, ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Логос, 2019

*Оријентациони распоред васпитно-образовног рада са дидактичко-методичким упутством за Празред основне школе, ПА за образовање наставника разредне наставе, Завод за унапређивање васпитања и образовања,Београд, 1991.*

Harry House 2, Приручник за наставнике у ПДФ формату; *CPT (classroom presentation tool)*–софтвер за интерактивну белу таблу (који се користи уз помоћ рачунара и пројектора).

Грађанско васпитање- Сазнање о себи и другима 2, Нада Игњатовић Савић,Београд, 2002.

Библија у 365 прича; часопис Светосавско звонце;

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 2. РАЗРЕД**

Циљ наставе и учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Разред: други (први страни језик)

Годишњи фонд часова: 72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
-------	---------------	----------------------------	------------------------------	--------

1.	<b>Introductory unit Hello again!</b> Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; описивање предмета и исказивање положаја у простору, алфавет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.15.  1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.  2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Ученици умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе; разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.
2.	<b>Playroom safari</b> Описивање живих бића; изражавање способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.  1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25	Ученици умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују животиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради
3.	<b>School time</b> Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15.  1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице; разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и имицие; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.
4.	<b>I'm hungry</b> Изражавање потреба, осета; допадања/недопадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13 1.1.14. 1.1.15.  1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;

				уочавају сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.
5.	<b>Culture:</b> In my house Описивање предмета и места, исказивање положаја у простору, изражавање припадања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.14 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање, разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас; разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).
6.	<b>Happy faces</b> Описивање живих бића;изражавање чуђења; изражавање (урођених) способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих;упућују кратка упутства и налоге; уочавају сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
7.	<b>My house</b> Описивање места; исказивање положаја у простору	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.15.  1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Ученици умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.
8.	<b>Culture: In my garden</b> Исказивање бића, места; Исказивање положаја у простору	Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15  1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1 2.1.2 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пружају кратка и једноставна обавештења о положају у простору; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас
9.	<b>Summertime</b> Описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју једноставна обавештења о метеоролошком

		оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња		времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.
10.	<b>Playtime</b> Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.
	<b>Festivals/Holidays</b> <b>Bonfire night</b> <b>Christmas at school</b> Честитање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3 2.1.25.	Ученици умеју да: разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упућују једноставне честитке; уочавају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.

**Напомена:** Издавач је израдио оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи часа/дана/недеље.

**Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно**

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Обрада	Остали типови	Број часова по теми
	По завршеној теми/области ученици су у стању да:	Ученици уче и увежбавају:			

<p><b>1. Introductory unit Hello again!</b> Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; тражење и давање информација о другима; описивање предмета; исказивање положаја у простору, алфабет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представе себе и другог;</li> <li>- поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима;</li> <li>-разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих;</li> <li>- постављају једноставна питања личне природе;</li> <li>- разумеју и примењују устаљена правила учтивне комуникације.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кључне речи и језичке структуре из првог разреда-<i>Hello! I'm/My name's (Maria). What's your name? Good morning / afternoon. Goodbye. See you! Who's this? It's mum/dad... What's his/her name? His name's Jack. Her name's Polly. What's this? It's a book. What colour is the towel? It's blue. It's a blue towel. Where's the book? It's in the hall/on the table...How many chairs are in the kitchen? Four chairs are in the kitchen.</i></li> <li>- мала и велика слова алфабета и читање појединачних речи којима се именују ликови</li> <li>- песме које се односе на тему</li> </ul>	1	2	3
<p><b>2. UNIT 1 Playroom safari</b>  Описивање живих бића; изражавање способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују животиње из зоо врта ;</li> <li>- разумеју једноставне описе и опишу животиње језичким средствима;</li> <li>- разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих;</li> <li>- изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима.;</li> <li>- разумеју, певају и покретом прате песме које се односе на тему</li> </ul>	<p>Речи којима се именују дивље животиње, радње и способности; језичке структуре <i>What animal is this? It's a zebra. What colour is it? It's black and yellow. What animal is this? It's black and white. I know! It's a zebra. I can / can't . Can you see a lion? Can you run/fly? Yes, I can./No, I can't. Can zebras fly? No, they can't. Zebras can't fly, but they can run. Can ducks fly? Yes, they can. Ducks can fly, but they can't climb trees; Can you snap/roar/hiss</i> -две кратке приче које се односе на тему</p>	3	6	9
<p><b>3. UNIT 2 School time</b>  Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице</li> <li>- разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице</li> <li>- разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима;</li> <li>-разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње;</li> <li>- разумеју, упуте и реагују на похвале;</li> <li>- разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;</li> <li>- поштују правила учтивне комуникације.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују предмети из учионице, боје и појаве; језичке структуре: <i>What's this? It's a pen, a teacher, a book, a table, a clock, a bin...What color is it? It's red. Is the table red? Yes it is./No, it isn't. Look! It's a red clock. Listen! Tick, tock! It's loud/quiet/ fast/slow. How many... are there? Five...! Yes, well done! Thank you; This is my/your friend.</i> - две песме и приче које се односе на тему.</p>	3	6	9

<p><b>FESTIVALS: Bonfire night</b></p> <p>Описивање празника и начин прослављања, описивање бића, места и временских прилика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе и опишу предмете и појаве једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;</li> <li>- разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).</li> </ul>	<p>Изразе и речи које се односе на делове зимске одеће, ватромет, и начин обележавања празника; језичке структуре – <i>a woolly hat, a winter coat, a pair of boots, a pair of gloves, Bonfire night, fireworks, a sparkle, fire, noisy</i></p>	1	0	1
<p><b>4. UNIT 3 I'm hungry!</b></p> <p>Изражавања потреба, осета; допадања/допадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавања осета;</li> <li>- изразе своје осете једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавања допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- разумеју и реагују на једноставна упозорења;</li> <li>- упуте кратка упозорења;</li> <li>- разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих;</li> <li>- упуте кратка упутства и налоге;</li> <li>- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих;</li> <li>- исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Изразе и речи које се односе на храну и пиће и порекло хране; речи којима се именују предмети у кухињи; језичке структуре и изразе: <i>Put it in the cupboard/fridge. I'm hungry. Yes, I'm hungry, too. I like lemonade. I don't like coffee. Do you like cheese? Yes, I do./No, I don't. Do you like soup? Oh Yes! Great! (It's) lovely soup. Be careful! Watch! Have another turn. My turn. Go back to start. What do we get from cows/milk/fields/wheat? From cows we get milk. From milk we get yoghurt. From fields we get wheat. From wheat we get bread;</i> две песме и приче које се односе на тему.</p>	3	6	9
<p><b>HOLIDAYS: Christmas at school!</b></p> <p>Честитање и захваљивање; изражавања жеља</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговора на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке и захвале се;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;</li> </ul>	<p>Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића - <i>Merry Christmas! Thank you!, Christmas decoratons, Christmas card, post box;</i> слушају и глуме кратак драмски текст на тему обележавања Божића у Британским школама; слушају и певају традиционалне Божићне песме, праве украсе и честитке.</p>	1	1	2

<p><b>5. CULTURE:</b> <b>In my house</b></p> <p>Описивање предмета и места, исказивање положаја у простору, изражавање припадања</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима;</li> <li>- разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање</li> <li>- разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас;</li> <li>- разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).</li> </ul>	<p>Изразе и речи које се односе на описивање дејче собе, изразе везане за играчке; припадање и просторне релације; језичке структуре – <i>This is my bedroom, toy box, house, teddy bear, knight, tea set, castle, doll's house</i></p>	1	1	2
<p><b>6. UNIT 4</b> <b>Happy faces</b></p> <p>Описивање живих бића; изражавање (урођених) способности; изражавање чуђења; исказивање кратких налога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе живих бића;</li> <li>- опишу жива бића једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих;</li> <li>- изражавају (урођене) способности једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење;</li> <li>- разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих;</li> <li>- упуте кратка упутства и налоге;</li> <li>- уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују делови лица: <i>face, nose, mouth, hair; black, brown, big, small</i>; језичке структуре <i>I've got big ears / black hair. I've got spots on my face/hands/tummy. I see with my eyes / taste with my mouth / smell with my nose / touch with my hands. Wash your hands. Oh dear! What! Look!</i> две приче и песме које се односе на тему.</p>	3	6	9
<p><b>7. UNIT 5</b> <b>My house</b></p> <p>Описивање места; исказивање положаја у простору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе места и опишу их користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору;</li> <li>- уоче сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи и изразе којима се именују просторије у стану/ кући (<i>sitting room, bedroom, bathroom, kitchen, hall</i>); изразе и речи којима се описује где се нешто налази: <i>upstairs, downstairs, on the left, on the right, in the kitchen...</i> Језичке структуре: <i>Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't. Is it on/in/under the...? Yes, it is./No, it isn't. Where's the (room)? It's upstairs/downstairs, on the left/right.</i> две приче и песме које се односе на тему</p>	3	6	9

<p><b>8. CULTURE</b> <b>In my garden</b></p> <p>Описивање бића, места; исказивање положаја у простору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују бића из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе места и опишу их користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору;</li> <li>- уоче сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују инсекти (<i>butterfly, spider, ladybird, bee, ant...</i>), описује двориште (<i>bird house, bird table</i>); предлоге за место; језичке структуре – <i>This is my garden, There's a bird, I've got a bird house in my garden...</i></p>	1	0	1
<p><b>9. UNIT 6</b> <b>Summertime</b></p> <p>Описивање живих бића; исказивање једноставних налога, упутстава и упозорења; исказивање метеоролошког времена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења;</li> <li>- дају кратке налоге, упутства и упозорења;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену;</li> <li>- разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују делови одеће и обућа; речи које се односе на метеоролошко време; језичке структуре <i>I'm wearing my red sunhat. What are you wearing? Are you wearing something blue? Yes, I am. No, I'm not. Stand up. Sit down. Have another turn. My turn. Take off your hat. Put on your sunhat. It's sunny / windy / rainy / snowy;</i> две приче и песме које се односе на тему.</p>	3	6	9
<p><b>10. UNIT 7</b> <b>Playtime</b></p> <p>Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне исказе о тренутним активностима и реагују на њих;</li> <li>- опишу тренутне активности кратким једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју позив и реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих;</li> <li>- изразе расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.</li> </ul>	<p>Речи којима се именују реквизити/играчке за забаву у дворишту/парку; језичке структуре и изразе - <i>I'm riding my bike/swimming. I'm playing with a boat. I'm skipping rope. Come and skip with me! It's easy. OK. Let's go! Oh no! Where's my toothbrush? Oh (Polly)! Aaagh! Where's my book? Are you OK;</i> две приче и песме које се односе на тему.</p>	3	6	9
<p><b>Укупан број часова:</b></p>			26	46	72



Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада Методе рада	Међупредметна компетенција	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
1. Introductory unit Hello again!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.  КМ– слушање и понављање, певање и играње, глума, симулација.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови слушања и различите технике формативног оцењивања.	српски језик, музичка и ликовна култура	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације, певају цртају/заокружују/показују/спајају	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. Playroom safari	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/повлањање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, ликовна и музичка култура, свет око нас	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

3. School time	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна, музичка култура математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Festivals Bonfire night	Фронтални, индивидуални, у пару, групни КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.2.1 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама	српски језик, свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе за ову тему, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, раде мини пројекте	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
4. I'm hungry	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна, музичка култура, математика.	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе на тему хране, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

<b>Holidays: Christmas at school!</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Решавање проблема, Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српски језик, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама, раде мини пројекте, певају	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>5. Culture: In my house</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српски језик, свет око нас	Ученици слушају и показују/понављају; заокружују/показују/спајају, глуме; упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
<b>6. Happy faces</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик.	Ученици уче речи и изразе, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

7. My house	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна и музичка култура математика.	Ученици уче речи и изразе, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/допуњују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
8. Culture: In my garden	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Комуникација; Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српски језик, свет око нас, музичка и ликовна култура	Ученици уче речи и изразе, слушају и показују/понављају цртају/заокружују/показују/спајају, упознају се са сличностима и разликама у културама и стилу живљења	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
9. Summertime	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Реавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

<b>10. Playtime</b>	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Одговоран однос према околини, Одоговоран однос према здрављу, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Решавање проблема, Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провора кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски језик, свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
---------------------	--	---	--	---	---	--	---

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introductory unit-Hello again!	3										1	2	3
2.	Playroom safari	6	3									3	6	9
3.	School time		6	3								3	6	9
4.	I'm hungry			4	5							3	6	9
5.	Culture: In my house				2							1	1	2
6.	Happy faces					6	3					3	6	9
7.	My house						1	8				3	6	9
8.	Culture: In my garden							1				1	-	1
9.	Summertime								8	1		3	6	9
10.	Playtime									5	4	3	6	9
	Bonfire night			1								1	-	1
	Christmas at school				2							1	1	2
<b>УКУПНО</b>		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	26	46	72

**Предметни наставник: Ана Јоловић**

## ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

**Предмет: Верска настава/Православни катихизис**

**Разред: други**

**Предметни наставник: Невенка Филиповић**

**Циљеви и задаци:** Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма:** Библија у 365 прича;

часопис Светосавско звонце;

Духовна лира Владике Николаја Велимировић

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Ми смо црква	-Компетенција за учење	1										1		1
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Когнитивни аспект: • стекне основна сазнања о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током другог разреда • уочи какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања Афективни аспект: • ученик ће желети да активно учествује на часовима верске наставе														
2.	Моје место у цркви	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	3	3									5	1	6
<b>Исходи</b>	<u>На крају првог разреда ученик ће:</u> Когнитивни аспект: • да зна да се Крштењем постаје члан Цркве • да зна да је Црква заједница потпуно другачија од свих • да зна да је Црква заједница са Богом • разликује значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) • на елементарном нивоу опише зашто се подижу храмови • да уочи да је Литургија догађај Цркве • да зна да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да посети храм и боље га упозна.														
3.	Литургијске службе и њихов смисао	-Компетенција за учење		3	3								4	2	6

		-Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција														
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и именује основне службе које постоје на Литургији</li> <li>• зна да свако у Цркви има своју службу</li> <li>• уочи међусобну повезаност служби у Цркви</li> <li>• уочи од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова</li> <li>• уочи да је и он сам важан и посебан у животу Цркве</li> <li>• објасни службу Епископа у Цркви</li> <li>• увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом</li> <li>• да уочи да Епископ предводи молитву Цркве</li> <li>• објасни ко су монаси и шта су манастири</li> </ul> Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви</li> </ul>															
<b>4.</b>	<b>Живот у цркви Лепота празника</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>							<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• да уочи разлог нашег великог поштовања према Богородици</li> <li>• да зна да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас</li> <li>• уочи да Богородицу сматрамо светијом од свих</li> <li>• да зна молитву Богородице Дјево</li> <li>• Усвоји текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“</li> <li>• да зна да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица</li> </ul>															



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да зна да је Свети Сава наш први Архиепископ</li> <li>• да зна ко је подигао манастир Хиландар</li> <li>• Афективни аспект:</li> <li>• ученик ће пожелети да радо учествује у прослављању празника</li> </ul> <p>ученик ће пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказа своју љубав и поштовање према Богородици.</p>															
<b>5.</b>	<b>Трпеза Господња</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција						<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Исходи</b>	<p>На крају првог разреда ученик ће:</p> <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу</li> <li>• уочи да су дарови које приносимо Богу, свет у малом</li> <li>• на елементарном нивоу препозна и именује литургијске предмете</li> <li>• уочи да је заједничка трпеза израз љубави</li> <li>• зна да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве</li> <li>• уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране</li> <li>• уочи сличности елемената Литургије и славе</li> </ul> <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</li> </ul>															
<b>6.</b>	<b>Света литургија Прослава васкрсења</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција									<b>3</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

<b>Исходи</b>	На крају првог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна значај празновања Васкрса</li> <li>• прошири своја знања о Христовом Васкрсењу</li> <li>• да уочи да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа</li> <li>• зна да је Христос увек са нама</li> </ul> Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик ће исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз</li> </ul>														
7.	<b>Икона Прозор у вечност</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини									4	2	4	2	6
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На крају првог разреда ученик ће:</li> <li>• Когнитивни аспект:</li> <li>• да зна да наброји основне делове храма</li> <li>• уочи да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије</li> <li>• да зна да објасни ко су светитељи</li> <li>• исприча ко су и шта су све чинили светитељи које славимо</li> <li>• уоче да постоје светитељи и у данашње време</li> <li>• сазна о неким светитељима новијег доба</li> <li>• Афективни аспект:</li> <li>• ученик ће бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама</li> <li>• ученик ће бити подстакнут да воли природу и друге људе</li> </ul> ученик ће бити подстакнут да у свим људима види пријатеље														
		<b>Укупно:</b>	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	23	13	36

### **8.3. Годишњи план рада боравка у другом разреду**

**ОШ „СОЊА МАРИНКОВИЋ“ ЗЕМУН  
ШКОЛСКА 2022/23. ГОДИНА**

## **ГОДИШЊИ ПЛАНА РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА II РАЗРЕД**

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно- образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено
- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе
- Развијање хигијенских навика
- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља
- Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности
- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

### Предлог распореда рада продуженог боравка

11:35 - 12:05	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:05 - 13:30	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
13:30 - 14:30	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
14:30 - 15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15.30 - 16:00	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
16:00 - 17:00	ДЕЖУРСТВО

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за II разред
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- У изради Годишњег плана рада боравка учествовале су све учитељице из боравка.

### Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка за други разред

Усмерене активности	Наставне теме	Међупредметне компетенције
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самосталан рад ученика на задате теме</li> <li>– Увежбавање читања и разумевања прочитаног</li> <li>– Латиница</li> <li>– Говорна култура</li> <li>– Писмена култура</li> <li>– Говорне вежбе</li> <li>– Приче у сликама</li> <li>– Језичке игре</li> <li>– Реч по реч- прича</li> <li>– Народно стваралаштво</li> <li>– Рецитовање</li> <li>– Волим да читам и пишем</li> <li>– Драмски текстови и играње улога</li> <li>– Маштамо и пишемо</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>Естетичка вредност</p>
<b>Исходи</b>	– влада основном техником читања и писања	

<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p>	<p>латиничког текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);</li> <li>– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;</li> <li>– одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>– одреди редослед догађаја у тексту;</li> <li>– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</li> <li>– разликује стих и строфу;</li> <li>– уочи стихове који се римују;</li> <li>– објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;</li> <li>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>– изражајно рецитије песму;</li> <li>– изводи драмске текстове;</li> <li>– износи своје мишљење о тексту;</li> <li>– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;</li> <li>– разликује врсте речи у типичним случајевима;</li> <li>– одређује основне граматичке категорије именица и глагола;</li> <li>– разликује реченице по облику и значењу;</li> <li>– поштује и примењује основна правописна правила;</li> <li>– користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;</li> <li>– правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;</li> <li>– учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;</li> <li>– разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> <li>– изражајно чита ћирилички текст.</li> </ul>	
<p><b>Математичке игре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сабирање и одузимање</li> <li>– Множење и дељење</li> <li>– Геометријски облици</li> <li>– Игра бројева – природни бројеви до 100</li> <li>– Задаци са две операције</li> <li>– Мерење и мере</li> <li>– Математичке мозгалице</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предзетништву</p> <p>Рад с подацима и информацијама</p>
<p><b>Исходи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди десетице најближе датом броју;</li> <li>– усмено сабира и одузима бројеве до 100;</li> </ul>	

**По завршетку  
разреда ученик ће  
бити у стању да:**

- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- одреди делове (облика ) дате величине;
- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
- прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;
- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
- измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине
- користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;
- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
- чита и запише време са часовника;
- користи јединице за време у једноставним ситуацијама
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и
- тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
- разликује дуж, полуправу и праву;

<p style="text-align: center;"><b>Музичко стваралаштво</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Певање дечијих песама</li> <li>- Музичке игре</li> <li>- Бројалице</li> <li>- Слушање музике</li> <li>- Народне песме и игре</li> <li>- Песма и плес</li> <li>- Креативне могућности музичког изражавања</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка вредност</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<p style="text-align: center;"><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li> <li>- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;</li> <li>- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;</li> <li>- поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</li> <li>- изговара у ритму уз покрет бројалице;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>- свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне</li> </ul>	



	<p>аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повезује почетне тонове песама- модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</li> <li>– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>– учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> <li>– направи децје ритмичке инструменте;</li> <li>– ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> </ul> <p>изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.</p>
<p><b>Ликовне активности</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ликовне активности ученика на задате теме: годишња доба</li> <li>– Ликовне активности ученика на задате теме: празници</li> <li>– Дете у свету линија, боја и облика</li> <li>– Ликовне радионице: празници</li> <li>– Фигуре од разних материјала</li> <li>– Моја нова играчка</li> <li>– Прављење украсних и употребних предмета</li> <li>– Маске</li> <li>– Колажи</li> </ul> </div> <div style="width: 35%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> </div> </div>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни</li> <li>– црта на различитим подлогама и форматима папира</li> <li>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама</li> <li>– обликује једноставне фигуре од меког материјала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преводе једноставне појмове и информације у ликовни рад</li> <li>– изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену</li> <li>– пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима</li> <li>– црта на различитим подлогама и форматима папира</li> <li>– гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад</li> <li>– наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/- ла жељени тон</li> <li>– обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком</li> <li>– преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност</li> <li>– одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала</li> <li>– комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену</li> <li>– објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе</li> <li>– разматра, у групи, како је учио/- ла о облицима и где та знања примењује</li> </ul> <p>искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука</li> <li>– повеже одабрану установу културе са њеном наменом</li> <li>– поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе</li> <li>– опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор</li> <li>– пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења</li> <li>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама</li> </ul>	
<p><b>Физичке активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дечје традиционалне игре</li> <li>– Спортске игре</li> <li>– Плес</li> <li>– Фолклор, овладавање елементарним народним играма</li> <li>– Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p>

		<p>Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<p><b>Исходи</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>– правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>– разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>– примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>– комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</li> <li>– одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>– изведе кретања, вежбе кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>– игра дечји и народни плес;</li> <li>– поштује правила игре;</li> <li>– навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>– прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>– наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>– уочи промену у расту код себе и других;</li> <li>– уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>– примењује здравствено- хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>– одржава личну хигијену;</li> <li>– учествује у одржавању простора у коме живи и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>борави;</li> <li>– схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> <li>– правилно се понаша за столом.</li> </ul>	
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мали истраживачи</li> <li>– Упознавање места у коме живимо</li> <li>– Саобраћај</li> <li>– Хигијена</li> <li>– Занимања</li> <li>– Природа кроз годишња доба</li> <li>– Читање дечјих енциклопедија и часописа</li> <li>– Дечја енигматика, бојанке</li> <li>– Деца су народ посебан, права и обавезе детета</li> <li>– Народна традиција</li> <li>– Екологија</li> <li>– Чувари здравља</li> <li>– Игре које подстичу сарадњу</li> <li>– Игре које подстичу упознавање кроз уважавање</li> <li>– Игре које подстичу концентрацију</li> <li>– Буди фин, бонтон</li> <li>– 1000 зашто, 1000 зато</li> <li>– Школа без насиља</li> <li>– Безбедно коришћење дигиталних уређаја</li> </ul>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>
<b>Исходи</b> <b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна и исказе радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге;</li> <li>– правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;</li> <li>– уважава различитости својих вршњака и других људи;</li> <li>– придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;</li> <li>– сарађује са вршњацима у заједничким активностима;</li> <li>– одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља;</li> <li>– чува своју, школску и имовину других;</li> <li>– примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице;</li> <li>– прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама;</li> </ul>	

- поплава, земљотрес, пожар;
- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
  - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
  - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
  - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу;
  - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
  - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
  - не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
  - учествује у извођењу једноставних огледа
  - којима испитује природне феномене.
  - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;
  - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.
  - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред- назад, лево- десно, горе- доле и карактеристичних објеката;
  - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после,
  - јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.
  - Изражава своје личне ставове о школи
  - Активно учествује у доношењу правила понашања у школи
  - Активно учествује у уређењу учионице
  - Активно сарађује са вршњацима и учитељем
  - Препознаје своје квалитете и способности
  - Препознаје своја осећања и потребе
  - Слободно изражава своја осећања и потребе
  - Изјашњава своје идеје и одлуке
  - Прихвата своје грешке
  - Задовољава своје потребе
  - Цртежом исказује страх, тугу, бес
  - Вербално исказује свој страх, тугу, бес
  - Прихвата своја осећања као важна и потребна
  - Активно учествује у решавању проблема
  - На свој начин савладава непријатне емоције и осећања
  - Има добру сарадњу са вршњацима
  - Отворено изражава своје мишљење и потребе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно слуша своје вршњаке</li> <li>- Нуди и пружа помоћ вршњацима</li> <li>- Размењује мишљење са вршњацима и одраслима</li> <li>- Активно учествује у игри са свим вршњацима</li> <li>- Локализује страх, бес, тугу, љубав у свом телу</li> <li>- Препознаје осећања код себе и других</li> <li>- Искузује своја осећања</li> <li>- Јасно изражава шта му се свиђа а шта не</li> <li>- Поштује разлике међу вршњацима</li> <li>- Поштује осећања других</li> <li>- Учествује у решавању заједничких проблема</li> <li>- Прихвата различите ставове и мишљења</li> <li>- Препознаје конфликтне ситуације</li> <li>- Заједнички решава проблем</li> <li>- Разуме своја права</li> <li>- Описује и наводи своја права</li> <li>- Препознаје ситуације у којима се крше права</li> <li>- Тражи помоћ када су му права угрожена</li> <li>- Придржава се и поштује своје обавезе</li> <li>- Користи вештину партиципације и одговорне акције</li> <li>- Свесно и одговорно се односи према школској имовини</li> <li>- Наведете основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>- Наведете неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.</li> </ul>		
<b>Стандарди постигнућа ученика</b>	1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.4.1. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.2.1.2. 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.4.1. 1МА.2.4.2. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3.	1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.2.8. 1СЈ.2.2.2. 1СЈ.2.2.3. 1СЈ.2.2.5. 1СЈ.2.2.7. 1СЈ.3.2.7. 1СЈ.1.3.1. 1СЈ.1.3.3. 1СЈ.1.3.4. 1СЈ.1.3.5.	1ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД. 1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1 ПД.3.5.2. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.4. 1ПД.2.4.1. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД. 1.3.1.

	1MA.3.1.4. 1MA.3.2.1. 1MA.3.4.1.	1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.10. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.2.	1 ПД.2.2.3. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.
--	--	---	--

## ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Месец: СЕПТЕМБАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b>Наставни ОБЛАСТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Понављање градива првог разреда</li> <li>- сабирање и одузимање без прелаза до 100,</li> <li>- говорна вежба</li> <li>- изражајно читање са разумевањем</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Како сам провео летњи распуст, говорна и писмена култура</li> <li>- презентација и читање делова прочитане књиге</li> </ul>	Ученик се усмено изражава; активно запажа; стрпљиво слуша; кратко и јасно излаже запажање; културно води разговора са вршњацима и учитељицама; размењује искустава; развија друштвено - социјалне карактеристике кроз игру.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одређивање непознатог броја</li> <li>- дуж и тачка</li> </ul>	Ученик зна да разликује мале и велике предмета; изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине ученик има жељу за

		надметањем;
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- певање познатих песмица</li> <li>- музичке игре: музичке столице</li> <li>- слушање музике</li> </ul>	Ученик зна да представи научене песмице; лепо се понаша у игри; брзо и течно изговара речи;
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дете у свету линија,боја и облика:симбол за учионицу</li> </ul>	Ученик зна да препозна основне боје; препозна основне геометријске облике; понови задате линије; ученик је моторички спретан; активно запажа; препозна слова; зна да да употреби машту.
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре које знамо</li> <li>- спортске игре</li> <li>- игре са елементима оријентације у простору</li> <li>- мерење брзине трчања у различитим условима</li> </ul>	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер- плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буди фин:бонтон, лепо понашање у школи</li> <li>- саобраћај: ђак пешак као учесник у саобраћају, саобраћајни знаци</li> <li>- хигијена: значај одржавања личне и колективне хигијене</li> <li>- игре које подстичу упознавање кроз уважавање</li> <li>- игре које подстичу сарадњу</li> <li>- дете учи оно што живи, свакодневни живот као инспирација за игру</li> <li>- користим дигиталне уређаје</li> </ul>	Ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; примењује познавање саобраћајних знакова; користи градски превоз у околини куће и школе; правилно одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; успешно сарађује са наставним кадром; поштује друга мишљења; показује леп пример понашања кроз игру; следи добре примере код одраслих у понашању; истиче узор, препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;.

<b>Месец: ОКТОБАР</b>		
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Рачунање до 100 са преласком</li> <li>- Учимо латиницу</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		



<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причамо причу по низу слика</li> <li>- у свету маште: бајке</li> <li>- прича са измењеним крајем</li> <li>- писање краћег писма</li> <li>- шаљиве народне лирске песме</li> <li>- писање великог слова</li> </ul>	Ученик уочава слике; распоред слика; низ који има смисла; усмено препричава; примењује културу говора; ученик зна како да измени крај бајке; прилагоди садржај бајке тренутним новинама у дечијем свету; примељује правописна правила на конкретном примеру.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свађа цифара, математичка игра</li> <li>- одузимање двоцифреног од двоцифреног броја са преласком</li> </ul>	Ученик има жељу за надметањем; ученик треба да решава усмено задатке; успешно користи математичке операције које је научио; ученик уме да примењује научено и покаже другима; решава текстуалне задатке.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- певамо песме о јесени</li> <li>- дете и музика, креативне могућности музичког изражавања: прављење инструмената</li> </ul>	Ученик разликује годишња доба; примењује тематско слушање музике; сакупља јесење плодове; спаја различите предмете и материјале; уочава функцију направљених инструмената; лепо понаша у игри; изражајно изговара речи; уочава и поштује ритам у музици.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дечија недеља</li> <li>- јесења ликовна радионица</li> </ul>	Ученик зна да препозна јесење тонове; разликује годишња доба; препозна јесење плодове; прикаже јесењи пејзаж; активно ради на реализацији јесењег паноа
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> <li>- игре са елементима орјентације у простору</li> <li>- развијање координације и гипкости кроз ритмику и плесне вежбе</li> <li>- игре које волимо</li> </ul>	Ученик уме спретно да се креће; понаша се толерантно у игри; гипко покретно се креће у игри; вешто сналази у датом простору; орјентише у простору са лоптом и вијачом; ученик се вешто креће у обележеном простору; ритмички покреће; познаје основне плесне кораке; поиграва се разним стиливима музике и игре.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буди фин: хигијена, бонтон, екологија</li> <li>- деца су народ посебан, буквар дечјих права</li> <li>- саобраћајни квиз</li> </ul>	Ученик зна где се одлаже смеће; упозорава друге да не прљају околину; ненаметљиво својим поступцима показује правилно понашање; ученик треба да познаје своја

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упознавање места у коме живимо</li> <li>- учење у дигиталном свету</li> </ul>	<p>права; примењује права; познаје своје обавезе; влада се по правилу како би права имала смисла; поштује старије од себе; указује поштовање својим поступцима; не ремети туђе мишљење зарад доказивања свог мишљења; зна да препозна добро и лоше у понашању; зна да помогне на миран начин решавању проблема; препознаје крај у ком живи; зна да наведе улице колима се креће до школе, аутобуске станице, продавнице; препознаје пут који води до његових пријатеља или рођака; када се изгуби зна коме да се обрати; препознаје основне саобраћајне знаке; правилно прелази улицу; користи пешачки прелаз; правилно прелази улицу уз помоћ семафора, упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја.</p>
<b>Месец: НОВЕМБАР</b>		
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<u>Наставни део</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Рачунање до 100 са преласком</li> <li>- Поређење предмета по ширини и дебљини</li> <li>- Учимо латиницу</li> </ul>	
<u>Усмерене активности</u>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценско приказивање драмског текста</li> <li>- Волимо да читамо</li> </ul>	Ученик активно чита; користи школску или градску библиотеку; зна да наведе које га теме интересују и према томе користи књиге.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- једначине, својства сабирања и одузимања</li> <li>- предмети облика коцке и квадра</li> <li>- предмети облика лопте и ваљка</li> <li>- математичке игре: јединице мере за дужину</li> </ul>	Ученик треба да решава усмено задатке; успешно користи математичке операције које је научио; има жељу да се такмичи; препознаје геометријске облике и уме да их упореди.
<b>Музичко</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народне песме и игре</li> </ul>	Ученик зна да препозна дрвену

<b>стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушање музике: традиционални инструменти и музика</li> </ul>	фрулицу; зна да наведе који се инструменти чују у народним песмама; основне кораке нашег фолклора; наведе омиљену традиционалну песму; зна да опише радњу традиционалне песме.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правимо фигуре животиња од пластелина</li> <li>– Дете у свету линија, боја и облика</li> </ul>	Ученик зна да разликује материјале које користимо; фино обликује фигуре од пластелина; маштовито обликује своје идеје од пластелина; меша боје да би добио одговарајуће нијансе; добро влада техником цртања геометријских облика; има потребну сигурност у представљању својих идеја на папиру.
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игре спретности</li> <li>– Фолклор, овладавање елементарним народним играма</li> </ul>	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер- плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Народна традиција</li> <li>– Квиз знања: ко брже ко тачније</li> <li>– Занимања: занимања некад и сад, шта ко ради, кад порастем бићу...</li> <li>– стварање у дигиталном свету</li> </ul>	Ученик зна да наведе неколико заната из наше традиције; зна да опише старе занате; користи оригиналне термине за старе занате; зна да препозна одређене материјале, посуде, машине, справе из прошлости; упоређује занимања сада и некада; уочава разлике; уочава квалитет производа сада и некада; уочава разлику у брзини рада данас и некада; зна да направи паралелу које машине замењују некадашњи човеков рад, упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих.

**Месец: ДЕЦЕМБАР**

<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Множење и дељење</li> <li>– Мере за време</li> <li>– Учимо латиницу</li> <li>– Писање честитке и писма</li> </ul>	

<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– породичне лирске песме</li> <li>– описивање омиљене животиње</li> <li>– рецитованье</li> <li>– писмо Деда Мразу</li> </ul>	Ученик активно слуша и разумее прочитано; зна да понови оно што му се допало код одређеног лика; оплемењује улогу својим виђењем лика; лепо изговара стихове; зна да пренесе осећања и подели са другима; развија љубав према поезији; зна да преприча дугометражни цртани о Деда Мразу; зна да објасни значај Новогодишњих празника.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра бројева: природни бројеви до 100</li> <li>– Користимо календар и сат</li> </ul>	Ученик зна да броји до 100; решава задатке са сабирањем и одузимањем; решава текстуалне задатке; зна да примени научено и покаже другима; смишља сам текстуалне задатке и презентује их другима; тражи инспирацију у свакодневници у решавању математичког задатка; са лакоћом прихвата изазове.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– песма и покрет</li> <li>– певамо дечје песме о зими</li> </ul>	Ученик зна да препозна разлику брзог и споријег ритма; изводи плес који је мотивисан зимским чаролијама; пева песме о зими; разуме текст; исказује емоције кроз песме које буди зима као годишње доба.
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израда украса за Нову годину</li> <li>– израда панона: зима</li> <li>– израда честитки за Нову годину</li> </ul>	Ученик користи папир у боји; одређује боје које се односе на новогодишње украсе; комбинује разне облике; има фину моторику код сецкања маказама; израђује пахуљице од папира; комбинује разне материјале како би добио зимски пејзаж; изражава путем честитки лепе мисли и жеље; испољава хуманост слањем честитки; користи за израду зимске мотиве, мотиве породице, мотив поклона, мотив Деда Мраза...
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лопта и вијача</li> <li>– штафетне игре</li> <li>– полигон спретност</li> </ul>	Ученик уме да хвата лопту; примењује у игри добацивање са лоптом; примењује брзину и спретност покрета; прескаче вијачу; примењује бројалице током прескакања вијаче; стрпљиво чека у реду да други заврше са прескакањем вијаче; помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне

		активности у другу; прати редослед игара; усваја нова правила; добро се сналази у новим задацима.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа кроз годишња доба</li> <li>- округли сто: моје жеље</li> <li>- 1000 зашто, 1000 зато</li> <li>- направи сам: рецепт за посланице</li> <li>- управљамо дигиталним уређајима</li> </ul>	Ученик зна препозна основне карактеристике годишњих доба; које су карактеристике зиме; како се природа понаша зими; како људи проводе време зими; стрпљиво слуша другог излагача; шта је машта а шта стварност; зна да објасни због чега имамо некад исте жеље; поставља питања и зна како да дође до одговора; користи енциклопедије; објашњава своју заинтересованост за неком темом; распознаје укусе намирница; зна шта је јестиво а шта није, уме да примени основна правила понашања при руковању паметним уређајима;.

Месец: ЈАНУАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Множење и дељење</li> <li>- Читамо и пишемо научена слова</li> <li>- Правописна правила</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено и писмено изражавање: Како сам провео зимски распуст</li> <li>- легенде о Светом Сави</li> <li>- именице и глаголи (прошло, садашње и будуће време)</li> </ul>	Ученик се успешно усмено изражава о доживљеном; сажето записује доживљено са зимског распуста; зна да направи одабир најлепшег догађаја; зна да извуче поуку из догађаја који је описао; усмено препричава већ научно о Светом Сави; зна да наведе основне чињенице због чега слаavimo Светог Саву; зна да наведе понеку чињеницу из живота Светог Саве.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математички квиз</li> </ul>	Ученик зна своју улогу у рад са својим паром; научен је да се добро сналази у квизу брзог рачунања природним бројевима до 100; лако се сналази у игри „Мој број“.
<b>Музичко</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- химна Светом Сави</li> </ul>	Ученик препознаје мелодију;

<b>стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песма и плес</li> </ul>	<p>брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; схвата важност учења химне о Светом Сави; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека.</p>
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ликовне активности ученика на задате теме: зимске радости</li> <li>- оригами</li> </ul>	<p>Ученик зна да прво црта оловком, прави скицу соје идеје; сенчи дрвеним бојицама; презентује цртеж пред својим вршњацима; пажљиво прати упутства; правилно користи папир у боји; сарађује са вршњацима; има развијену фину моторику руку.</p>
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полигон спретности</li> <li>- плес</li> <li>- игре на снегу</li> </ul>	<p>Ученик има способност да лако прелази из једне активности у другу; успешно прати редослед игара; успешно усваја нова правила; лако се сналази у новим задацима; вешто влада новим плесним корацима; ужива у заједничком плесу; познаје правила понашања у игри на снегу; примењује грудвање без тежих повреда, спортска игра; примењује толеранцију у игри; препознаје значај заједничког продукта „Снешко Белић“; ученик способност постизања јединства и заједништва; наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја.</p>
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свети Сава - ђачка слава</li> <li>- мали истраживачи</li> <li>- игре које подстичу концентрацију</li> <li>- чувари здравља</li> <li>- Пази које податке смеш да поделиш на интернету</li> </ul>	<p>Ученик зна да препозна значај учења о животу и делу Светог Саве; значај прослављања ђачке славе- Свети Сава; наводи обичаје и веровања у нашем народу; зна да направи избор теме по свом интересовању; сарађује са вршњацима у истраживању; ученик зна да игра игре меморије, шах, домине...; помаже другима; има стрпљења за мирно и истрајно игрње друштвених игара; зна да препозна разлику између здравих и нездравих намирница; примењује одржавање личне хигијене; свакодневно примењује физичке активности, објасни зашто саопштавање</p>

		података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја. .
--	--	---

<b>Месец: ФЕБРУАР</b>		
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Множење и дељење</li> <li>- Писана слова латинице</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мали спикери, вежбе изражајног читања</li> <li>- правописне вежбе</li> <li>- читамо и пишемо научена писана слова латинице</li> </ul>	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разумев прочитано; прихвата драмске улоге; препозна функцију извештавања; примени мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; примењује домишљатост при писању приче.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ко ће пре - такмичење у брзини израде мат. задатака</li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разумев математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музичка игра: настави стих</li> <li>- певање дечјих песама</li> <li>- слушање инструменталне музике</li> </ul>	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разумев текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечјих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији.
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рециклирање: прављење еколошких играчака</li> <li>- ликовне активности ученика на задате теме</li> </ul>	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу
<b><i>Физичке активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> </ul>	Ученик зна лако и спретно да се креће; испољава толеранцију у игри; примењује покретност у игри; сналази се у датом простору; примењује

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плес</li> </ul>	ограничено кретање у обележеном простору; познаје ритмичке покрете; представља основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у свету постоји једно царство у њему царује другарство</li> <li>– игре које подстичу сарадњу</li> <li>– гледање образовних тв емисија</li> <li>– читање дечјих енциклопедија</li> <li>– еколошке радионице</li> <li>– интернет бонтон</li> </ul>	Ученик зна да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечјих емисија; зна да примени информације; уочава значај сађења; уочава значај да је дрво извор живота; значај шума за наш живот, примени основна правила лепог понашања на интернету .

<b>Месец: МАРТ</b>		
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b>Наставни део</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Множење и дељење</li> <li>– Писана слова латинице</li> </ul>	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– народне басне и пословице</li> <li>– говорне вежбе, дијалог</li> <li>– дете и језичка комуникација, језичке игре и култура изражавања</li> <li>– рецитовање (8. март)</li> </ul>	Ученик примењује културно обраћање у разговору са другима; обраћање са поштовањем; јасно и разговетно изговарање речи; поштује правило редоследа речи у реченци; правилно започиње реченице; течно изговара стихове; рецитије са разумевањем; употребљава правила усмене интерпретације.
<b>Математичке игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– математичке мозгалице</li> <li>– задаци са две рачунске операције</li> </ul>	Ученик зна примени свије знање у решавању квиз питања; брзо и прецизно рачунање; усмено решавање математичких загонетки; поштује правила; тежи ка новим изазовима.
<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– певање песама о мајци</li> <li>– слушање музике и певање научених песама</li> </ul>	Ученик препознаје значај 8.марта; презентује лепо певање; ученик зна да посвети лепе стихове у част мајкама;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музичке игре</li> </ul>	<p>активно слуша и ужива у чарима музике; сарађује са вршњацима у хорском извођењу; зна да примени дисциплину при извођењу песама; поштује туђа осећања; развија емпатију.</p>
<b>Ликовне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уређивање паноа: 8.март</li> <li>- прављење честитки и цвећа</li> <li>- пано: Весници пролећа</li> </ul>	<p>Ученик зна да представи идеје за заједнички рад; успешно ради у групи; успешно ради у пару; спреман је за сарадњу; спретан у раду са различитим материјалима; препознаје изглед пролећних весника; уме да направи пролећне веснике од папира; ради са дрвеним бојицама и воштеним бојама.</p>
<b>Физичке активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре гађања у мету</li> <li>- радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања</li> </ul>	<p>Ученик има развијену прецизност при гађању; физичку спретност; лако савладава прпреке; развијану моторику; спретност у кретању; толеранцију у игри; покретност у игри; сналази се у датом простору; им развијену оријентацију у простору са лоптом и вијачом; примењује ограничено кретање у обележеном простору; примењује ритмичке покрете; изводи основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.</p>
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моја и твоја осећања</li> <li>- природа кроз годишња доба</li> <li>- екологија, садимо и чувамо биљку</li> <li>- учионица без насилништва</li> <li>- коме се обратити за помоћ (дигитални свет)</li> </ul>	<p>Ученик уме да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; наводи разлике код годишњих доба; наводи временске разлике; препознаје значај очување биљке; зна на које све начине се може извршити наводњавање; поштује правила понашања; лепим понашањем даје пример другима; утиче својим делом на друге, именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које</p>

		комуницирају на неприхватљив начин;
--	--	-------------------------------------

<b>Месец: АПРИЛ</b>		
<b>ОБЛАСТ</b>	<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА</b>
<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда домаћег задатка</li> <li>- Множење и дељење</li> <li>- Пишемо писаним словима латинице</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народне епске песме</li> <li>- култура изражавања</li> <li>- језичке игре</li> <li>- И ја сам песник</li> </ul>	Ученик зна да одабере одговарајућу литературу; ужива у новим авантурама кроз читање; спољава културно обраћање у разговору са другима; обраћа се са поштовањем; јасно и разговетно изговара речи; примењује правилан редослед речи у реченици; правилно започиње реченице; течно изговара стихова; рецитије са разумевањем; примењује правила интерпретације.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра бројева –природни бројеви до 100</li> <li>- логички задаци</li> <li>- дељивост бројева</li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушање музике</li> <li>- певање дечијих песама</li> </ul>	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликовне радионице: правимо украсне и употребне предмете (кутије, накит, рамови за слике...)</li> </ul>	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување

		екологије кроз рециклажу
<b>Физичке активности</b>	– игре на отвореном	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у другу; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
<b>Култура живљења</b>	– дан шале – моји снови – правилно користимо дигиталне уређаје	Ученик испољава толеранцију у изјавама; зна да не треба да повреди туђа осећања; јавно представља разне имитација, скечеве; слободно износи своје снове; уочава разлику између снова и стварности; запажа на који начин би могао да оствари своје снове, ; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их

Месец: МАЈ		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<b>Наставни део</b>	– Израда домаћег задатка – Једначине	
<b>Усмерене активности</b>		
<b>Језичко стваралаштво</b>	– И ја сам писац – рецитовање – препричавање краћих текстова, филмова и позоришних представа	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препознаје функцију извештавања; примењује мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; прикесује домишљатост при писању приче
<b>Математичке игре</b>	– игра продавница – одређивање непознатог броја	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са

		вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
<b>Музичко стваралаштво</b>	– свирање и певање научених песама	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<b>Ликовне активности</b>	– омиљена животиња - техника по изобру	Ученик зна да ради са различитима материјалима; уочава изразе мимике лица; пропознаје осећања на урађеним маскама.
<b>Физичке активности</b>	– радост кретања: игре по избору ученика	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
<b>Култура живљења</b>	– чувари здравља: хигијена, исхрана, рекреација – игре које подстичу концентрацију – буди фин, бонтон – 1000 зашто, 1000 зато – школа без насиља – моја омиљена игрица	Ученик зна правилно да одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; радује се новим сазнањима, анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже корак за његово спровођење.

Месец: ЈУН

ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
--------	-----------	--------------------------

<b><u>Наставни део</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда домаћег задатка</li> <li>– Научили смо у другом разреду</li> </ul>	
<b><u>Усмерене активности</u></b>		
<b><i>Језичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читање дечје штампе</li> <li>– антологија српске поезије за децу (изражајно казивање песме по избору)</li> <li>– правимо стрип</li> </ul>	Ученик зна да одабере дечију штампу коју воли да чита; редовно посећује школску библиотеку; воли да разговора о прочитаном; излаже теме које су га заинтересовале токим читања; развија машту; користи аталас и глобус као смернице за путовање; препознаје специфичности далеких земаља; занимање за културу разних нација; зна да наведе нека природна богатства наше земље; сажето приказује причу кроз цртеж; јасно презентује идеје.
<b><i>Математичке игре</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научили смо из математике: велики бројеви, велико знање</li> </ul>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
<b><i>Музичко стваралаштво</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– певамо и свирамо</li> <li>– музика и плес</li> <li>– слушање музике</li> </ul>	Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека; активно слуша музику; пева у хору; дисциплинован је при извођењу песама; поштује туђа осећања; развијање емпатије;
<b><i>Ликовне активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цртање кредама на терену</li> </ul>	Ученик зна да користи креде у боји; укршава школско дворишта; има координацију на отвореном простору; вољу за заједничким радом; сарађује са вршњацима.
<b><i>Физичке активности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игре у природи</li> </ul>	Ученик зна да поштује правила у игри; успешно представља

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– такмичарске игре</li> <li>– омиљење игре по избору уеника</li> </ul>	<p>научене игре; примењује фер-плеј понашање; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину у игри; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.</p>
<b>Култура живљења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гледање образовних емисија</li> <li>– припремање приредбе за крај школске године</li> <li>– Час је ваш, реферати и огледи ученика</li> <li>– дигитална учионица</li> </ul>	<p>Ученик успешно реализује сарадњу са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих емисија; зна да примени информације, примени стечена знања и уз помоћ одраслих приступи платформи за учење;</p>

Месец: током године	
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ
<b>Слободно време</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Друштвене игре</li> <li>– Игре у учионици</li> <li>– Цртање на слободну и задату тему</li> <li>– Бојанке</li> <li>– Дечија енигматика</li> <li>– ТВ - цртани филмови и едукативне емисије</li> <li>– Слушање музике</li> <li>– Спортске игре на школском терену или у сали</li> <li>– Игре по избору ученика</li> </ul>

ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
<b>Језичко стваралаштво</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка вредност.
<b>Математичке игре</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња;

	Предузимљивост и оријентација ка предзетништву
<b>Музичко стваралаштво</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка вредност; Предузимљивост и оријентација ка предзетништву
<b>Ликовне активности</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предзетништву.
<b>Физичке активности</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предзетништву
<b>Култура живљења</b>	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предзетништву

### Програм допунске наставе

#### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни бр. часа	Оријентациони план за допунски рад
1.	Вежбе читања
2.	Вежбе писања (правопис)
3.	Вежбе читања (изражајно)
4.	Реченице по значењу
5.	Речи које именују бића и предмете
6.	Речи које означавају радњу
7.	Писање по диктату
8.	Изражајно читање
9.	Правописна правила
10.	Штампана слова латинице
11.	Писање реченица по диктату штампаним словима латинице
12.	Писана слова латинице

13.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
14.	Прошлост, садашњост и будућност
15.	Преписивање текста (из ћириличног у латинично писмо)
16.	Вежбе читања и писања латиничним писмом
17.	Писмено препричавање приче по избору
18.	Писање састава на задату тему

## МАТЕМАТИКА

Редни бр. часа	Оријентациони план за допунски рад
1.	Сабирање и одузимање до 20 - понављање
2.	Сабирање и одузимање до 100 без преласка преко десетице
3.	Сабирање и одузимање до 100 са преласком преко десетице
4.	Текстуални задаци
5.	Дуж, права, полуправа
6.	Веза множења и сабирања
7.	Множење и дељење са 2 и 4
8.	Множење и дељење са 10 и 5
9.	За толико већи, за толико мањи број
10.	Множење и дељење са 3 и 6
11.	Множење збира бројем
12.	Множење и дељење са 7 и 8
13.	Множење и дељење са 9
14.	Таблица множења
15.	Једначине са сабирањем и одузимањем
16.	Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
17.	Мерење времена
18.	Занимљиви задаци

### Одабрана литература:

1. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку за први разред основне школе, Београд, 1995.
2. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.
3. Драго Томић: Елементарне игре, Београд, 1968.
4. Слободан Ивовић: Бонтон за децу, Нови Сад, 2001.
5. Група аутора: Дидактичке игре, ЗУНС, Београд, 1991.
6. Др М.Дејић, С.Вуковић, С.Вуковић: Математика као игра, Друштво математичара Србије, Панчево, 2000.
7. Марија Кјара Бетаци: Приручник за игре на отвореном, Евро, Београд, 2005.
8. Неца Јовић, Драган Кувелић: Како стварати пријатну атмосферу за учење, Креативни центар, Београд, 2005.





## 9. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

### 9.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање

На основу Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 5/19.) ученици трећег разреда имају следеће предмете\*:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		21	756

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика	1	36
3.	Додатна настава - математика	1	36
4.	Час одељењског старешине	1	36
5.	Ваннаставне активности	1	36
6.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно:		4	180

\*Истим Правилником („Просветни гласник РС“, број 5/19.) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма

## 9.2. Глобални планови за трећи разред

# ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

## ТРЕЋИ РАЗРЕД

Наставници разредне наставе :

Миливоје Ђилас III<sub>1</sub>

Мира Пауновућ III<sub>2</sub>

Ливија Малеш III<sub>3</sub>

Бојана Билић III<sub>4</sub> - руководица Одељењског већа

Дајана Кнежевић III<sub>5</sub>

## Предмет: Српски језик

### Уџбеник за ученике:

С. Јовановић: *Читанка*, Завод за уџбенике, 2020. год

С. Јовановић: *Српски језик и језичка култура*, Завод за уџбенике, 2020. год.

С. Јовановић: *Вежбанка*, Завод за уџбенике, 2020. год.

### Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, ПРИРУЧНИК ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА

ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК, Завод за уџбенике, 2020.год.

[www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Књижевност	<ul style="list-style-type: none"><li>– компетенција за целоживотно учење;</li><li>– вештина комуникације;</li><li>– рад са подацима и информацијама;</li><li>– решавање проблема;</li><li>– вештина сарадње;</li></ul>	5	8	5	4	6	3	7	5	10	6	42	15	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вештина за живот у демократском друштву;</li> <li>– брига за здравље;</li> <li>– очување природе;</li> <li>– естетска компетенција;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> </ul>													
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чита са разумевањем различите текстове;</li> <li>• опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;</li> <li>• изнесе своје мишљење о тексту;</li> <li>• разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;</li> <li>• одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>• именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</li> <li>• уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);</li> <li>• разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;</li> <li>• разуме идеје књижевног дела;</li> <li>• уочи основне одлике народне бајке;</li> <li>• разликује народну од ауторске бајке;</li> <li>• представи главне особине јунака;</li> <li>• уочи основне одлике народне епске песме;</li> <li>• уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;</li> <li>• разликује опис од приповедања у књижевном делу;</li> <li>• покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;</li> <li>• уочи хумор у књижевном делу;</li> <li>• чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>• изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</li> </ul>														

	• изводи драмске текстове;														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.															
<b>2.</b>	<b>Језик</b>	– компетенција за целоживотно учење; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – дигитална компетенција;	6	10	10	8	6	3	6	5	4	2	22	20	18
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;</li> <li>• разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;</li> <li>• одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;</li> <li>• разликује реченице по облику и значењу;</li> <li>• примењује основна правописна правила;</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1CJ.1.3.3 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.4.3.															

3.	<b>Језичка култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вештина комуникације;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– вештина сарадње;</li> <li>– вештина за живот у демократском друштву;</li> <li>– брига за здравље;</li> <li>– очување природе;</li> <li>– естетска компетенција.</li> </ul>	10	5	5	8	5	3	9	6	6	4	11	29	21	
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;</li> <li>• споји више реченица у краћу и дужу целину;</li> <li>• препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;</li> <li>• извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;</li> <li>• варира језички израз;</li> <li>• попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;</li> <li>• разликује формални од неформалног говора (комуникације);</li> <li>• учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.</li> </ul>															
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b></p> <p>1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3.  1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.10.  1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7.  1CJ.3.3.3 1CJ.3.3.5.</p>																

	<b>Укупно:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>180</b>
--	----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

## Предмет: Математика

**Уџбеник за ученике:** О. Тодоровић, С. Огњановић: *Математика 3, уџбеник*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.  
О. Тодоровић, С. Огњановић: *Математика 3, радна свеска*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.

## Литература за реализацију програма:

О. Тодоровић, С. Огњановић: *Приручник за учитеље*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год.

[www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Бројеви до 1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– дигитална компетенција.</li> <li>– компетенција за</li> </ul>	13	15	18	16	14	3	15	4	11	14	48	75	123



		учење; – комуникација;															
<b>Исход и</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;</li> <li>• прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);</li> <li>• изврши четири основне рачунске операције, усмено (до 1000);</li> <li>• подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</li> <li>• процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>• израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</li> <li>• одреди десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>• уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</li> <li>• чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</li> <li>• реши проблемски задатак користећи бројевни израз</li> <li>• реши једначину са једном рачунском операцијом;</li> <li>• изврши четири основне рачунске операције, писмено (до 1000);</li> <li>• одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>• реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>• уочи делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>);</li> <li>• упореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким именицима</li> </ul>																
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																	
1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.3. 1MA.1.1.4. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.3.1.1. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.3. 1MA.3.1.4.																	
<b>2.</b>	<b>Геометрија</b>	– компетенција за учење; – комуникација; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>/</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>		

		компетенција.													
<b>Исход и</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• црта паралелне и нормалне праве;</li> <li>• именује елементе угла;</li> <li>• разликује врсте углова.</li> <li>• црта правоугаоник и квадрат;</li> <li>• конструише троугао и круг;</li> <li>• именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</li> <li>• разликује врсте троуглова;</li> <li>• одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;</li> <li>• опише особине правоугаоника и квадрата;</li> <li>• преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>• користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.1.2.1. 1MA.2.2.1. 1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.4. 1MA.3.2.2. 1MA.3.2.4.															
<b>3.</b>	<b>Мерење и мере</b>	– компетенција за учење;													
		– комуникација;													
		– решавање проблема;	/	/	/	/	/	5	8	/	/	/	5	8	13
		– сарадња;													
		– дигитална компетенција.													
<b>Исход и</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;</li> <li>• упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);</li> <li>• измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</li> <li>• примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама;</li> <li>• резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															

1MA.1.4.2.	1MA.1.4.3.	1MA.1.4.4.	1MA.2.4.2.	1MA.2.4.3.	1MA.2.4.4.	1MA.2.4.5.	1MA.3.4.1.	1MA.3.4.2.	1MA.3.4.3.							
			<b>Укупно:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>180</b>
															<b>6</b>	

## Предмет: Природа и друштво

### Уџбеник за ученике:

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић, *Природа и друштво 3*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић, *Радна свеска за природу и друштво*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.

### Литература за реализацију програма:

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић, *Приручник*, Завод за уџбенике, Београд, 2020. год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
<b>1.</b>	Изглед мог краја и оријентација у простору и времену	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комуникативна компетенција,</li> <li>– компетенција за учење,</li> <li>– дигитална компетенција,</li> <li>– компетенција за сарадњу</li> </ul>	7	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</li> <li>– одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;</li> <li>– илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>– представи резултате истраживања (писано, усмено, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>– повеже резултате рада са се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;</li> <li>– опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;</li> <li>– идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;</li> <li>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>– представи резултате уложеним - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</li> <li>– прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;</li> <li>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>– представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>– повеже резултате рада са уложеним трудом.рудом.</li> </ul>													
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>														
1ПД.1.6.1.	1ПД.1.6.2.	1ПД.2.6.1.	1ПД.2.6.2.	1ПД.2.6.3.	1ПД.1.4.2.	1ПД.1.4.3.	1ПД.1.4.4.	1ПД.1.4.5.	1ПД.1.6.3.	1ПД.2.4.3.				
1ПД.2.4.4.	1ПД.2.4.5.	1ПД.1.6.4.	1ПД.1.6.5.	1ПД.1.6.6.	1ПД.2.6.5.									
<b>2.</b>	Живот и рад људи у мом крају	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комуникативна компетенција,</li> <li>– компетенција за учење,</li> <li>– дигитална компетенција,</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– компетенција за сарадњу,</li> <li>– одговоран однос према околини.</li> </ul>	/	6	/	/	/	/	/	/	/	4	2	6
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примени правила друштвено прихватљивог понашања, поштујући права, обавезе и различитости међу људима;</li> <li>• повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;</li> <li>• повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;</li> </ul>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени правила безбедног понашања у саобраћају;</li> <li>• примени поступке (мере) заштите од заразних болести;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• представи резултате истраживања (писано, усмено, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3.															
<b>3.</b>	<b>Све се креће и мења</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комуникативна компетенција,</li> <li>– компетенција за учење,</li> <li>– дигитална компетенција,</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– компетенција за сарадњу,</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– одговоран однос према здрављу,</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> </ul>	/	/	7	8	/	/	/	/	/	/	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

<b>Исходи</b>	<b>Позавршетку разредаченик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;</li> <li>• доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</li> <li>• разликује природне и вештачке изворе светлости;</li> <li>• повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;</li> <li>• повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• представи резултате истраживања (писано, усмено, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом.</li> <li>• -разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</li> <li>• повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;</li> <li>• очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• представи резултате истраживања (писано, усмено, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6.															
4.	<b>Пазим на себе и друге</b>	– Комуникативна компетенција, компетенција за учење, – дигитална компетенција, – рад са подацима и информацијама – компетенција за сарадњу, – одговоран однос према околини.	/	/	/	/	7	/	/	/	/	/	4	3	7

<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>примени поступке (мере) заштите од заразних болести</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5.															
<b>5.</b>	<b>Нераскидиве везе</b>	– Комуникативна компетенција, компетенција за учење,													
		– дигитална компетенција,	/	/	/	/	/	/	4	9	8				
		– рад са подацима и информацијама													
		– компетенција за сарадњу,													
		– одговоран однос према околини.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;</li> <li>илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;</li> <li>сарађује са другима у групи на заједничким активностима</li> <li>прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;</li> <li>илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;</li> <li>сарађује са другима у групи на заједничким активностима</li> <li>представи резултате истраживања (писано, усмено, PowerPoint презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>повеже резултате рада са уложеним трудом.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.1.2.1.	1ПД.1.2.2.	1ПД.1.2.3.	1ПД.1.1.3.	1ПД.1.1.4.	1ПД.1.1.5.	1ПД.1.1.6.	1ПД.2.1.1.	1ПД.2.1.2.					
1ПД.2.1.3.	1ПД.2.1.4.	1ПД.2.1.5.	1ПД.2.1.6.	1ПД.2.2.4..											
<b>Укупно:</b>			7	8	7	9	7	4	9	8	8	5	45	27	72

## Предмет: Ликовна култура

### Литература за реализацију програма:

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 3. разред

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ЦРТАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад с подацима и информацијама</li> <li>– дигитална компетенција</li> <li>– решавање проблема, сарадња</li> </ul>	6	8	2	/	/	/	/	/	/	/	4	12	16



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– одговоран однос према околини</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– предузимљиво ст и оријентација ка предузетништву.</li> </ul>													
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</li> <li>• укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>														
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.</p>															

2.	СЛИКАЊЕ	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – рад с подацима и информацијама – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у демократском друштву – одговоран однос према здрављу – одговоран однос према околини – естетичка компетенција	/	/	6	6	4	/	/	/	/	/	5	11	1 6
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> </ul>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
<b>3.</b>	<b>ТЕКСТУРЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– комуникација</li> <li>– решавање проблема, сарадња</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– одговоран однос према околини</li> <li>– естетичка компетенција</li> </ul>	/	/	/	/	/	<b>8</b>	/	/	/	/	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</li> </ul>														

<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
<b>4.</b>	<b>ВАЈАЊЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенциј а за целоживотно учење</li> <li>– комуникациј а</li> <li>– решавање проблема, сарадња</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– одговоран однос према околини</li> <li>– естетичка компетенциј а</li> </ul>	/	/	/	/	/	/	<b>8</b>	/	/	/	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> </ul>														

- учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;

**Стандарди постигнућа ученика:**

ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.

5.	ПОРУКЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад с подацима и информацијама</li> <li>– дигитална компетенција</li> <li>– решавање проблема, сарадња</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– одговоран однос према околини</li> <li>– естетичка компетенција</li> </ul>	/	/	/	/	/	/	/	/	6	2	4	4	8
----	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		– предузимљивост и оријентација ка предузетништву.														
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</li> <li>• изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.																
<b>6.</b>	<b>ИЛУЗИЈЕ</b>	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – рад с подацима и информацијама – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

		демократско м друштву – одговоран однос према здрављу – одговоран однос према околини – естетичка компетенциј а													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</li> <li>• изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															

7.	ИЗЛОЖБЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад с подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема, сарадња</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– одговоран однос према околини</li> <li>– естетичка компетенција</li> </ul>	2	/	/	2	/	/	/	2	/	2	4	4	8
----	---------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>• преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</li> <li>• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>• користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</li> <li>• укаже на сличности разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;</li> <li>• распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>• разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;</li> <li>• учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
<b>Укупно:</b>															
		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## Предмет: Музичка култура

### Уџбеник за ученике:

Г. Стојановић: „Музичка култура“, Завод за уџбенике, Београд, 2020.год.

### Литература за реализацију програма:

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2020.год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец	Тип часа
-----------	------	----------------------------	-------	----------

			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>Музичко извођење – певање, свирање и играње</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– естетска компетенција</li> <li>– дигитална компетенција</li> <li>– вештина комуникације</li> <li>– вештина сарадње</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– вештине за живот у демократском друштву</li> <li>– предузетнич</li> </ul>	3	4	3	3	3	1	3	4	1	3	22	6	28

		ка компетенциј а															
<b>Исход и</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;</li> <li>• изговара бројалице у ритму, уз покрет;</li> <li>• пева по слуху и са нотног текста песме различитог расположења;</li> <li>• наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;</li> <li>• повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са тонском висином;</li> <li>• комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;</li> <li>• свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>• коментарише своје и туђе извођење музике;</li> <li>• самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације.</li> </ul>																
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																	
1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.3.2.																	
<b>2.</b>	<b>Слушање музике</b>	– компетенциј а за целоживотн о учење – естетска компетенциј а – дигитална компетенциј а – вештина комуникаци је – рад са подацима и информациј ама	1	1	1	1	/	1	1	/	1	/	7	/	7		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– бригаа за здравље</li> <li>– еколошка компетенција</li> <li>– вештина за живот у демократском друштву</li> </ul>														
<b>Исход и</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише своја осећања у вези са слушањем музике;</li> <li>• разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</li> <li>• повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;</li> <li>• препозна музичку тему или карактеристичан мотив који се понавља у слушаном делу;</li> <li>• самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације.</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.2.1. 2.2.2.																
<b>3.</b>	<b>Музичко стваралаштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за целоживотно учење</li> <li>– естетска компетенција</li> <li>– вештина комуникације</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– бригаа за здравље</li> </ul>	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>1</b>	/	/	<b>1</b>	<b>1</b>	

		– еколошка компетенција – вештина за живот у демократском друштву – еколошка компетенција														
<b>Исход и</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли музички одговор на музичко питање;</li> <li>• осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>• изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;</li> <li>• учествује у школским приредбама и манифестацијама.</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
1.4.1.	1.4.2.	1.4.3.	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.											
			<b>Укупно:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

## Предмет: Физичко и здравствено васпитање

### Литература за реализацију програма:

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање*, Завод за уџбенике

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Физичке способности	- Компетенција за учење - Естетска компетенција	<b>НА СВИМ ЧАСОВИМА</b>													
<b>Исход и</b>	<b>Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>• примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1.																

<b>2.</b>	<b>Моторичке вештине</b>	<b>Ходање</b>	- компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - решавање проблема - естетска компетенција - вештина сарадње	5	3	1	/	/	/	/	3	6	/	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
		<b>Скакања и прескакања</b>		3	1	3	3	/	/	1	3	1	1	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
		<b>Бацања и хватања</b>		1	3	2	1	3	/	2	1	/	/	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

		<b>Пузања, вишења, упори и пењања</b>		1	3	1	/	/	/	2	3	/	5	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
		<b>Вежбе на тлу</b>		/	/	/	1	4	4	2	/	/	/	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
		<b>Вежбе равнотеже</b>		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>



		<b>Вежбе са реквизитима</b>		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
		<b>Плес и ритмика</b>		/	1	3	4	/	2	/	1	/	1	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
		<b>Полигони</b>		/	1	/	1	/	/	1	/	1	/	/	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Исход и</b>	<b>Позавршетку разредаченик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>• одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>• игра дечји и народни плес;</li> </ul>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.2.1.   ФВ.1.2.2.   ФВ.1.2.3.   ФВ.1.2.4.   ФВ.1.2.5.   ФВ.2.2.1.   ФВ.2.2.2.   ФВ.2.2.3.   ФВ.2.2.4.   ФВ.3.2.1.   ФВ.3.2.2.	

3.	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вештина комуникације</li> <li>– Вештина за живот у демократском друштву</li> <li>– Естетска компетенција</li> <li>– Вештина сарадње</li> <li>– Брига за здравље</li> </ul>	<p><b>НА СВИМ ЧАСОВИМА</b></p>
----	-------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------

		<b>Здравствена култура</b>		
<b>Исход и</b>	<b>Позавршетку разред ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• користи основну терминологију вежбања;</li> <li>• одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>• поштује правила игре;</li> <li>• навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>• прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>• уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>• наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>• уочи промене у расту код себе и други;</li> <li>• уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>• примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>• одржава личну хигијену;</li> <li>• учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>• схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно се понаша за столом.</li> </ul>													
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.3.1. ФВ.2.3.1. ФВ.2.3.2. ФВ.3.3.1. ФВ.3.3.2.														
	<b>Укупно:</b>	12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	55	108

## Предмет: Грађанско васпитање

### Литература за реализацију програма:

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Свега	
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1.	<b>ЉУДСКА ПРАВА</b> Сви различити, а сви равноправни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Сарадња</li> </ul>	5	4	3	/	/	/	/	/	/	/	12	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• својим понашањем показује да прихвата различитост других</li> <li>• препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства</li> </ul>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>се понаша на начин који уважава споствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама</li> </ul>												
<b>2.</b>	<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b> <b>Ја и други у локалној заједници</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенција за учење</li> <li>Комуникација</li> <li>Решавање проблема</li> <li>Сарадња</li> </ul>	/	/	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	/	/	/	/	<b>10</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима</li> <li>укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка</li> <li>објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру</li> <li>укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима</li> </ul>												
<b>3.</b>	<b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b> <b>Снага узајамне помоћи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенција за учење</li> <li>Комуникација</li> <li>Решавање проблема</li> <li>Сарадња</li> </ul>	/	/	/	/	/	/	<b>5</b>	<b>1</b>	/	/	<b>6</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана посебно деце</li> <li>наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје</li> <li>тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права</li> <li>наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави</li> <li>опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници</li> </ul>												

4.	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b> Акција солидарности у локалној заједници	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	/	/	/	2	4	2	8
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење</li> <li>испољва заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду</li> <li>заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализације акције, њеној промоцији и вредновању</li> </ul>												
<b>Укупно:</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Предмет: Дигитални свет

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу	4	4	5	4	/	/	/	/	/	2	12	7	19

<b>И С Х О Д И</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>• селектује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>• именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку</li> <li>• допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>• именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>• објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> <li>• осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;</li> <li>• објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;</li> <li>• објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;</li> <li>• објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</li> <li>• наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;</li> <li>• објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</li> </ul>														
<b>2.</b>	<b>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</b>	-Дигитална, -К за учење, -К за одговоран однос према околини, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	1	3	5	1	1	1	8	4	12



И С Х О Д И	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;</li> <li>• објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</li> <li>• наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;</li> <li>• објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</li> <li>• одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</li> <li>• препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</li> <li>• направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</li> <li>• означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;</li> </ul>														
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	/	2	3	2	3	5

<b>И С Х О Д И</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</li> <li>• утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</li> <li>• уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</li> <li>• решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</li> <li>• наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</li> <li>• наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</li> <li>• примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;</li> <li>• објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.</li> </ul>													
<b>Укупно:</b>		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	22	14	36

### Предмет: Час одељењског старешине

<b>СЕПТЕМБАР:</b>
1. Поново у школи
2. Пут до школе – безбедност у саобраћају
3. Ово сам ја – представљање себе, колико се познајемо међу собом
4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања
Родитељски састанак
<b>ОКТОБАР:</b>
5. Дечја недеља: Права и обавезе ученика у школи
6. Правила у учионици – усвајање правила у учионици, поштовање правила
7. Рођенданско стабло – знаком представљамо наш датум рођења
8. Мој радни дан – организујемо радни дан и слободно време

9. Десет топлих речи – бирамо најлепше речи да се обратимо
Пријем родитеља
<b>НОВЕМБАР:</b>
10. Весели састанак, играмо, певамо, свирамо
11. Толеранција према разлика
12. Припреме за „Читалачку значку“
13. Како да помогнемо једни другима
Родитељски састанак
<b>ДЕЦЕМБАР:</b>
14. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу
15. Књиге које читамо
16. Тајанствени пријатељ
17. Припремамо се за маскенбал
Пријем родитеља
<b>ЈАНУАР:</b>
18. Бирамо најбољег рецитатора
19. Култура понашања, међусобни односи
20. Како проводимо слободно време
21. Обележавамо Дан Светог Саве
Родитељски састанак
<b>ФЕБРУАР:</b>
22. Љубав, симпатија, наклоност
1. Припремамо се за „Мислишу“
Пријем родитеља
<b>МАРТ:</b>
24. Како ћемо обрадовати маме
25. Припреме за „Читалачку значку“
26. Нај фаца одељења – ШРП

27. Припремамо се за Пролећни базар
Пријем родитеља
<b>АПРИЛ:</b>
28. Шале које волимо
29. Шта тражимо на интернету
30. Здравље на уста улази
31. Да ли су оцене мере знања
Родитељски састанак
<b>МАЈ:</b>
32. Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица-ШРП
33. Плесом до звезда
34. Међудодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре-ШРП
35. Припремамо се за школске свечаности
Пријем родитеља
<b>ЈУН:</b>
36. Квиз:Покажи шта знаш (опште знање о обрађеним садржајима из разних предмета) -ШРП
Родитељски састанак

## ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Редни бр. часа	МАТЕМАТИКА
1.	Договор о раду
2.	Математика кроз игру
3.	И математика може бити забавна
4.	Занимљиви задаци
5.	Логички задаци
6.	Забавни задаци са цифрама и бројевима прве хиљаде
7.	Забавни задаци са сабирањем и одузимањем
8.	Забавни задаци са сабирањем и одузимањем
9.	Забавни задаци са сабирањем и одузимањем троцифрених бројева
10.	Једначине
11.	Једначине
12.	Једначине
13.	Занимљиви задаци са множењем
14.	Занимљиви задаци са дељењем
15.	Занимљиви задаци са множењем и дељењем
16.	Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
17.	Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
18.	Редослед рачунских операција (математички проблеми)
19.	Занимљиви задаци са множењем и дељењем
20.	Занимљиви задаци са множењем и дељењем
21.	Магични квадрат
22.	Једначине, сложене једначине са сабирањем и одузимањем
23.	Једначине, сложене једначине са сабирањем и одузимањем
24.	Неједначине са сабирањем и одузимањем
25.	Неједначине са сабирањем и одузимањем
26.	Сложене неједначине са сабирањем и одузимањем
27.	Занимљиви задаци везани за за множење и дељење
28.	Занимљиви задаци везани за за множење и дељење

29.	Изрази са две и четири рачунске операције
30.	Изрази са две и четири рачунске операције
31.	Изрази са више рачунских операција
32.	Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
33.	Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
34.	Занимљиви проблемски задаци
35.	Занимљиви проблемски задаци
36.	Занимљиви проблемски задаци (смишљамо занимљиве задатке)

## ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
<b>ДОПУНСКА НАСТАВА: СРПСКИ ЈЕЗИК</b>	
1.	Правописна правила, понављање градива другог разреда
2.	Понављање граматичких правила из другог разреда
3.	Глаголска лица и времена
4.	Изражајно читање и рецитовање
5.	Делови реченице
6.	Придеви
7.	Вежбе препричавања
8.	Род и број придева
9.	Усмено описивање биљака и животиња
10.	Употреба великог слова
11.	Место, време и начин вршења радње
12.	Придеви
13.	Вежбе препричавања
14.	Опис личности: Мој тата (мама)
15.	Управни и неуправни говор
16.	Управни неуправни говор
17.	Разумевање текста

18.	Изражајно читање и рецитовање
-----	-------------------------------

Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
<b>ДОПУНСКА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА</b>	
1.	Рачунске радње до 100
2.	Бројеви прве хиљаде
3.	Угао
4.	Сабирање до 1 000
5.	Сабирање до 1 000
6.	Одузимање до 1 000
7.	Одузимање до 1 000
8.	Мере и мерење
9.	Задаци са две операције
10.	Једначине и неједначине
11.	Множење и дељење са 10 и са 100.
12.	Писмено множење
13.	Писмено дељење
14.	Цртање круга и кружнице
15.	Обим правоугаоника и квадрата
16.	Множење и дељење до 1000
17.	Множење и дељење до 1000
18.	Троугао

### **ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА III РАЗРЕДА**

#### **СЕПТЕМБАР (1. САСТАНАК):**

1 Анализа Стручног упутства за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи и Упутства о мерама заштите здравља ученика и запослених за основне и средње школе;

2. Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године (распоред учионица за учитеље, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања) – наставници разредне наставе;
3. Утврђивање распореда часова за школску 2021/2022.годину, измене и допуне;

#### **СЕПТЕМБАР (2. САСТАНАК) :**

- 1.Имплементација елемената школског програма у Годишњи план одељењског већа (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета)
- 2.Тематско планирање наставе; Планирање часова пројектне наставе, угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Наставне и ваннаставне активности)
3. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова рада за школску 2021/2022.
4. Повећање физичке активности код деце - пројекат „Покренимо нашу децу“ ( ШРП: Настава и учење)
5. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда годишњег личног плана (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета)
6. Почетак школске године: учбеници, прибор и друго
7. Утврђивање листе изборних предмета и анализа анкете
8. Сарадња са психологом и педагогом за извођење часова додатне подршке ученицима који имају тешкоћа у учењу и понашању
- 9.Реализација програма „Основи безбедности деце“ у сарадњи са МУП-ом, реализатор – педагог
10. Реализација пројекта „ФинПис“ (Учешће на манифестацији Дечја пијаца)- (ШРП 2020-2023:Настава и учење)- реализатори чланови Тима за пројекат Фин Пис
11. Планирање сарадње са родитељима( ШРП: Етос)
12. Сарадња са спортским клубовима ( ШРП: Етос)
13. Активности ученика у Дечјој недељи-задужења наставника

#### **ОКТОБАР :**

1. Утисци учитеља о усвојености знања ученика (српски језик и математика) на почетку школске године после учења у специфичним условима у претходној шк.



<p>години (ШРП: Настава и учење)</p> <p>2. Примена Менсиног програма учења у циљу подстицања развоја креативног и функционалног мишљења ученика (ШРП: Настава и учење)</p> <p>3. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила (ШРП: Настава и учење)</p> <p>4. Коришћење наставних средстава из пројекта „Развионица“ ( ШРП: Настава учење)</p> <p>5. Међудодељењски сусрети ( ШРП: Настава учење)</p> <p>6. Сарадња са библиотеком „Свети Сава“ (ШРП: Етос)</p> <p>7. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика</p> <p>8. Сарадња са Црвеним крстом (ШРП: Етос)</p> <p>9.Сарадња са Општином Земун , са Саветовалиштем за младе (Диспанзером за ментално здравље деце и омладине), ( ШРП: Етос)</p> <p>10. Међудодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)</p>
<p><b>НОВЕМБАР:</b></p> <p>1. Анализа успеха ученика на првој класификацији, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке</p> <p>2. Прилагођавање рада на часу образовно- васпитним потребама ученика (ШРП: Подршка ученицима)</p> <p>3. Разговор о понашању ученика</p> <p>4. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду и размена искуства</p> <p>5. Размена искустава учитеља о сарадњи са родитељима као предавачима и промотерима занимања (ШРП 2020-2023: Етос), реализатор – Одељењско веће</p>
<p><b>ДЕЦЕМБАР:</b></p> <p>1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду</p> <p>2. Анализа реализације програмских задатака</p> <p>3. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал, (ШРП: Етос – радионица),</p> <p>4. Усаглашавање о начину оцењивања ученика, реализатор – Одељењско веће</p> <p>5.Оптерећеност ученика школским и домаћим задацима</p>

6. Сарадња са Црвеним крстом (ШРП 2020-2023: Етос)-Сунчица Мраковић
7. Сарадња да Дечјим савезом (ШРП 2020-2023: Етос)

#### **ЈАНУАР:**

1. Облици рада у настави српског језика и математике
2. Пријава ученика за математичко такмичење „Мислиша 2021" (ШРП: Настава и учење)
3. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом
4. Школска слава Свети Сава
5. Израда/кориговање педагошких профила/ИОП-а

#### **ФЕБРУАР:**

1. Анализа плана рада за друго полугодиште (ШРП: Настава и учење)
2. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару
3. Примена пројектне наставе (ШРП: Настава и учење/„Развионица")
4. Организација математичког такмичења „Мислиша“

#### **МАРТ:**

1. Могућности за очигледност у настави , примена различитих облика наставе, мултимедијални приступ настави (ШРП: Настава и учење)
2. Дружење и понашање ученика, промоција занимања (ШРП: Настава и учење)
3. Организација Ускршњег базара (ШРП:Етос)
4. Избор одељењске нај-фаце (ШРП: Етос)

#### **АПРИЛ:**

1. Анализа успеха и напредовања ученика на тромесечју
2. Понашање ученика у одељењу и школи
3. Анализа примене ИОП-а и мера подршке ученицима ( ШРП: Настава и учење)
4. Разговор о ученицима који брже напредују
5. Организовање Квиза знања и дебате ( ШРП: Настава и учење)
- 6.Организовање Пролетњог базара (сарадња са родитељима),( ШРП:Етос)
- 7.Сарадња са Црвеним крстом (ШРП 2020-2023: Етос)-Сунчица Мраковић

8.Сарадња да Дечјим савезом (ШРП 2020-2023: Етос)

**МАЈ:**

1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике (ШРП:Настава и учење)
2. Међудодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)
3. Анализа ефеката примене наставних средстава (ШРП: Настава и учење)
4. Савладаност програма наставних предмета
5. Организовање школске приредбе за будуће прваке

**ЈУН:**

1. Реализација програмских задатака
2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде.
3. Извештај о раду Одељењског већа
4. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике ( ШРП: Настава и учење)
- 5.Реализација интегрисане наставе, пројектне наставе и тематско планиране наставе, реализатори - руководиоци одељенских већа (ШРП 2020-2023: Настава и учење)
- 6.Анализа коришћења наставних средстава из пројекта „Развионица“ и из пројекта „2000 дигиталних учионица“ (ШРП 2020-2023: Настава и учење)
- 7.Извештај о реализацији посета и излета
- 8..Извештај о реализацији пројекта "Покренимо нашу децу"
- 9..Реализација превентивних активности за ученике из програма „Школа без насиља“ (ШРП 2020-2023: Подршка ученицима)
11. Израда глобалног плана за четврти разред за школску 2022/2023.годину
12. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника (ШРП: Руководођење, организација и обезбеђивање квалитета)

**Руководилац Одељењског већа III разреда Ивона Ацић, наставник разредне наставе**

## **ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

### *СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК*

1. Организација наставе и режим рада у школи

2. Уџбеници и прибор за наставу

3. Изборни предмети

4. Избор представника Савета родитеља одељења

5. Текућа питања

### **НОВЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

1. Извештавање родитеља о плану рада Савета родитеља

2. Запажања о раду и понашању ученика

3. Пружање помоћи ученицима у учењу

### **ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

1. Осврт на реализацију плана и програма

2. Анализа успеха и дисциплине ученика

3. Мере за побољшање успеха

4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста

### **АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

1. Запажања о раду и понашању ученика

2. Извештај Савета родитеља

### **ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

1. Осврт на реализацију годишњег програма рада

2. Општи успех, успех по предметима и појединачни успех

3. Похвале ученицима

4. Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

## ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

### Оријентациони план

Активности	Месец
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним Конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских паноа	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	X, V
Настава у природи	По договору
Сусрет са будућим првацима	VI

### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 3. РАЗРЕД

**Циљ** учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену, а од трећег разреда и писану комуникацију, и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Разред: **трећи** (први страни језик)

Годишњи фонд часова: **72**

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<p><b>Welcome to Happy Street + The English Alphabet (Activity Book = AB, p.95)</b></p> <p>Поздрављање; представљање себе и других, давање основних информација о себи, давање и тражење основних информација о другима; изражавање броја и количине.</p>	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - представе себе и другог; - разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
2.	<p><b>At school + Everyday English (AB, p.104)</b></p> <p>Исказивање молбе и захвалности; изражавање припадања; описивање предмета; давање основних информација о себи; изражавање допадања; описивање способности у садашњости..</p>	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне описе предмета;  - опишу предмете користећи једноставна језичка

				<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представе себе;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања;</li> <li>- изразе допадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- опишу способности користећи једноставна језичка средства.</li> </ul>
3.	<p><b>At Happy House + Days and time (AB, p.97)</b></p> <p>Разумевање и давање једноставних упутстава; описивање предмета; изражавање допадања; описивање способности у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање времена.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставна упутства и реагују на њих;</li> <li>- саопште једноставна упутства;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- изразе допадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- опишу способности користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.</li> </ul>
4.	<p><b>At the shop + Plural nouns (AB, p.98)</b></p> <p>Поздрављање; исказивање молбе, захвалности и извињења; изражавање броја и количине; изражавање</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих;</li> <li>- упуте кратке и једноставне молбе;</li> <li>- искажу захвалност и извињење на једноставан</li> </ul>

	допадања/недопадања.			<p>начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима.</li> </ul>
5.	<p><b>At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96)</b></p> <p>Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање поседовања/непоседовања; описивање предмета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; исказивање положаја у простору.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање;</li> <li>- препознају и именују предмете и места из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;</li> <li>- саопште једноставна упутства и налоге;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.</li> </ul>
6.	<p><b>Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99)</b></p> <p>Исказивање положаја у простору; исказивање осета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића,</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.2.15. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору;</li> <li>- разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним осетима и реагују на њих;</li> <li>- изразе основне осете једноставним језичким</li> </ul>



	места и предмета; изражавање поседовања/ непоседовања.			средствима; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића, предмета и места; - опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
7.	<b>In the street + This/That, These/Those (AB, p.100)</b>  Описивање бића и места; описивање догађаја у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују бића и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића и места; - опишу бића и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - опишу радње користећи једноставна језичка средства; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност.
8.	<b>In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, p.101)</b>  Изражавање припадања/ неприпадања; изражавање допадања/недопадања;	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају

	описивање предмета; изражавање бројева и количина (димензија); описивање догађаја у садашњости.			допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
9.	<b>Festivals:</b> <b>Halloween</b> <b>Christmas</b> <b>Easter</b>	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.

**Напомена:** Издавач је израдио оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом/трећем и седмом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи теме/часа/дана/недеље.

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Обрада	Остали типови	Број часова по теми
	По завршеној теми/области ученици су у стању да:	Ученици уче и увежбавају:			
<p><b>1. Welcome to Happy Street + The English Alphabet (AB, p.95)</b></p> <p>Поздрављање; представљање себе и других, давање основних информација о себи, давање и тражење основних информација о другима; изражавање броја и количине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства;</li> <li>- представе себе и другог;</li> <li>- разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих;</li> <li>- препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре – <i>Hello, I'm Jack. What's your name? My name's Greg. Who's this? It's Daisy. Hello./Hi. Goodbye./Bye. See you tomorrow. How are you? Fine, thanks. One, two, three... ten skittles. A game in the garden. The English Alphabet and spelling. Can you spell your name?/How do you spell your name?</i></p>	1	3	4
<p><b>2. At school + Everyday English (AB, p.104)</b></p> <p>Исказивање молбе и захвалности; изражавање припадања; описивање предмета; давање основних информација о себи; изражавање допадања; описивање способности у садашњости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих;</li> <li>- упуте кратке и једноставне молбе;</li> <li>- искажу и прихвате захвалност на једноставан начин;</li> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе којима се изражава припадање;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- представе себе;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања;</li> <li>- изразе допадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- опишу способности користећи једноставна језичка средства.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>What's this? It's a pencil. Hey, Greg! Your pencil! Can I borrow your rubber, please? Yes. Here you are. Thank you. Oh, no! My pencil! Show me something blue. What colour is the ruler? Yellow. Hello, I'm Greg. I'm nine. I'm from England. My school is Happy Street School. My teacher is Miss Davis. I like school very much. What's your name? How old are you? Can you play the guitar? No, I can't. Can you play the violin? Yes, I can. This boy can play the violin. What's your phone number? May I go to the toilet, please?</i></p>	3	7	10

<p><b>3. At Happy House + Days and time (AB, p.97)</b></p> <p>Разумевање и давање једноставних упутстава; описивање предмета; изражавање допадања; описивање способности у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање времена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставна упутства и реагују на њих;</li> <li>- саопште једноставна упутства;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- изразе допадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- опишу способности користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p><i>- Is it a robot? No, it isn't. Is it a rocket? Yes, it is. It's a rocket. What's this? It isn't a car and it isn't a robot. Stand up! Hands up! Hands down! Turn around! Touch your head! Sit down! A red doll, a white lorry, a red car, a blue robot. Plastic bottles. This is my favourite toy. It isn't a doll. It's a robot. It's green and white. It's great! It can walk and it can say 'Hello'. What's your favourite toy? Let's play a game! OK, let's play snakes and ladders! Let's play 'Red Racers'! OK! What time is it? It's nine o'clock. It's half past two. What time do you have lunch? What time do you get up at the weekend? What's the day today? It's Wednesday.</i></p>	3	5	8
<p><b>Festivals: Halloween</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>- разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p><i>- It's Halloween! This is a Halloween party. Can you see the pumpkin and the big, black spider? I'm a cat. I'm an owl. I'm a witch. At Halloween children go 'trick or treating'. Trick or treat. Here's a treat! Thank you!</i></p>	0,5	0,5	1
<p><b>4. At the shop + Plural nouns (AB, p.98)</b></p> <p>Поздрављање; исказивање молбе, захвалности и извињења; изражавање броја и количине; изражавање допадања/недопадања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих;</li> <li>- упуте кратке и једноставне молбе;</li> <li>- исказу захвалност и извињење на једноставан начин;</li> <li>- разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p><i>- Can I have ten bananas, please? Sorry? How many? Ten apples, please. Here you are. I like pizza. I like steak. I like pasta, too. I don't like olives. Do you like mushrooms? Yes. Do you like peppers? No. Do you like pizzas? I like pizzas and I like pasta, and I like cakes and ice cream, and I like oranges and chocolate. I like everything! Oh, no - I don't like olives. Four bananas. That's one pound, please. Thank you. Can I have three peaches, please? OK, here you are. Thank you! How many can you see? Two babies. Three sandwiches. Four children.</i></p>	3	7	10

<p><b>Festivals: Christmas</b></p> <p>Честитање празника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p><i>- It's Christmas Day! This is Christmas lunch. It's a big lunch for all the family. It's a happy time! Turkey, everyone? Yes, please, Grandpa. I love turkey. This is a special pudding for Christmas Day. There's a toy and a hat in every Christmas cracker. Happy Christmas!</i></p>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<p><b>5. At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96)</b></p> <p>Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање поседовања/непоседовања; описивање предмета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; исказивање положаја у простору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање;</li> <li>- препознају и именују предмете и места из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;</li> <li>- саопште једноставна упутства и налоге;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p><i>- Let's go to the park! Hey! Let's play football. OK! Great! Let's go to the zebra crossing. Have you got a ball? No, I haven't. Have you got a ball? Yes, I have – look! Have you got a big, red kite? No, I haven't. Have you got a small brown boat? Yes, I have. I've got a boat. I haven't got a bike. I've got a skateboard. It's purple and pink. I've got a big red plane. Close your eyes and please don't peek. Stop, Daisy! Hold my hand. Stop, look and listen. Walk, don't run. This is a photo of me and my dog in the park. I like playing in the park. I've got a skateboard. It's purple and pink. I like skateboards. I haven't got a bike. Let's dance! Move your legs, move your arms, move all your body! It's fun! Twenty, thirty, forty, fifty, etc. Seventy-two, ninety-three, etc.</i></p>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

<p><b>6. Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99)</b></p> <p>Исказивање положаја у простору; исказивање осета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића, места и предмета; изражавање поседовања/непоседовања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору;</li> <li>- разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним осетима и реагују на њих;</li> <li>- изразе основне осете једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;</li> <li>- саопште једноставна упутства и налоге;</li> <li>- препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе бића, предмета и места;</li> <li>- опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p>- <i>Where's my hamster? He isn't in the cage. Look under the cupboard. Is he on the bookcase? Where is he? Where's Flossy? In the kitchen. I'm in the bathroom. I'm tired. Is it the old castle or the modern house? This is me in my bedroom. There's a red bunk bed, a red bookcase and a red and white cupboard. There's a desk under the bunk bed and there's a globe on the cupboard. What's in your bedroom? This is my pony, Toffee. He's three. This is my pet rabbit, Benny. He's funny! Have you got a pony? No, I haven't. Have you got a cat? Yes, I have. I'm tired. We're hungry. He's hot. You're thirsty. She's angry.</i></p>	3	7	10
<p><b>7. In the street + This/That, These/Those (AB, p.100)</b></p> <p>Описивање бића и места; описивање догађаја у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- препознају и именују бића и места из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе бића и места;</li> <li>- опишу бића и места користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости;</li> <li>- опишу радње користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>- разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност.</li> </ul>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p>- <i>A woman and a dog / A boy and a baby / A man and a girl waiting at the bus stop. Pam's got long brown hair. Tall and short / Fat and thin / Old and young, Everybody's out in the street. He's tall and he's got short brown hair. She's got blue eyes. This is a picture of a girl and her pony. This is a picture of me and my friends, Dan and Archie. Dan's tall. He's got black hair and he's got blue eyes. Archie's short. He's got blond hair and he's got glasses. What about your friends? Let's have a day out! OK. We can go to a castle or a theme park. Let's go to a theme park!</i></p>	3	5	8

<b>Festivals: Easter</b>  Честитање празника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.</li> </ul>	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре <i>- It's Easter time! You can buy Easter eggs in the shops or you can paint real eggs. How many eggs can you count? Happy Easter!</i>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>8. In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, p.101)</b>  Изражавање припадања/неприпадања; изражавање допадања/недопадања; описивање предмета; изражавање бројева и (димензија); описивање догађаја у садашњости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују појмове који се односе на тему;</li> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих;</li> <li>- траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање;</li> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- препознају и именују предмете из непосредног окружења;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости;</li> <li>- размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.</li> </ul>	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре <i>- This is Polly's jumper. It's Mr Potter's hat. Whose hat is this? It's Jack's. I don't like this jumper, this jumper's too big / this jumper's too small. I love this jumper, this jumper's just right. There's mud on my skirt. How long is the slide? It's very long. It's four metres long. Do you like fancy dress parties? My school uniform is a white T-shirt, grey trousers, a blue jumper and black shoes. I don't like my school uniform. In this photo I'm at a party. It's a fancy dress party. I'm wearing yellow trousers, black boots, a blue and yellow jacket and a yellow hat. Do you like fancy dress parties? I like sweets. I want an apple. I love bananas. Jane likes apples and cakes. She doesn't like bananas or pizza.</i>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>Укупан број часова:</b>			<b>23,5</b>	<b>48,5</b>	<b>72</b>

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада Методе рада	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
1. Welcome to Happy Street + The English Alphabet	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.  Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.  1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.22. 1.1.23.  1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2.  2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	математика (бројеви), музичка култура (песме), грађанско васпитање (учтиво обраћање), српски језик (алфавет у поређењу са абecedом)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације, певају, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. At school + Everyday English (AB, p.104)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.  Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.  1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13.  1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.  1.2.2. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.  2.1.6. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	музичка култура (песме, музички инструменти), свет око нас (државе света где је енглески матерњи језик), ликовна култура (боје, цртање), грађанско васпитање (поштовање различитости, учтиво обраћање)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.



<p>3. At Happy House + Days and time (AB, p.97)</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.</p> <p>1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.2.1.</p> <p>1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6.</p> <p>2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.</p>	<p>ликовна култура (боје, цртање) музичка култура (песме), математика (бројеви), физичко васпитање (TPR), грађанско васпитање (рециклирани материјали), свет око нас (материјали, хронолошко време)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>
<p>Festivals: Halloween</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву</p>	<p>1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.</p>	<p>ликовна култура (боје, цртање, израда декорација), музичка култура (песме)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, показују/спајају, пишу.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>

<p>4. At the shop + Plural nouns (AB, p.98)</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15.</p> <p>1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.</p> <p>1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6.</p> <p>2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26.</p> <p>2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.</p>	<p>свет око нас (храна, пијавца), ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме), математика (рачунске операције с новцем), грађанско васпитање (учтиво обраћање), српски језик (појам множине)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>
<p>Festivals: Christmas</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.</p>	<p>верска настава (прослава Божића у ВБ и код нас), музичка култура (песме), ликовна култура (боје, цртање, израда декорација)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, цртају/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>

<p>5. At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96)</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.</p> <p>1.1.8. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.15.</p> <p>1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.</p> <p>1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7.</p> <p>2.1.12. 2.1.13. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1.</p> <p>2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.</p>	<p>свет око нас (безбедност у саобраћају, делови тела), физичко васпитање (физичке активности, плес), музичка култура (песме, плес), ликовна култура (боје, цртање), математика (бројеви до 100)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>
<p>6. Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99)</p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.</p> <p>1.1.8. 1.1.11. 1.1.22. 1.1.23.</p> <p>1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.</p> <p>2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.2.15. 2.1.22.</p> <p>2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.</p>	<p>српски језик (личне заменице), свет око нас (стамбени простор, кућни љубимци), ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>

<p style="text-align: center;"><b>7. In the street</b> <b>+ This/That, These/Those (AB, p.100)</b></p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22.</p> <p>1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2.</p> <p>2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18.</p> <p>2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.</p> <p>2.2.3.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.</p>	<p>свет око нас (опис физичких карактеристика), ликовна култура (боје, цртање, опис уметничких слика), музичка култура (песме), грађанско васпитање (места за забаву/излет), српски језик (показне заменице)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Festivals: Easter</b></p>	<p>Фронтални, индивидуални, у пару, групни.</p> <p>Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву</p>	<p>1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.</p>	<p>верска настава (прослава Ускрса у ВБ и код нас), свет око нас (животиње), музичка култура (песме), ликовна култура (боје, цртање, израда декорација)</p>	<p>Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, цртају/заокружују/показују, пишу, раде мини пројекте.</p>	<p>Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.</p>

8. In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, p.101)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	свет око нас (одевни предмети, породица) ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме), математика (бројеви, димензије), српски језик (присвојни облици)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
	Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.		1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.				

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Welcome to Happy Street	4										1	3	4
2.	At school	5	5									3	7	10
3.	At Happy House		3	5								3	5	8
	Halloween		1									0,5	0,5	1
4.	At the shop			3	7							3	7	10
	Christmas				2							1	1	2
5.	At the park					6	2					3	5	8
6.	Greg's flat						2	8				3	7	10
7.	In the street							1	7			3	5	8
	Easter								1			0,5	0,5	1
8.	In the playground									6	4	3	7	10
УКУПНО		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	24	48	72

Предметни наставник: Ана Јоловић

## **ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

**Предмет: Верска настава/Православни катихизис**

**Разред: трећи**

**Предметни наставник: Невенка Филиповић**

**Циљеви и задаци:** **Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;**

**часопис Светосавско звонце;**

**Духовна лира Владике Николаја Велимировић**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Увод	-Компетенција за учење	1										1		1
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.														
2.	Бог ствара свет и човека	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	3	4									5	2	7
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *препознати делове библијске повести о стварању света; *препозна иконе на којима су представљени дани стварања света; *увиди да је свет скуп конкретних живих бића која су уједињена у велику заједницу љубави, цркву; *објасни да је свет створен љубављу Божјом. *разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; *уочи да је човек сличан Богу: <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; *развија свест о важности бриге према ближњима и природи.														
3.	Бог нас воли	-Компетенција за			3	4	1						6	2	8

		учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција													
<b>Исходи</b>	<p>На завршетку теме ученик ће бити у стању да:</p> <p><u>конгитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*зна да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет;</li> <li>*препозна да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету;</li> <li>*увиди кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу;</li> <li>*увиди да Бог жели да свет вечно постоји;</li> <li>*увиди да су Бог, људи и природа различити, али нису потпуно раздвојени;</li> <li>*увиди различитост између Бога и створеног света;</li> <li>*знати да Бог из бриге о свету и човеку шаље свога Сина у свет;</li> <li>*упозна улогу анђела као сарадника Божјег у стварању света;</li> <li>*спозна да је свет смртан ван заједнице са Богом;</li> <li>*научи молитву Анђелу чувару;</li> <li>*усвоји текст и молитву песме „Анђели певају.“</li> </ul> <p><u>афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*буде подстакнут да развија свест да је важан зато што га воли Бог и ближњи;</li> <li>*буде подстакнут да се труди да воли све људе, чак и оне веома различите.</li> </ul>														
<b>4.</b>	<b>Заједница Бога и света кроз човека</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција					<b>3</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Исходи</b>	На крају теме ученик ће бити у стању да:														



	<p><u>конгитивни аспект:</u>  *уочи да је човек посредник између Бога и природе;  *проширити своје знање о улози Светога Саве у нашем народу;  *уочити да нема љубави без служења ближњима;  *упозна библијску повест о Христовој љубави и служењу апостолима.</p> <p><u>афективни аспект:</u>  *подстакнут да љубав препозна као служење;  *зна да кроз чињење дела љубави према биљњима постаје сличан Христу и светитељима Божјим:</p>															
5.	Литургија преображени свет	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција						2	4	2			8	1	9	
<b>Исходи</b>	На крају теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *препозна да је литургија захвалност Богу; *спозна да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; *уочи да дарови хлеб и вино представљају свет у малом; *увиди везу између литургије и спасења; *прошири своја знања о празнику Васкрсења; *увиди шта за творевину значи Христово васкрсење; *усвоји текст и мелодију „Људи ликујте“ <u>афективни аспект:</u> *развијати жељу да учествује у литургији и буде у заједници са Богом; *развија захвалност према Богу и ближњима.															
6.	Човек и природа	-Компетенција за учење										4	2	4	2	6

		-Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција														
<b>Исходи</b>	На крају трећег разреда ученик ће бити у стању да :															
	<p><u>конгитивни аспект:</u>  *уочи личну одговорност за творевину;  *уочи да загађење околине је и загађење целог света;  *увиди да је на православним иконама приказана зависност природе од човека;  *препозна представе стварања света;  *уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво за трећи разред.</p> <p><u>афективни аспект:</u>  *подстакнут да осећава природу и своју животну средину;  *гледа на природу као на творевину Божју;  *подстакнут да уреди школски простор</p>															
<b>Исходи</b>																
		<b>Укупно:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	

## 10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

### 10.1. Програм обавезних и изборних предмета са начинима и поступцима за њихово остваривање

На основу Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 11/2019); ученици четвртог разреда имају следеће предмете\* :

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
Укупно:		20	720

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика	1	36
3.	Додатна настава - математика	1	36
4.	Пројектна настава	1	36
5.	Час одељењског старешине	1	36
6.	Ваннаставне активности	1	36
7.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно:		5	216

\*Истим Правилником („Просветни гласник РС“, број 11/2019) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма

**10.2. Глобални планови за четврти разред**

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА  
ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

**ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

**Наставници разредне наставе :**

**Ана Новковић IV<sub>1</sub>**

**Весна Вукмановић IV<sub>2</sub>**

**Ивона Ацић IV<sub>3</sub>**

**Сандра Дрндаревић IV<sub>4</sub>, руководилац Одељењског већа**

## Предмет: Српски језик

### Уџбеник за ученике:

- Читанка, за српски језик за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- Српски језик, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- Вежбанка, за српски језик, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић

### Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, ПРИРУЧНИК ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК, Завод за уџбенике, 2021.год.

[www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Књижевност	– компетенција за целоживотно учење; – вештина комуникације; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – вештина сарадње;	7	6	11	9	9	4	10	8	6	9	45	34	79

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вештина за живот у демократском друштву;</li> <li>– брига за здравље;</li> <li>– очување природе;</li> <li>– естетска компетенција;</li> <li>дигитална компетенција;</li> </ul>														
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чита са разумевањем различите врсте текстова;</li> <li>• укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;</li> <li>• одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>• именује позитивне и негативне особине ликова; усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;</li> <li>• уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);</li> <li>• тумачи идеје књижевног дела</li> <li>• усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;</li> <li>• разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;</li> <li>• изводи драмске текстове;</li> <li>• уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;</li> <li>• уочи супротстављеност лица у драмском тексту;</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
1CJ.1.2.3 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5.																
1CJ.2.2.6 1CJ.2.2.8 .1CJ.2.3.2 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.7 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.7. 1CJ.3.5.1.																
1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3.																
<b>2.</b>	<b>Језик</b>	– компетенција за целоживотно учење;	11	8	5	8	5	2	6	8	5	3	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– вештина сарадње;</li> <li>– вештина за живот у демократском друштву;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> </ul>															
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</li> <li>• разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;</li> <li>• одреди основне реченичне чланове;</li> <li>• разликује врсту речи од службе речи у реченици;</li> <li>• употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;</li> <li>• чита са разумевањем различите врсте текстова;</li> <li>• укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;</li> </ul>																
<p><b>Стандарди постигнућа ученика:</b>  1CJ.1.3.4. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.4. . 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7.  1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.3.</p>																	
<b>3.</b>	<b>Језичка култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вештина комуникације;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– вештина сарадње;</li> </ul>	4	7	1	6	1	1	6	4	5	5	20	20	40		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вештина за живот у демократском друштву;</li> <li>– брига за здравље;</li> <li>– очување природе;</li> <li>естетска компетенција.</li> </ul>														
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;</li> <li>• употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;</li> <li>• повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак</li> <li>• учествује у предлагању садржаја и начина рада.</li> <li>• поштује и примени основна правописна правила;</li> <li>• правилно пише сва три модела управног говора;</li> <li>• прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;</li> <li>• правилно структурира текст;</li> <li>• изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</li> <li>• препозна ситуације напише разгледницу, честитку, приватно писмо;</li> <li>• укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;</li> <li>• чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>• изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
1CJ.0.1.1.	1CJ.0.1.2.	1CJ.0.1.4.	1CJ.0.1.6.	1CJ.0.1.7.	1CJ.0.1.8.	1CJ.1.2.1.	1CJ.1.2.2.	1CJ.1.2.3.	1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.6.						
1CJ.1.3.10.	1CJ.1.3.11.	1CJ.2.3.1.	1CJ.2.3.4.	1CJ.2.3.5.	1CJ.2.3.7.	1CJ.2.3.8.	1CJ.3.3.1.	1CJ.3.3.5.	1CJ.3.4.4.							
			<b>Укупно:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>180</b>



## Предмет: Математика

### Уџбеник за ученике:

- Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић
- Математика 4, вежбанка за четврти разред основне школе; уџбенички комплет, ћирилица, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић

### Литература за реализацију програма:

О. Тодоровић, С. Огњановић: *Приручник за учитеље*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год.

[www.zuov.gov.rs](http://www.zuov.gov.rs)

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Остало	Свега
1.	Бројеви до 1000	<ul style="list-style-type: none"><li>– компетенција за учење;</li><li>– комуникација;</li><li>– решавање проблема;</li><li>– сарадња;</li><li>– дигитална компетенција.</li><li>– компетенција за учење;</li></ul>	22	12	14	12	15	7	22	14	14	8	42	90	10	142

		– комуникација;																
<b>Исходи</b>		<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;</li> <li>• одреди месну вредност цифре;</li> <li>• одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју;</li> <li>• чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима;</li> <li>• формира низ на основу упутства;</li> <li>• реши задатак применом различитих начина представљања проблема.</li> <li>• изврши сабирање и одузимање у скупу <math>N_0</math>;</li> <li>• изврши четири основне рачунске операције у скупу <math>N_0</math>;</li> <li>• састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;</li> <li>• реши проблемски задатак користећи бројевни израз.</li> <li>• реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.</li> <li>• процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>• реши једначине и неједначине и провери тачност решења;</li> <li>• прочита и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m, n \leq 10</math>);</li> <li>• упореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким бројиоцима или имениоцима;</li> <li>• сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;</li> <li>• запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;</li> <li>• сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;</li> </ul>																
	<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																	
	1MA.1.1.1.	1MA.1.1.2.	1MA.1.1.3.	1MA.1.1.4.	1MA.1.1.5.	1MA.1.3.1.	1MA.1.3.2.	1MA.2.1.1.	1MA.2.1.2.	1MA.2.1.3.								
	1MA.2.1.4.	1MA.2.1.5.	1MA.2.3.1.	1MA.2.3.2.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.	1MA.3.1.5.	1MA.3.3.1.								
	1MA.3.3.2.																	
<b>2.</b>	<b>Геометрија</b>		– компетенција за учење;															
			– комуникација;	/	/	/	<b>6</b>	/	/	/	/	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	/	<b>12</b>	
			– решавање проблема;															

		– сарадња; – дигитална компетенција.																
<b>Исходи</b>		<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>																
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује елементе и опише особине квадрата и коцке;</li> <li>• црта мреже и прави моделе квадрата и коцке;</li> <li>• препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна.</li> </ul>																
	<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																	
	1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.1.2.4. 1MA.2.2.1. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.3. 1MA.2.2.4. 1MA.2.2.5. 1MA.2.2.6. 1MA.3.2.1. 1MA.3.2.2. 1MA.3.2.3. 1MA.3.2.4. 1MA.3.2.5.																	
<b>3.</b>	<b>Мерење и мере</b>	– компетенција за учење; – комуникација; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална компетенција.	/	9	6	4	/	/	1	1	3	2	9	14	3	26		
<b>Исходи</b>		<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>																
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине;</li> <li>• израчуна површину квадрата и правоугаоника;</li> <li>• израчуна површину квадрата и коцке;</li> <li>• реши проблемске задатке у контексту мерења.</li> <li>• прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;</li> <li>• израчуна површину и запремину квадрата и коцке.</li> </ul>																
	<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																	
	1MA.1.4.2. 1MA.1.4.3. 1MA.1.4.4. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4. 1MA.2.4.5. 1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.																	
		<b>Укупно:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>112</b>	<b>13</b>	<b>180</b>		

## Предмет: Природа и друштво

### Уџбеник за ученике:

- **Природа и друштво**, уџбеник за четврти разред основне школе; Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић
- **Радна свеска за природу и друштво**, за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица, Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић

### Литература за реализацију програма:

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић, *Приручник*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Природне и друштвене одлике Србије	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу	9	9	8	9	/	/	/	/	/	/	20	17	37	

		- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;</li> <li>• одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;</li> <li>• повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;</li> <li>• уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;</li> <li>• представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;</li> <li>• у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;</li> <li>• пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</li> <li>– повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>– учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.3. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.4.4. 1ПД.3.4.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.															
<b>2.</b>	Човек – природно и друштвено биће	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу одговоран однос према околини - Одговорно учешће	/	/	/	/	/	<b>7</b>	<b>2</b>	/	/	/	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

		у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;</li> <li>• планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;</li> <li>• затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;</li> <li>• представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.5.4.    1ПД.1.5.5.    1ПД.2.5.2.    1ПД.3.5.1.															
3.	Материјали	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу - Одговоран однос према околини - Оговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу,	/	/	/	/	/	/	7	2	/	/	6	3	9

		- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Решавање проблема.													
<b>Исходи</b>	<b>Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривњем;</li> <li>• испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;</li> <li>• наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;</li> <li>• наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;</li> <li>• наведе примере превенције и заштите од пожара;</li> <li>• представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1ПД.1.2.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.															
<b>4.</b>	Прошлост Србије	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу - Одговорно учешће у демократском друштву	/	/	/	/	/	/	/	4	8	5	11	6	17
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>														

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;</li> <li>• опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;</li> <li>• представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</li> <li>• пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);</li> <li>• повеже резултате рада са уложеним трудом;</li> <li>• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> <li>• учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.</li> </ul>													
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>														
1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7. 1ПД.3.6.1.														
	<b>Укупно:</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## Предмет: Ликовна култура

### Литература за реализацију програма:

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 4. разред

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	КОМПОЗИЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенција за целоживотно учење</li> <li>- комуникација рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	8	8	8	6	8	4	5	/	/	/	19	28	47



		одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;</li> <li>• користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;</li> <li>• примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;</li> <li>• користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;</li> <li>• разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;</li> <li>• учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
<b>2.</b>	<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема, сарадња	/	/	/	/	/	/	<b>3</b>	<b>5</b>	/	/	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

		- Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;</li> <li>• примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;</li> <li>• користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити</li> <li>• разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;</li> <li>• учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
<b>3.</b>	<b>СЦЕНА</b>	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација, рад с подацима и информацијама, - Решавање проблема, - Сарадња, - Одговорно учешће	/	/	/	/	/	/	/	<b>3</b>	<b>2</b>	/	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

		у демократском друштву, - Одговоран однос према здрављу, - Одговоран однос према околини, - Естетичка компетенција, - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;</li> <li>• примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;</li> <li>• учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;</li> </ul> разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити <ul style="list-style-type: none"> <li>• користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
<b>4.</b>	<b>НАСЛЕЂЕ</b>	- Компетенција за целоживотно учење, комуникација, - Рад с подацима и информацијама, - Сарадња, - Оодговорно учешће у демократском друштву, - Оодговоран однос према здрављу,	/	/	/	<b>2</b>	/	/	/	/	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

		- Одговоран однос према околини, - Естетичка компетенција - Дигитална компетенција, - Оријентација и склоност ка предузетништву													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;</li> <li>• учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;</li> <li>• разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити</li> <li>• поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>• изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;</li> <li>• примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;</li> <li>• користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>• тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
		<b>Укупно:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## Предмет: Музичка култура

### Уџбеник за ученике:

- Музичка култура , за четврти разред основне школе; ћирилица, др Гордана Стојановић

### Литература за реализацију програма:

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2021.год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	<b>Музичко извођење – певање, свирање и играње</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– компетенција за целоживотно учење</li><li>– естетска компетенција</li><li>– дигитална компетенција</li><li>– вештина комуникације</li><li>– вештина сарадње</li><li>– рад са подацима и информацијама</li><li>– одговоран</li></ul>	3	5	3	3	3	1	3	5	1	3	23	6	29

		однос према здрављу – вештине за живот у демократско м друштву – предузетничк а компетенција													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје народну и уметничку музику;</li> <li>• разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</li> <li>• повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;</li> <li>• пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>• примени изражајне музичке елементе;</li> <li>• осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли и изведе једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>• свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли музички одговор на музичко питање;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при извођењу музике;</li> <li>• коментарише своје и туђе извођење музике;</li> <li>• самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;</li> <li>• учествује у школским приредбама и манифестацијама.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>															
1.3.1 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.3.2.															
<b>2.</b>	<b>Слушање музике</b>	– компетенција за целоживотно учење – естетска компетенција – дигитална компетенција – вештина	1	/	1	1	/	1	1	/	1	/	6	/	6

		комуникациј е – рад са подацима и информација ма – брига за здравље – еколошка компетенција – вештина за живот у демократско м друштву													
<b>Исходи</b>	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише своја осећања у вези са слушањем музике;</li> <li>• препознаје народну и уметничку музику;</li> <li>• опише улогу музике у медијима;</li> <li>• разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</li> <li>• повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;</li> <li>• уочи контраст и понављање у музичком делу;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>• самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;</li> <li>• учествује у школским приредбама и манифестацијама.</li> </ul>														
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.2.1. 2.2.2.															
<b>3.</b>	<b>Музичко стваралаштво</b>	– компетенција за целоживотно учење – естетска компетенција – вештина	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>1</b>	/	<b>1</b>	/	<b>1</b>

		<p>комуникације</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– брига за здравље</li> <li>– еколошка компетенција</li> <li>– вештина за живот у демократском друштву</li> <li>– еколошка компетенција</li> </ul>													
<b>Исходи</b>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише своја осећања у вези са слушањем музике;</li> <li>• препознаје народну и уметничку музику;</li> <li>• опише улогу музике у медијима;</li> <li>• разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</li> <li>• повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;</li> <li>• уочи контраст и понављање у музичком делу;</li> <li>• пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>• примени изражајне музичке елементе;</li> <li>• осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли и изведе једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>• изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;</li> <li>• свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>• осмисли музички одговор на музичко питање;</li> <li>• поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>• коментарише своје и туђе извођење музике;</li> <li>• самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;</li> </ul>														



	• учествује у школским приредбама и манифестацијама.													
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1.4.1. 1.4.2. 1.4.3. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.3.														
	<b>Укупно:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

## Предмет: Физичко и здравствено васпитање

### Литература за реализацију програма:

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање*, Завод за уџбенике

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
<b>1.</b>	<b>Физичке способности</b>	- Компетенција за учење - Естетска компетенција	<b>НА СВИМ ЧАСОВИМА</b>													
<b>Исходи</b>	<b>Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>• примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1.																
<b>2.</b>	<b>Мото</b>	<b>Ходање</b>	- компетенција за целоживотно учење	5	3	1	/	/	/	/	3	6	/	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
		<b>Скакања и прескакања</b>	- вештина комуникације - решавање проблема	3	1	3	3	/	/	1	3	1	1	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
		<b>Бацања и хватања</b>	- естетска	1	3	2	1	3	/	2	1	/	/	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

	ричке вештине	Пузања, вишења, упори и пењања	компетенција - вештина сарадње	1	3	1	/	/	/	2	3	/	/	5	5	10
		Вежбе на тлу		/	/	/	1	4	4	2	/	/	/	6	5	11
		Вежбе равнотеже		2	/	/	1	/	/	4	/	/	/	3	4	7
		Вежбе са реквизитима		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	7	9	16
		Плес и ритмика		/	1	3	4	/	2	/	1	/	1	6	6	12
		Полигони		/	1	/	1	/	/	1	/	1	/	/	4	4
<b>Исходи</b>	<b>Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>• одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>• игра дечји и народни плес;</li> </ul>															
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>																
ФВ.1.2.1.    ФВ.1.2.2.    ФВ.1.2.3.    ФВ.1.2.4.    ФВ.1.2.5.    ФВ.2.2.1.    ФВ.2.2.2.    ФВ.2.2.3.    ФВ.2.2.4.    ФВ.3.2.1.    ФВ.3.2.2.																
<b>3.</b>	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вештина комуникације</li> <li>– Вештина за живот у</li> </ul>	<b>НА СВИМ ЧАСОВИМА</b>												

		<b>Здравствена култура</b>	демократском друштву – Естетска компетенција – Вештина сарадње – Брига за здравље															
<b>Исходи</b>	<b>Позавршетку разредаченике бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• користи основну терминологију вежбања;</li> <li>• одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>• поштује правила игре;</li> <li>• навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>• прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>• уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>• наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>• уочи промене у расту код себе и други;</li> <li>• уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>• примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>• одржава личну хигијену;</li> <li>• учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>• схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> <li>• правилно се понаша за столом.</li> </ul>																	
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> ФВ.1.3.1. ФВ.2.3.1. ФВ.2.3.2. ФВ.3.3.1. ФВ.3.3.2.																		
			<b>Укупно:</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>108</b>		

## Предмет: Грађанско васпитање

### Литература за реализацију програма:

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Свега
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	<b>ЉУДСКА ПРАВА</b> Ја и други на планети Земљи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Сарадња</li> </ul>	4	4	2	/	/	/	/	/	/	/	10
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;</li> <li>• понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;</li> <li>• образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;</li> <li>• аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;</li> <li>• наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;</li> <li>• образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;</li> <li>• наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;</li> <li>• дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;</li> <li>• препознаје примере прекомерне потрошње;</li> <li>• препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;</li> <li>• критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;</li> <li>• процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;</li> <li>• испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</li> <li>• учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</li> </ul>												

2.	<p align="center"><b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b>  <b>Ја и други у локалној заједници</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	/	/	3	4	1	1	/	/	/	/	9	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;</li> <li>• понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;</li> <li>• образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;</li> <li>• аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;</li> <li>• наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;</li> <li>• образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;</li> <li>• наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;</li> <li>• дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;</li> <li>• препознаје примере прекомерне потрошње;</li> <li>• препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;</li> <li>• критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;</li> <li>• процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;</li> <li>• испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</li> </ul> <p>учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</p>													
3.	<p align="center"><b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b>  <b>Снага узајамне помоћи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	1	/	/	/	/	2	4	3	1	2	13	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;</li> <li>• понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;</li> <li>• образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;</li> <li>• аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;</li> <li>• наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;</li> </ul>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;</li> <li>• наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;</li> <li>• дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;</li> <li>• препознаје примере прекомерне потрошње;</li> <li>• препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;</li> <li>• критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;</li> <li>• процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;</li> <li>• испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</li> </ul> <p>учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</p>												
<b>4.</b>	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b> Акција солидарности у локалној заједници	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња									<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;</li> <li>• понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;</li> <li>• образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;</li> <li>• аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;</li> <li>• наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;</li> <li>• образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;</li> <li>• наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;</li> <li>• дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;</li> <li>• препознаје примере прекомерне потрошње;</li> <li>• препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;</li> <li>• критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;</li> <li>• процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;</li> <li>• испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</li> </ul> <p>учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</p>												
<b>Укупно:</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

## ПРОЈЕКТНА НАСТАВА\*

\*Пројектне теме ће прецизније бити формулисане у складу са интересовањима ученика и ослањаће се на исходе и садржаје свих предмета.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Могући број часова по теми
1.	Теме бирамо у складу са препоруком Министарства просвете, према интересовањима ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	
	МОГУЋА ТЕМА		
	Најлепши споменици природе	– Дигитална компетенција	<b>10</b>
	Наша радио-емисија	– Одговоран однос према здрављу	<b>6</b>
	Дигитална безбедност	– Одговорно учешће у демократском друштву	<b>5</b>
	Покретне слике на радост публике	– Естетичка компетенција	<b>7</b>
	Култура живљења	– Одговоран однос према околини	<b>6</b>
	Наших руку дело	– Предузимљивост	<b>14</b>

	Енигматске одељењске новине	и оријентација ка предузетништву	4
	Трагање је знање		10
	Детективи здравог живота		7
	Бескрајна прича		5
	Водим те, сад, кроз мој крај		6
	Одељењске збирке задатака		6
	Еко – авантура		10
	Породични празници		6
	Рука у експерименту		10
	И рукотворине су умотворине		15
	Занимљива географија		8
	Од жара до пожара		6
<b>Исходи</b>	<p>На крају трећег разреда ученик би требало да буде у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар,</li> <li>• користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника,</li> <li>• правилно седи при раду за рачунаром,</li> <li>• зна да наведе могуће последице за здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја,</li> <li>• зна да добијене продукте учини видљивим и представи их другима</li> </ul>		



## Предмет: Час одељењског старешине

<b>СЕПТЕМБАР:</b>
1.Први час у четвртом разреду
2.Подсећање на правила лепог понашања
3.Безбедност деце у саобраћају: „Поштуј саобраћајне прописе и буди безбедан у саобраћају!“
4.Припреме за активности у Дечјој недељи
5.Права и обавезе ученика у школи
Родитељски састанак
<b>ОКТОБАР:</b>
1. Шта ради полиција: „Полицајац је заштитник деце!“
2. Тајанствени пријатељ
3. Распоред рада и одмора током дана (правимо план)
4. Шта можемо да урадимо у учioniци и шк. дворишту
Пријем родитеља
<b>НОВЕМБАР:</b>
1.Желео бих да сазнам
2.Припреме за „Читалачку значку“
3. Заједно против насиља: „Заједно против насиља!“
4. Како да помогнемо једни другима
Пријем родитеља
<b>ДЕЦЕМБАР:</b>
1.Књиге које читамо
2. Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога: „НЕ дрогама и алкохолу!“
3.Мало позориште у одељењу
4.Припремамо се за маскенбал
Родитељски састанак
<b>ЈАНУАР:</b>
1. Обележавамо Дан Светог Саве
<b>ФЕБРУАР:</b>
1. Бирамо најбољег рецитатора

2.Култура понашања, међусобни односи
2. Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа: „Сурфуј интернетом безбедно!“
3.Причамо о спорту (спорт који волим)
4.Припремамо се за „ Читалачку значку“
Родитељски састанак
<b>МАРТ:</b>
1. . Заштита деце од трговине људима: „Заштитимо децу од трговине људима!“
2.Припремамо се за „Мислишу“
3.Како расту девојчице – разговор са девојчицама
4.Како расту дечаци – разговор са дечацима
Пријем родитеља
<b>АПРИЛ:</b>
1. Припремамо се за Пролећни базар
2. Хигијена уста и зуба
3. Заштита од пожара: „Опрезно са ватром и водом!“
Родитељски састанак
<b>МАЈ:</b>
1.Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица
2. Заштита од опасних материја и природних непогода: „Знањем се штитимо од природних непогода!“
3.Међудодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре
4.Припремамо се за школске свечаности
Пријем родитеља
<b>ЈУН:</b>
1.Припремамо се за школске свечаности
2.На крају четвртог разреда - приредба
Родитељски састанак

## ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Редни бр.и назив теме	Назив наставне јединице	Тип часа
-----------------------	-------------------------	----------

<b>1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ</b>	1. Декадни запис	обрада
	2. Пребројавање бројевних скупова	обрада
	3. Рачунске операције – изрази	обрада
	4. Рачунске операције – изрази	утврђивање
	5. Нумерација	обрада
<b>2. СЛОЖЕНИ ЗАДАЦИ</b>	6. Корак по корак до успешног решења	обрада
	7. Решавање сложених задатака	обрада
	8. Решавање сложених задатака	утврђивање
<b>3. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМСКИХ ЗАДАТАКА</b>	9. Решавање проблемских задатака методом израчунавања	обрада
	10. Решавање задатака методом дужи	обрада
	11. Решавање задатака методом правоугаоника	обрада
	12. Решавање задатака методом једначина	обрада
	13. Решавање задатака методом једначина	утврђивање
<b>4. ЗАДАЦИ СА ТАКМИЧЕЊА</b>	14. Задаци са школских такмичења	утврђивање
	15. Задаци са школских такмичења	утврђивање
	16. Задаци са општинских такмичења	утврђивање
	17. Задаци са општинских такмичења	утврђивање
<b>5. КВАДРАТ И ПРАВОУГАОНИК</b>	18. Квадрат	обрада
	19. Правоугаоник	обрада
	20. Квадрат и правоугаоник	утврђивање

<b>6. КОЦКА И КВАДАТ</b>	21.Коцка	обрада
	22.Квадар	обрада
	23.Коцка и квадар	утврђивање
<b>5. ЛОГИЧКИ И КОМБИНАТОРНИ ЗАДАЦИ</b>	24.Логички задаци	обрада
	25.Комбинаторни задаци	обрада
	26.Пребројавање геометријских фигура	обрада
	27.Размештање геометријских фигура	обрада
<b>6. ПРОБЛЕМИ ТЕШКИХ СИТУАЦИЈА</b>	28.Проблеми пресипања	обрада
	29.Проблеми мерења	обрада
	30.Проблеми превозења	обрада
	31. Проблеми размештања и манервисања	обрада
<b>7. МАТЕМАТИЧКА РЕКРЕАЦИЈА</b>	32.Магични квадрат	обрада
	33. Магичне схеме	обрада
	34. Математичке укрштенице	обрада, вежбање
	35. Математичка палидрвца	обрада
	36. Танграм	вежбање

## ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број наставне јединице	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Читамо непознате текстове
2.	Врсте речи
3.	Писање имена улица и тргова
4.	Управни говор
5.	Препричавање краћег књижевног дела
6.	Читање и разумевање прочитаног
7.	Субјекат
8.	Предикат
9.	Објекат
10.	Писање по диктату латиничним писмом
11.	Читање ћириличних и латиничних текстова
12.	Атрибут
13.	Прилошке одредбе за место, време и начин
14.	Читање и разумевање прочитаног
15.	Опис шуме у пролеће
16.	Писање одговора на питања
17.	Врсте речи
18.	Служба речи у реченици

Редни број наставне јединице	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Подсети се шта смо научили у другом трећем разреду
2.	Бројеви до сто хиљада. Читање и писање бројева до сто хиљада.
3.	Бројеви до милион
4.	Бројеви већи од милион
5.	Сабирање и одузимање четвороцифрених бројева
6.	Сабирање и одузимање бројева већих од милион
7.	Јединице мере за површину веће од $m^2$
8.	Површина правоугаоника и квадрата
9.	Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем
10.	Множење вишецифреног броја једноцифреним
11.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем
12.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем
13.	Дељење вишецифрених бројева
14.	Једначине и неједначине са множењем и дељењем
15.	Квадар, коцка, мрежа квадра и коцке
16.	Сабирање и одузимање децималних бројева
17.	Површина квадра и коцке
18.	Запремина квадра и коцке

## ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА IV РАЗРЕДА

АВГУСТ :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа Стручног упутства за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи и Упутства о мерама заштите здравља ученика и запослених за основне и средње школе;</li> <li>2. Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године; (организација рада, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања;</li> <li>3. Усклађивање Плана и програма са планом ЗУОВ-а за реализацију наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу ;</li> </ol>

4. Имплементација Менсиног семинара „НТЦ-систем учења“;
5. Израда анекса плана и програма за IV разред;
6. Организационо-наставна питања: припрема за почетак школске године, планирање посета и осталих активности, планирање сарадње са родитељима

#### СЕПТЕМБАР :

1. Евидентирање ученика за додатну наставу;
2. Планирање сарадње и извођење часова предметних наставника са ученицима IV разреда ради олакшавања прелаза у V разред (ШРП: Настава и учење);
3. Планирање примене принципа очигледности у настави Природе и друштва- потребна наставна средства (ШРП: Настава и учење);
4. Разматрање коришћења наставних средства, везано за реализацију пројекта „Развионица“ реализатор – Стручно веће
5. Учешће ученика у пројекту „ФинПис“ (Учешће на манифестацији Дечја пијаца)- (ШРП:Настава и учење)
6. Планирање тематских родитељских састанака, тема: Како да се припремим за V разред- (ШРП: Етос);
7. Систематски прегледи ученика (др Гордана Грошета, школски педијатар)- ШРП: Етос
8. Договор око организације посета, излета (ШРП: Настава и учење);
9. Иницијални тест ( српски језик, математика, природа и друштво) – (ШРП: Настава и учење);
10. Реализација пројекта МУП-а „Основи безбедности деце" (Настава и учење);
11. Понуда часописа за ученике, реализатор Гордана Качавенда, библиотекар школе;
12. Планирање Отвореног дана за родитеље
13. Организовање обуке за наставнике, за родитеље и за ученике у примени платформе за учење на даљину (ШРП: Настава и учење);
14. План посета предметних наставника у млађој смени и реализација часова предметних наставника у четвртном разреду (ШРП: Настава и учење);
15. Наставак реализације пројекта "Покренимо нашу децу";
16. Пројекат „Креативни рад са ученицима за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци -Твоје знање мења све“ (ШРП: Подршка ученицима)

#### ОКТОБАР :

1. Сређивање наставних средстава и њихово коришћење (ШРП: Настава и учење);
2. Утврђивање распореда писмених задатака и контролних вежби (ШРП: Настава и учење);

3. Обележавање Дечје недеље (ШРП: Етос);
4. Обука ученика у различитим техникама учења (ШРП: Настава и учење);
5. Планирање практичних вежби мера и мерења у настави математике;
6. Наставак сарадње са Центром за социјални рад (ШРП: Етос);
7. Евидентирање ученика за примену ИОПа (ШРП: Настава и учење);
8. Писање педагошких профила (3 пута годишње) -(ШРП: Настава и учење);
9. Сарадња са родитељима као предавачима и промотерима занимања (ШРП: Етос);
10. Пројекат Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање уз помоћ џепних рачунара;
11. Упознавање ученика са правилима детета у Дечијој недељи – (ШРП: ЕТОС);
12. Сарадња са спортским клубовима: (ШРП: ЕТОС).

#### **НОВЕМБАР :**

1. Анализа успеха и дисциплине ученика- (ШРП: Настава и учење);
2. Анализа резултата допунске наставе- (ШРП: Настава и учење);
3. Укључивање ученика млађих разреда у ваннаставне активности (Фестивал науке, Времеплов, Квиз, Језицима рушимо границе...) - ШРП: Настава и учење;
4. Примена модернијих врста наставе (проблемска настава, учење путем открића, тимска, програмирана настава, примена савремених наставних технологија: емисије образовног програма, коришћење интернета и интерактивне табле у наставном процесу) – ШРП: Настава и учење;
5. Такмичење у полигону за ученике од II – IV разреда у организацији Градског секретаријата за спорт и омладину и савеза спортова Земуна (ШРП: Етос);
6. Планирање посете позоришту - (ШРП: Настава и учење);
7. Договор о реализацији пројекта “Лепота је у различитости“, реализатор Марија Такић, студент и члан организације „Flex“ (ШРП:Етос)

#### **ДЕЦЕМБАР :**

1. Оптерећеност ученика школским и домаћим задацима
2. Праћење напредовања ученика који су упућени у Саветовалиште за децу и родитеље - (ШРП: Етос);
3. Укључивање ученика у хуманитарну акцију Црвеног крста: „Један пакетић много љубави“ (ШРП: Етос);
4. Договор о учешћу ученика на новогодишњем маскенбалу (ШРП: Етос);
5. Сарадња са предшколским установама у Земуну.

#### **ЈАНУАР :**

1. Анализа реализације плана и програма;



2. Анализа рада и утврђивање успеха ученика;
3. Мере за побољшање успеха;
4. Припреме за такмичења из математике;
5. Тешкоће у реализацији наставе.

#### **ФЕБРУАР :**

1. Примена рачунара као наставног средства у разредној настави – (ШРП: Настава и учење);
2. Учешће ученика у приредби на страним језицима;
3. Савладаност програмских садржаја;
4. Реализација стручних тема од стране родитеља (родитељ, гост предавач) – (ШРП:ЕТОС)
5. Превентивне активности за ученике из програма „Школа без насиља“ – (ШРП:Подршка ученицима)

#### **МАРТ :**

1. Извођење огледа у настави природе и друштва;
2. Анализа резултата допунске наставе;
3. Наставак организовања сарадње са васпитачима из околних вртића (ШРП: Етос);
4. Наставак организоване сарадње са Општином Земун (ШРП: Етос);
5. Унапређење сарадње са локалном средином. – Осликавање Ускршњих јаја
6. Реализација угледног часа; Реализација пројектне наставе;
7. Извођење часова предметних наставника са ученицима IV разреда (ШРП: Настава и учење);
8. Примери добре праксе решавања проблема са ученицима који имају проблема са понашањем и учењем;
9. Избор Нај-фаце одељења

#### **АПРИЛ :**

1. Анализа рада и успеха ученика;
2. Анализа учешћа ученика током школске године у програму „Моја школа-школа без насиља“(песници,музички таленти, глумци, ликовни уметници, плесачи, спортисти и сл.) у циљу промоције позитивних понашања и личне афирмације ученика;
3. Међуодељењски спортски сусрети;
4. Наставак примене методе драматизације у разредној настави (српски језик, природа и друштво);
5. Ускршњи базар (ШРП: Етос)
6. Договор око организације наставе у природи;
7. Реализација пројекта „Здрављем до осмеха“ у организацији студената волонтера (ШРП:Етос)

#### **МАЈ :**

1. Договор о тестирању ученика критеријским тестовима знања;

2. Организовање тестирања знања ученика IV разреда критеријумским тестовима знања;
3. Извештај о резултатима тестирања разумевања прочитаног текста, реализатор – педагог;
4. Планирање посете позоришту;
5. Сакупљање старе хартије и пластичних чепова (ШРП: ЕТОС)

**ЈУН :**

1. Анализа образовно-васпитног рада;
2. Утврђивање успеха и дисциплине ученика;
3. Извештај о напредовању ученика на часовима допунске, додатне наставе и ученика који раде по ИОП-у;
4. Извештај о резултатима критеријумског теста знања из српског језика, математике и природе и друштва, реализатор – педагог;
5. Реализација угледних часова; Реализација пројектне наставе;
6. Приредба за будуће прваке (ШРП: Етос);
7. Организација заједничког састанка ученика, родитеља и учитеља- тема: Дружили смо се четири године- учитељи (ШРП: Етос);
8. Извештај о раду Одељењског већа IV разреда.

**ПЛАН И ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

**СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

- 1.Организација наставе и режим рада у школи
- 2.Уџбеници и прибор за наставу
- 3.Изборни предмети
- 4.Избор представника Савета родитеља одељења
- 5.Текућа питања

**НОВЕМБАР:РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

- 2.Запажања о раду и понашању ученика
- 3.Пружање помоћи ученицима у учењу
4. Текућа питања

**ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК**

- 1.Осврт на реализацију плана и програма

2.Анализа успеха и дисциплине ученика
3.Мере за побољшање успеха
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста
5. Текућа питања
<b>МАРТ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>
1.Заједнички родитељски састанак радионичарског типа, родитеља, ученика и разредних старешина на тему: «Како да се припремимо за V разред»
<b>АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>
1.Запажаља о раду и понашању ученика
2. Пружање помоћи ученицима у учењу
3. Текућа питања
<b>ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</b>
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада
2.Општи успех, успех по предметима и појединачни успех
3.Похвале ученицима
4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

<b>ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ</b>	
Оријентациони план	
Активности	Месец
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава,	X, XII, I, VI

Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међудодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских паноа	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	X, V
Настава у природи	По договору
Сусрет са будућим првацима	VI

ПЛАН РАДА НАСТАВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022 / 23. ГОДИНУ

ГОДИШЊИ/ГЛОБАЛНИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

**Уч бен и к :** ”Project 1 Student's Book Serbian Edition” - енглески језик за 5.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;  
**Рад на свеск а** уз аудио ЦД и електронски додатак: ”Project 1 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”;  
 аутори: Том Hutchinson, Janet Hardy-Gould  
 Издавач: The English book, Oxford University Press, 2021.

РЕДБ РОЈ	Област/тема	МЕСЕЦ										ОБРАДА	ДРУГИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	<b>Introduction</b>	9	2									4	7	11
2.	<b>Friends and Family</b>		6	6								4	8	12
3.	<b>My world</b>			2	9							4	7	11
4.	<b>Time</b>					2	7	3				4	8	12
5.	<b>Places</b>							7	5			4	8	12
6.	<b>People</b>								1	8	5	4	10	14



	<b>Friends and Family</b>	4	8	Сарадња; Естетичка Компетенција Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Одговорно учење у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	
3.	<b>My World</b>	4	7	Компетенција за учење; Сарадња; Решавање проблема; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Одговорно учење у демократском друштву	1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 1.1.6. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15.	

				компетенција; Одговорно учење у демократском друштву	2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	
6.	<b>People</b>	4	10	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учење у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	

**Предметни наставник: Вања Јаблан**

## **ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

**Предмет: Верска настава/Православни катихизис**

**Разред: четврти**

**Преметни наставник: Невенка Филиповић**

**Циљеви и задаци:** **Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;**

**часопис Светосавско звонце;**

**Духовна лира Владике Николаја Велимировића**



Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Увод	-Компетенција за учење	1											1		1
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.															
2.	<b>Црква је наш избор</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	3	4	1									6	2	8
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *уочи важност постојања заједнице; *уочи да је црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; *знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је њихова црква заједница; *знати да се заједница Бога, људи и природе зове црква, *уочи да изван цркве свет не може постојати вечно. <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује у животу цркве; *бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји *бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.															
3.	<b>Христос нас све зове</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка			3	4	1							6	2	8

		компетенција														
<b>Исходи</b>	<p>На завршетку теме ученик ће бити у стању да:</p> <p><u>конгитивни аспект:</u></p> <p>*уочи да нас Христос позива у лични однос – заједницу љубави;  *увиди да су апостоли слични нама;  *уочи да је вера основ заједнице са Богом;  *увиди да су апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом;  *разуме значај Христовог оваплоћења (рађања);  *усвоји рекст и мелодију песме „Звезда се засја“.</p> <p><u>афективни аспект:</u></p> <p>*буде подстакнут да доживи Христа као личност која нам иде у сусрет.</p>															
<b>4.</b>	<b>Диван је Бог у светима својим</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција						<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	<p>На крају теме ученик ће бити у стању да:</p> <p><u>конгитивни аспект:</u></p> <p>*потпуно изгради свест о томе ко су светитељи;  *увидети да смо сви позвани да будемо светитељи;  *уочи важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом;  *знати какву важност имају Савине речи и дела за нас данас;  *уочи да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља;  *зна да је литургија начин који сви остварујемо са Богом;  *препозна да у нашу заједницу са Богом уводимо све они и све оно што волимо.</p> <p><u>афективни аспект:</u></p> <p>*код ученика ће се развити жеља да следује светитељима Божјим и да буде добар човек;  *буде подстакнута да препознаје љубав као највећу врлину.</p>															
<b>5.</b>	<b>Значај врлинског живота</b>	-Компетенција за учење -Комуникација								<b>3</b>	<b>5</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

		-Сарадња -Одговорно учеће у демократском друштву -Естетичка компетенција														
<b>Исходи</b>	<p>На крају теме ученик ће бити у стању да:</p> <p><u>конгитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*увиди да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;</li> <li>*уочи да је грех наш погрешан избор;</li> <li>*увиди шта је самољубље и по чему се разликује од љубави;</li> <li>*увиди да без врлина нема љубави;</li> <li>*уочи да је врлина однос љубави са Богом и људима;</li> <li>*упозна најважније хришћанске врлине;</li> <li>*увиди да врлине нису човеку дате, већ за њих треба да се труди;</li> <li>*увиди да се и у врлинама напредује и усавршава.</li> </ul> <p><u>афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* развити жељу да следује светитељима Божјим;</li> <li>*бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.</li> </ul>															
<b>6.</b>	<b>Са нама је Бог</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учеће у демократском друштву -Естетичка компетенција										2	2	3	1	4
<b>Исходи</b>	<p>На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да :</p> <p><u>конгитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*уочи да служењем слитургије постајемо учесници царства Божјег и сједињујемо се са Богом;</li> <li>*научи молитву „Царе небески“ и разуме њен смисао;</li> <li>*увиди да сам изглед православног храма изображава јединство неба и земље.</li> </ul> <p><u>афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*развије жељу за очувањем пророде;</li> <li>*буде подстакнут да уреди школски простор најлепшим радовима;</li> </ul>															

	*буде подстакнут да и следеће школске године похађа часове Православног катихизиса; *уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.														
<b>Исходи</b>															
	<b>Укупно:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	

## 11. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Право на ИОП има дете и ученик који има потребу за додатном подршком у образовању и васпитању због тешкоћа у приступању, укључивању, учествовању или напредовању у васпитно-образовном или образовно-васпитном раду, ако те тешкоће утичу на остваривање општих исхода образовања и васпитања

Подаци прикупљени од стране тима за пружање додатне образовне подршке детету односно ученику, ради израде ИОП-а, морају бити заштићени од злоупотребе, те ће усвојени ИОП-и чинити прилог Школског програма.

### 11.1. Програм инклузивног образовања

Законом о основама система образовања и васпитања, Службени гласник 72/2009. године предвиђено је увођење инклузивног образовања за децу из осетљивих група. Одлуком Наставничког већа формиран је Школски тим за инклузивно образовање, који је прошао обуку 12. и 13.06.2010. године.

#### Програм Тима за инклузивно образовање

##### Програм Тима за инклузивно образовање за шк. 2022/23.годину (Млађи разреди)

1. Евидентирање броја ученика који имају потребу за прилагођеном, тј. индивидуализованом наставом и разговор о тешкоћама са којима се сусрећу
2. Успостављање сарадње са волонтерима, дефектолозима и др. стручњацима, као и са стручним сарадницима из школе у вези са пружањем додатне подршке појединим ученицима
3. Наставак сарадње са ОШ „Радивој Поповић“ и реализација семинара и обуке ученика и наставника у знаковном језику
4. Евалуација на крају првог тромесечја, предлози за бољи рад. Ажурирање података у Регистру педагошких профила ученика.
5. Евалуација на крају првог полугодишта  
Приказ стања у првом разреду (Има ли ученика којима је потребна додатна подршка? Који су следећи кораци? - време реализације: јануар 2023.  
Ажурирање података у Регистру педагошких профила ученика. - време реализације: јануар 2023.
6. Питања и проблеми у реализацији индивидуализације и ИОП-а - време реализације: април 2023.
7. Евалуација рада и сарадње са свим члановима Тима - време реализације: мај 2023.
8. Ефекти реализације индивидуализације и ИОП-а. Ажурирање података у Регистру педагошких профила ученика. - време реализације: јун 2023.
9. Примери добре праксе у пружању додатне подршке ученицима млађих разреда - време реализације: током школске године.

Чланови Тима за инклузивно образовање за  
млађе разреде  
Бранка Граховац и Светлана Алексић

Активности
Формирање Тима за инклузивно бразовање
Израда глобалног плана рада Тима за инклузивно образовање са операционализацијом активности
Сарадња са ОШ «Сава Јовановић-Сирогојно», подршка Мобилног тима ученицима и наставницима наше школе
Укључивање дефектолога волонтера у рад са ученицима који имају потребе за додатном подршком
Организовање предавања на тему израде педагошког профила ученика и ИОП-а
Анализа планова и припрема наставника - да ли је присутна индивидуализација и диференцијација
Реализовање предавања за НВ, тема: Дисхармоничан развој и подршка ученицима са дислексијом
Идентификовање ученика првог и другог разреда којима је потребна посебна подршка педагога и психолога
Праћење примене индивидуализације (захтеви, темпо, материјали, задаци) на посећеним часовима у оквиру самовредновања области: Настава и учење
Реализација Програма додатне подршке ученицима првог разреда, који имају тешкоће у писању и прилагођавању на школу
Реализација Програма додатне подршке ученицима другог разреда са тешкоћама у учењу и понашању
Идентификовање ученика од III до VIII разреда којима је потребна посебна подршка
Помоћ наставницима у изради ИОП-а
Анализа праћења напредовања ученика који похађају допунску и додатну наставу, индивидуализовану наставу ИОП 1 и ИОП 3
Тема за НВ: „Прилагођавање метода рада и наставних средстава потребама ученика“
1. Евалуација напредовања ученика 2. Размена искустава о примени ИОП-а између чланова Тима за ИО
Помоћ Мобилног тима у подршци ученицима са тешкоћама у учењу
Ревидирање већ урађених ИОП-а
Евидентирање ученика за рад по ИОП-у
Додатна подршка Тима из ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“ једном недељно
Евалуација Програма додатне подршке
Писање извештаја о раду дефектолога-члана Мобилног тима из ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“
Тестирање знања ученика са којима се ради по ИОП-у
Разматрање и предлагање мера за унапређење инклузивне праксе
Организација трибина и предавања за родитеље, упућивање у Саветовалиште за родитеље у Топличкој
Организовање волонтерске вршњачке подршке ученицима са тешкоћама у учењу
Успостављање сарадње са релевантним установама, школама и организацијама у циљу унапређивања ИО
Ефекти реализације индивидуализације и ИОП-а

## 12. ДРУГИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

### 12.1. Програм културних активности школе

#### Програм Тима за културне активности

Активности	Начин реализације
Организовање обележавања Дана школе	Приредба
Фестивал науке (популарни огледи из природних наука)	Демонстрација огледа
Обележавање Нове године	Изложбе ликовних радова
Новогодишњи маскенбал за ученике млађих разреда	Свечана манифестација
Обележавање Дана Светог Саве «Језиком уклањамо границе»	Свечана академија Приредба на страним језицима
Ликовна изложба поводом Ускршњих празника	Изложба
Смотра младих писаца	Песнички сусрет у библиотеци
Свечаност за будуће прваке	Приредба
Креативне ликовне радионице (калиграфија, вајање, цртање ...)	радионице
Инклузивне ликовне радионице	Заједничке радионице наших ученика и ОШ «Радивој Поповић»
Инклузивне ликовне радионице	Заједничке радионице наших ученика и ОШ «Вељко Рамадановић»
Организовање приредбе «Покажи шта знаш»	Приредба

Руководилац: Миљана Игњатовић

### 12.2. Програм школског спорта, шаха и спортских активности

План и програм Школског спорта и спортских активности је усаглашен са програмом активности Савеза за школски спорт Србије.

Од школске 2013/14. године уведена је као нова активност - **Недеља школског спорта**, по једна у сваком полугодишту. У планираним активностима, биће ангажовани сви ученици школе. Избор спортских активности је прилагођен узрасту и интересовањима ученика.

#### Програм Тима за развој школског спорта, шаха и спортских активности

Активности	Начин реализације
*Недеља школског спорта за млађе ученике	Такмичења на полигонима, у игри „Између две ватре“...
«Трка за срећније детињство»	Организатор-Црвени крст Београда
Светосавски шаховски турнир	Такмичење за дечаке и девојчице
*Недеља школског спорта за млађе ученике	Такмичења на полигонима, у игри „Између две ватре“...

Крос	Организовање промоције кандидата и гласања
------	--

\*Учешће ученика на градским такмичењенима

Руководилац: Миљана Игњатовић

### 12.3. Програм заштите деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

Свако насиље над ученицима се може спречити у атмосфери која:

- ☺ развија и негује културу понашања
  - ☺ не толерише насиље и не ћути о њему
  - ☺ развија одговорност свих
  - ☺ обавезује на поступање све који имају сазнање о насиљу

Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, дефинисане су превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

ПРАВИЛНИК О ПРОТОКОЛУ ПОСТУПАЊА У УСТАНОВИ У ОДГОВОРУ НА НАСИЉЕ, ЗЛОСТАВЉАЊЕ И ЗАНЕМАРИВАЊЕ ("Сл. гласник РС", бр. 46/2019 и 104/2020) указује да се **Насиље дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавања здравља, развоја и достојанства ученика.**

**Програма заштите деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања**



СПЕЦИФ. ЦИЉ	НИВО АКТИВНОСТИ	ИНДИКАТОРИ	РЕАЛИЗАТОРИ	ИНСТИТУЦИЈЕ КОЈЕ УЧЕСТВУЈУ	ВРЕМЕ
Ангажовање постојећих ресурса Школе за стварање безбедног и подстицајног окружења	Поштовање Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (ПП)	- На нивоу Школе формиран Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања - Школа има израђен Програм заштите деце од насиља - Успостављен ланац одговорности у ситуацијама насиља - Сви наставници поседују писмена упутства о поступању у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља - Евидентирање ситуација насиља на утврђеном обрасцу - Одржани заједнички састанци Тима и групе родитеља и деце - Одржане конференције случаја	Наставничко веће  Стручна служба  Тим за превенцију насиља  Психолог  Наставници, Тим  Тим  Тим	Локална заједница:  - Управа саобраћајне полиције - ПУ - ДЗЗ - ДМЗ - ЦСР     ЦСР/ДЗЗ	Август/ септембар 2022.  Континуирано током 2022/2023. Године
	Обезбеђивање простора у којима бораве ученици унутар Школе и у њеном непосредном окружењу	- Дефинисана и обезбеђена ризична места у оквиру зграде и дворишта - Обезбеђени ризични периоди дана и активности када долази до повећаног ризика по безбедност	Тим за превенцију насиља, школски полицајац Дежурни наставници, домар, Вршњачки тим, шк. полицајац	Локална самоуправа  Полиција	Од септембра 2022.  Континуирано
	Усклађивање школских докумената	Програм заштите ученика од насиља ... и програм превенције других облика ризичног понашања је саставни део Годишњег плана рада школе за 2022/23. година	Школски тим за превенцију дискриминације, злостављања, занемаривања и других облика ризичног понашања	Тим за израду Годишњег плана рада школе	Август/ септембар 2022.
Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања	Избор одељењских медијатора на часовима ОС	Изабрани по четири одељењска медијатора	ОЗ III-VIII разреда и ОС	Школа	Септембар 2022.
	Формирање Вршњачког тима млађе и старије смене	По четири представника ОЗ III и IV; V-VIII разреда	Стручни сарадници, ОС	Школа	Септембар 2022.
	Обука ВТ тима техникама ненасилне комуникације	Број обучених ученика	Стручни сарадници	Школа	Октобар 2022.
	Акције Вршњачког тима	Дежурства на ходницима, школском дворишту, на одморима; израда	Обучени ученици  Стручни	Школа	Током године

		панао на тему насиља; Сандуче поверења	сарадници; ВТ		
	Успостављење и ширење волонтерске мреже вршњачке подршке	Активности волонтера	Психолог, наставници разредне наставе	Школа	Током првог полугодишта
	Организација Дана пријатељства (слање пријатељских порука)	«Поштари» поделили пријатељске поруке	Психолог, чланови Вршњачког тима млађе и старије смене	Школа	14. фебруар 2022.

Руководилац: Сандра Ђуровић

## 12.4. Програм ваннаставних активности ученика

### 12.4.1. Програм саобраћајне секције млађих разреда

Разред: I, недељни фонд часова: 1, годишњи фонд часова: 36

**ЦИЉ:** Циљ васпитно-образовног рада у саобраћајној секцији јесте стицање и продубљивање знања о основама саобраћаја и културе понашања учесника у саобраћају.

#### ЗАДАЦИ:

- Упознавање са појмом *саобраћај*;
- Стицање знања о врстама саобраћаја и превозним средствима;
- Упознавање са правилима неопходним за безбедно учешће у саобраћају;
- Разумевање важности поштовања саобраћајних правила;
- Континуиран и систематски рад на развоју саобраћајне културе;
- Препознавање разних саобраћајних ситуација у свакодневном окружењу;
- Примена стечених знања кроз разне активности.

Број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Обучавање	Утврђивање	Укупно
I	Возила	1	1	2
II	Саобраћајни знакови	2	2	4
III	Правилно кретање	5	2	7
IV	Семафори	2	2	4
V	Саобраћајац	1	1	2
VI	Понашање учесника у саобраћају	3	3	6
VII	Примена стечених знања	1	10	11
<b>УКУПНО</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

ред. бр. н.ј.	ред. бр. теме	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	
			обрада	утврђивање
1	I	Основни појмови о саобраћају. Кретање људи и превоз робе. Видови саобраћаја и саобраћајна средства.	+	
2		Чему служе ова возила?		+
3	II	Саобраћајни знаци са којима се сусрећемо на путу до школе и њихово значење	+	
4		Саобраћајни знаци и подела са посебним освртом на оне који се односе на децу	+	
5		Саобраћајни знаци који смо научили		+
6		Постави знак на његово место		+
7	III	Куда се ко креће?	+	
8		Кретање тротоаром	+	
9		Кретање пешака на путу без тротоара	+	
10		Безбедном путањом до циља		+
11		Прелазак коловоза преко пешачког прелаза	+	
12		Правилно прелажење коловоза на раскрсницама	+	
13		Безбедно прелажење коловоза		+
14	IV	Шта нам поручују семафори?	+	
15		Шта нам поручују семафори?		+
16		Прелазак пешака преко коловоза на раскрсници са семафором	+	
17		Упали (обој) одговарајућа светла семафора		+
18	V	Знаци које дају саобраћајци положајима тела и руку	+	
19		Саобраћајац регулише саобраћај		+
20	VI	Правила понашања путника у превозним средствима	+	
21		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
22		Безбедно понашање у путничком возилу	+	
23		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
24		Правилна вожња бицикла	+	
25		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
26	VII	Саобраћај у мом крају		+
27		Опасне игре		+
28		Припреме за такмичење		+
29		Припреме за такмичење		+
30		Припреме за такмичење		+
31		Превоз деце у посебним приликама (посете, излети, екскурзије)	+	
32		Едукативни филм/презентација/видео		+
33		Едукативни филм/презентација/видео		+
34		Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама саобраћају)		+
35		Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама саобраћају)		+
36		Анализа рада и предлог рада за наредну годину		+
УКУПНО			15	21

Руководилац: Бојана Грандафил

### 12.4.2. Програм секције млађих разреда – Креативни прстићи

**ЦИЉ:** Циљ васпитно-образовног рада у креативној секцији јесте да подстиче и развија креативност и оригиналност ученика и да се упознавањем средстава и техника стекне позитиван став према уметности.

#### ЗАДАЦИ:

- Развијање моторичке способности ученика;
- Закључивање на основу непосредног опажања;
- Оспособљавање ученика да се служе средствима и техникама;
- Развијање осећања за различите материјале помоћу чула додира;
- Подстицање визуелног опажања карактеристика предмета;
- Стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- Мотивисање ученика да се слободно и креативно изражавају;
- Развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- Стицање знања о дизајну;
- Утврђивање и обнављање научног, примена стеченог знања.

Секција: Креативни прстићи у I\_разреду

Ред. Број		НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
наст. јед.	часа у месецу	
1.	септ. 1.	Обележавање Међународног дана писмености- израда плаката
2.	2.	Светска акција <i>Очистимо свет</i> (15. септембар)
3.	3.	У сусрет јесени- изложба
4.	4.	Светски дан без аутомобила (22. септембар)
5.	окто. 1.	Светски дан домаћих животиња (2. октобар)
6.	2.	Међународни дан деце (3. октобар)
7.	3.	Светски дан учитеља (5. октобар)- израда мозаика <i>Моја школа</i>
8.	4.	Светски дан здраве хране (16. октобар)- израда плаката
9.	5.	Израда слика од сувог лишћа
10.	нове. 1.	Јесења ревија (шешира, рајфова за косу, торбица... ) од природног материјала
11.	2.	Светски дан љубазности (13. новембар)
12.	3.	Права детета (20. новембар)
13.	4.	Међународни дан особа са инвалидитетом (3. децембар)
14.	деце. 1.	Божихна пшеница
15.	2.	Израда новогодишњих честитки, Деда Мраз
16.	3.	Израда украса од папира
17.	4.	Новогодишњи маскембал- ревија маске
18.	јану. 1.	Свети Сава- Изложба радова
19.	2.	Национални дан без дуванског дима (31. јануар)- израда плаката

20.	фебр. 1.	Међународни дан матерњег језика (21. фебруар)
21.	2.	Правимо рам за слику
22.	3.	Међународни дан жена- изложба
23.	4.	Светски дан ластавица (19. март)- изложба кућица за птице
24.	март 1.	Филм о ...
25.	2.	Омиљен лик из бајке
26.	3.	Светски дан здравља- израда плаката
27.	4.	Светски дан планете Земље - израда плаката
28.	апр. 1.	Ускршњи медањаци- базар
29.	2.	Пролећна сликовница
30.	3.	Светски дан књиге (23. април)- дизајнирамо корице за књигу
31.	мај 1.	Лутке и сцена
32.	2.	Позорница
33.	3.	Позоришна представа
34.	4.	Дан лептира (28. мај)- изложба
35.	јун 1.	Модна ревија од папира
36.	2.	Изложба дечијих радова

**Руководиоци:**  
Сунчица Мраковић  
Вишња Ивановић

### 12.4.3. Програм секције млађих разреда – Еколошка секција

Разред: II, недељни фонд часова: 1, годишњи фонд часова: 36

**ЦИЉ:** Развијање моралних принципа ученика у односу на природу и окружење подизањем еколошке свести и и практиковањем еколошки прихватљивог понашања.

#### **ЗАДАЦИ:**

- Упознавање са појмом *екологија*;
- Развијање љубави према природи;
- Разумевање важности потребе очувања природе;
- Развијање осећања одговорности према стању животне средине;
- Препознавање разних примера неприхватљивог понашања у свакодневном окружењу;
- Примењивање различитих метода у процесу рада у секцији;
- Развијање способност самосталног истраживања и учења;
- Развијање такмичарског духа и тимског рада;

- Примена стечених знања кроз разне активности;
- Континуиран и систематски рад на развоју еколошке културе.

Број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ
I	Формирање еколошког кутка/паноа у школи, оплемењивање простора (садња цвећа)
II	Теренски рад: уређење и оплемењивање околине (школског дворишта)
III	Предавања стручних лица разних делатности
IV	Практични радови ученика
V	Обележавање важних еколошких датума
VI	Еколошки квизови, такмичења, изложбе
VII	Еколошке трибине, репортаже, презентације
VIII	Примена стечених знања кроз свакодневне активности

ред. бр. п.ј.	ред. бр. теме	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	
			обрада	утврђивање
1.	I	Наш еколошки кутак/пано; еко-патрола	+	
2.	VIII	Рециклажа није гњаважа		+
3.	VIII	Учешће на хуманитарним акцијама		+
4.	IV	Радионица - садња саксијског цвећа		+
5.	V	Бринемо о животињама: Светски дан заштите животиња - 4. октобар	+	
6.	VIII	Бринемо о животињама: кућни љубимци		+
7.	VI	Дани златне јесени - изложба радова		+
8.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: земља	+	
9.	II	Јесења радна акција –уређење школског дворишта		+
10.	IV	Шта зима доноси нама, а шта животињама? Правимо хранилице за птице		+
11.	VII	Човек и здравље	+	
12.	VI	Пирамида здравља - изложба радова		+
13.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
14.	IV	Украси од ециклираног материјала		+
15.	IV	Украси од ециклираног материјала		+
16.	III	Причамо о ... (посета стручног лица)	+	
17.	V	Обележавање Међународног дана река - 14. март	+	
18.	V	Обележавање Светског дана вода - 22. март	+	
19.	II	Пролећна радна акција - уређење школског		+

		дворишта		
20.	VII	(Не)видљиви ваздух	+	
21.	VIII	Едукативни филм/презентација/видео	+	
22.	V	Обележавање Светског дана здравља - 7. април	+	
23.	VIII	Учешће на хуманитарним акцијама		+
24.	VIII	Штедимо воду и струју - како могу да помогнем?		+
25.	V	Обележавање Дана планете земље - 22. април	+	
26.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
27.	V	Обележавање Светског дана птица и дрвећа - 10. мај	+	
28.	V	Обележавање Дана заштите животне средине - 5. јун	+	
29.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: шуме	+	
30.	IV	Прављење хербаријума од материјала сакупљеног на терену – радионица		+
31.	III	Причамо о... (посета стручног лица)	+	
32.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
33.	VI	Дневник секције - изложба		+
34.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: природа	+	
35.	VII	Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама)		+
36.	VIII	Анализа рада и предлог рада за наредну годину		+
<b>УКУПНО</b>			<b>16</b>	<b>20</b>

**Руководилац:**  
Вања Захаријев

#### 12.4.4. Програм секције млађих разреда – Драмска секција

##### Програм рада драмске секције

Програм драмске секције реализује се кроз систем драмских игара који пружа значајне могућности за развој стваралачких способности у васпитању и образовању. Систем драмских игара обухвата следеће игре:

1. Игре за концентрацију, пажњу и машту;
2. Игре за ослобађање и култивисање говора;
3. Игре у дијалозима – драмске игре;
4. Игре за ослобађање у простору и покрету.

##### Циљеви и задаци драмског стваралаштва

- Упознавање са културом драмског стваралаштва;
- Упознавање са основама драмског истраживања;
- Развијање стваралачке способности;
- Богађење и развијање маште и креативног начина мишљења;
- Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе;
- Стицање способности лепог, течног и креативног импровизованог истраживања;
- Стицање искуства и навика за колективни живот и рад;
- Развој опжања, размишљања и слободног изражавања;
- Емоционално сазревање (емотивни и сазнајни развој);

- Развијање критичке способности;
- Развијање самоконтроле, досетљивости...
- Подстицање интересовања за истраживање.

Доказано је да се дете у ваннаставним активностима потврђује као стваралац, а кроз емотивну ангажованост у драми касније показује боље успехе у учењу и памћењу стичући способност флексибилне и стваралачке личности.

<b>СЕПТЕМБАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
1. упознаје културу драмског стваралаштва;
2. развија драмски израз и осећај за лепоту позоришне уметности;
3. проучава текст ( утврђује теме и идејне основе; сукоби у драмској радњи);
4. се упозна са основним појмовима из позоришне представе.
Садржај
- формирање секције и доношење плана рада;
- језичка вежбања;
- драмски текст – тема, сукоб, карактерне особине ликова.
<b>ОКТОБАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
5. прати позоришно дело, након гледања представе износи утиске;
6. предложи адекватне за представу;
7. развија језички осећај за изражајно читање, рецитовање и казивање пред скупом;
8. подешавање текста за потребе представе.
Садржај
- истраживачки задаци – текст, режија, глума, костими, светло, музика и др.
- предлог текстова;
- читалачке пробе и језичка вежбања;
- рад на драмском тексту.
<b>НОВЕМБАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
9. развија креативност истраживачки рад;
10. распоредна проба;
11. вежба покрет и гест – распоредне пробе;
12. развија музичке склоности;
13. развија способности за концентрацију и способност за јавне наступе.
Садржај
- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
- јавни наступ.
<b>ДЕЦЕМБАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
14. развија креативност истраживачки рад;
15. распоредна проба;
16. развија музичке склоности;
17. развија способности за концентрацију и способност за јавне наступе.
Садржај



- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
- јавни наступ.
<b>ЈАНУАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
18. развија језички осећај за изражајно читање, рецитовање и казивање пред скупом;
19. развија интересовање за позоришну уметност;
20. развија креативност и стваралачки рад
Садржај
- читалачке пробе и језичка вежбања;
- подела улога, извођење и сналажење на сцени;
- рад на сцени.
<b>ФЕБРУАР</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
21. развија креативност истраживачки рад;
22. распоредна проба.
Садржај
- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
<b>МАРТ</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
23. развија интересовање за уметнички текст и савремену литературу;
24. стиче искуство и навику за колективни рад;
25. оствари глумачке способности.
Садржај
- увежбавање улога и кретање по сцени.
<b>АПРИЛ</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
26. развија креативност и стваралачки рад;
27. развија активност према правилном изражавању (акценат);
28. развија музичке склоности.
Садржај
- избор костима и шминке за представу;
- говори пред скупом.
<b>МАЈ</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:
29. оствари глумачке способности;
30. развија интересовања за позоришну уметност;
31. развија креативност, стваралачко мишљење и просуђивање;
32. развија музичке склоности.
<b>ЈУН</b>
<b>Број часова и исходи учења</b>
Током учења ученик ће моћи да:

33. развија способност за јавни наступ;		
34. рад на сцени;		
<b>Ред. број</b>	<b>ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА</b>	<b>ТИП ЧАСА</b>

<b>Садржај</b>
- завршна приредба.

**Руководилац:**  
Весна Жула Поморишац

#### **12.4.5. Програм секције млађих разреда - Елементарне игре**

**Елементарне игре** спадају у групу педагошких игара и представљају основни облик физичког васпитања. Ове игре су доступне свим ученицима јер задовољавају њихове потребе за кретањем и активностима. Најчешће ове игре усавршавају природне облике кретања, у специфичним условима где нема дуготрајног и великог напрезања ученика. Правила игре су проста и једноставна.

У односу на организацију елементарне игре могу бити једноставне или сложене. Притом је важно да игра одговара општем развоју детета, да би је деца могла схватити, научити и савладати.

Елементарне игре се могу поделити на:

- игре с певањем, плесне игре, игре за развијање чула, слуха, вида, простора.
- Игре за развијање кретања, ходања, трчања, скакања.
- Игре у природи: осматрање, сакривање, играње штафете

Нас. јед.	Часа у месец у		обрада	Увежбавање
1.	септ. 1.	Уводни час: Шта су то игре и које игре све познајемо	+	
2.	2.	Елементарне игре за развијање социјализације и сарадње	+	
3.	3.	Елементарне игре за развијање социјализације и сарадње	+	
4.	4.	Елементарне игре за развијање социјализације и сарадње		+
5.	окто. 1.	Елементарне игре за развијање пажње	+	
6.	2.	Елементарне игре за развијање пажње		+
7.	3.	Елементарне игре за развијање мишљења	+	
8.	4.	Елементарне игре за развијање мишљења		+
9.	5.	Елементарне игре за развијање пажње и мишљења		+
10.	нов. 1.	Елементарне игре за развијање пажње и мишљења		+
11.	2.	Елементарне игре у затвореном простору	+	
12.	3.	Елементарне игре у затвореном простору		+
13.	дец. 1.	Елементарне игре за развијање спретности	+	
14.	2.	Елементарне игре за развијање спретности		+
15.	3.	Елементарне игре за развијање прецизности	+	
16.	4.	Елементарне игре за развијање прецизности		+
17.	јан. 1.	Елементарне игре за развијање спретности и прецизности		+
18.	феб. 1.	Елементарне игре за развијање спретности и прецизности		+
19.	2.	Зимске елементарне игре (игре на снегу)	+	
20.	3.	Зимске елементарне игре (игре на снегу)	+	
21.	март 1.	Зимске елементарне игре (игре на снегу)		+
22.	2.	Елементарне игре за развијање брзине	+	
23.	3.	Елементарне игре за развијање брзине		+
24.	4.	Елементарне игре за развијање снаге	+	
25.	април 1.	Елементарне игре за развијање снаге		+
26.	2.	Елементарне игре за развијање брзине и снаге		+
27.	3.	Елементарне игре за развијање брзине и снаге		+
28.	мај 1.	Штафетне елементарне игре	+	
29.	2.	Штафетне елементарне игре		+
30.	3.	Елементи спортских игара као елементарне игре	+	
31.	4.	Елементи спортских игара као елементарне игре	+	
32.	јун 1.	Елементи спортских игара као елементарне игре		+
33.	2.	Елементарне игре у природи	+	
34.	3.	Елементарне игре у природи	+	
35.	4.	Елементарне игре у природи		+
		<b>СВЕГА ЧАСОВА</b>	17	18

**Руководилац:**  
Катарина Матић

## **12.5. Програм здравствене заштите, безбедности и заштите на раду**

У циљу реализације Програма безбедности и здравља на раду, школа је закључила уговор са овлашћеном, лиценцираним фирмом за безбедност и заштиту здравља на раду. Сачињен је план заштите, као и Правилник за безбедност и заштиту здравља на раду, који је усвојен на седници Школског одбора. Одржана је и обука чланова колектива 3. марта 2016. године.

У реализацији Програма здравствене заштите ученика, школа ће сарађивати са Домом здравља Земун (патронажна служба, школски педијатар, стоматолог, Развојним саветовалиштем Диспанзера за ментално здравље).

### **Програм здравствене заштите**

<b>Активности</b>
Припрема спискова ученика школе са матичним бројевима, потврда педијатра за полазак у школу
<ul style="list-style-type: none"><li>• Редовни систематски прегледи ученика</li><li>• Вакцинисање ученика</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Прегледи ученика за потребе одласка на екскурзије и наставу у природи</li><li>• Лекарска уверења за ученике VIII разреда</li><li>• Упути за Здравствену уписну комисију</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Прикупљање фотокопија здравствених књижица ученика са парним индексом разреда</li><li>• Обавештавање одељењских старешина за стоматолошке прегледе</li><li>• Организовање стоматолошких прегледа у школи</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализација програма: „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанца“</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинар за реализацију Програма превенције ПАС</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сустрет са стручњаком (7. радионица Програма „Твоје знање мења све“ у V разреду) – информације о психоактивним супстанцама</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Подршка ученицима школе, који имају тешкоће у учењу и понашању</li><li>• Превентивна предавања у школи</li><li>• Консултације стручњака ДМЗ са наставницима/стручним сарадницима</li><li>• Праћење напредовања ученика који су упућени у Саветовалиште за децу и родитеље</li><li>• Сарадња са Тимом за здравствену заштиту деце ДЗЗ</li><li>• Писање извештаја/захтева за додатном подршком стручњака Диспанзера</li><li>• Сарадња са „Дугом“, везано за волонтирање студената или дипломираних дефектолога у нашој школи</li><li>• Ванредни родитељски састанци у одељењима у којима су присутни већи проблеми у понашању ученика</li><li>• Предавање на тему AIDS/HIV, наркоманија и болести зависности</li></ul>

Руководилац: Катарина Пешић

## **12.6.. Програм социјалне заштите**

Школа, у сарадњи са Центром за социјални рад Земун и другим институцијама дечије заштите, брине о социјалној заштити деце, а нарочито о заштити деце из осетљивих група.

Школа и сама организује низ активности да помогне болесној, сиромашној и угроженој деци.

### **Програм социјалне заштите**

<b>Активности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Писање извештаја ЦСР о актуелном функционисању ученика у школи</li><li>• Захтев за додатном подршком Центра за социјални рад ученицима/породицама, којима је потребна подршка</li><li>• Организовање хуманитарних акција за помоћ деци из школе или ван школе</li><li>• Наставак хуманитарне акције „Чеп за хендикеп!“ у сарадњи са Удружењем параплегичара из</li></ul>

Зрењанина

- Појединачна помоћ у одећи, обући, школском прибору
- Додела гратиса за излете, екскурзије и наставу у природи
- Гратис летовања за ученике у организацији Црвеног крста
- Акција „Један пакетих много љубави“
- Бесплатни излети и посете установама културе
- Бесплатне карте за позориште за ученике из остелјивих група
- Бесплатни уџбеници за ученике из осетљивих група

Руководилац: Јелена Петаковић, Ивона Ацић

## 12.7. Програм заштите животне средине

Школске 2013/14. године, као новина у изради школских програма уведен је и Програм заштите животне средине. Ове године програм ће се реализовати кроз следеће активности:

### Програм заштите животне средине

Активности
„Подизање енергетске ефикасности и употребе обновљивих извора енергије“
Акције сакупљања старе хартије
Сакупљање лименки и хартије у контејнерима за раздвајање отпада
Сакупљање пластичних чепова у оквиру акције „Чеп за хендикеп!“ у циљу рециклаже
Активности у оквиру биолошке секције (обележавање еколошких датума)
Акције уређења школског дворишта
Постављање дрвећа, цветних и травнатих засада у школском дворишту
Часови редовне наставе из биологије у VIII разреду
Оживљавање отпада (прављење употребних предмета и украса од амбалаже)
Израда еколошких порука за Дан планете Земље
Садња семена зачинских и лековитих биљака
Израда и постављање кућица за птице, брига о исхрани птица
Постављање штедљивих сијалица
Обележавање Светског дана заштите озонског омотача

Руководилац: Драгица Радовић

## 12.8. Програм сарадње са локалном самоуправом и друштвеном средином

Током школске године школа ће сарађивати са друштвеном средином укључивањем у активности локалних организација: Црвеног крста, Дечјег савеза, Регионалног центра за таленте, Управе саобраћајне полиције, МУП-а, Дома здравља, Развојног саветовалишта Диспанзера за ментално здравље, Центра за социјални рад Земун и Раковица, Дечјег културног центра, „Уницефа“, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Учитељског, Географског и Филозофског факултета, средњих државних и приватних школа, Природњачким музејом, локалних установа спорта и културе, као и заслужним појединцима.

### Програм сарадње са локалном заједницом

Активности
Набавка бесплатних уџбеника
Подела првацима ђачких ранаца (плави/црвени) са комплетним школским прибором

Саобраћајни полигон
Испорука школског намештаја
Отклањање недостатака на објекту
Сарадња са Интерресорном комисијом
Додела награда носиоцима Вукове дипломе и најуспешнијим такмичарима
Додела награде Ученику генерације
Реализација Програма безбедности и здравља на раду
Бесплатна правна помоћ за родитеље ученика из осетљивих група
Учешће школске екипе у такмичењу: Шта знаш о саобраћају?

### Програм сарадње са друштвеном средином

ИНСТИТУЦИЈЕ СА КОЈИМА ШКОЛА САРАЂУЈЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ
Општина Земун	Пројекат: Саобраћајни полигон
	Подела ђачких ранчева са школским прибором ђацима првацима
Управа саобраћајне полиције	Безбедност деце у саобраћају
Управа саобраћајне полиције	Национални пројекат „Безбедност деце у саобраћају“
МУП	Национални пројекат „Основи безбедности деце“
Канцеларија за младе	Часови српског језика и математике за ученике VIII разреда
Канцеларија за младе	Рад са талентованим ученицима из области предмета
Канцеларија за младе	„Школа математике за младе таленте“
Канцеларија за младе	Зимска и летња школа (Школа сликања, рачунара...)
Предшколске установе: „Мали принц“ и „Пепељуга“	Презентације школе родитељима будућих првака  Сарадња са васпитачима припремних предшколских група;  Посета школи
Црвени крст	Летовање ученике;  Новогодишњи пакети  Трка за срећније детињство,  Цртање на кеју  Предавања из области превенције наркоманије  Промовисање акције: „Заштитимо децу у саобраћају“
Дом здравља	Систематски педијатријски прегледи ученика; офталмолошки, стоматолошки прегледи Радионице за ученике у оквиру пројекта „Твоје знање мења све!“
Саветовалиште за младе	Дефектолошки рад са ученицима са проблемима у учењу и понашању; саветодавни рад са родитељима; радионице у породична терапија; састанци Тима за заштиту деце од насиља
Центар за социјални рад	Пријава НЗЗ, информисање о актуелном функционисању ученика, насиља у породици, студија случаја
ОШ „С.Ј.Сирогино“	Додатна подршка мобилног тима; Учешће ученика на приредби :Шта све уем, шта све знам!“

ОШ „Радивој Поповић“	*Приредба „Деца деца, да се боље чује“; *Учешће њихових ученика на заједничким приредбама *Инклузивне ликовне радионице у нашој школи; обука у знаковном језику *Предавања, стручне трибине
ОШ „Вељко Рамадановић“	Инклузивне вајарске радионице
Средње школе са територије Општине	Презентација средњих школа у циљу анимације ученика за упис
Географски факултет	Пракса студената
Филозофски факултет-групе за психологију/педагогију	Пракса студената
Учитељски факултет	Пракса студената
„Уницеф“	Пројекат „Моја школа-школа без насиља“
Удружење „Родитељ“	Укључивање у пројекте Удружења
Удружење „Пријатељи деце“	Изложбе
Музеји	Фестивал науке
Галерије	Изложбе радова наших ученика
Позоришта	Посета позориштима

**Руководилац: Јелена Јовић**

## 12.9. Програм сарадње са породицом

Реализација васпитно-образовне функције школе захтева интензивну сарадњу са родитељима. У том циљу у школи током школске године ради Савет родитеља школе, одржавају се редовни родитељски састанци, ванредни и групни родитељски састанци, индивидуални састанци са родитељима, заједнички тематски родитељски састанци, радионице, трибине и дани отворених врата, као и отворени дани школе. Родитељи, такође гостују и као предавачи.

Остали облици сарадње са породицом су:

- Реализација наставе у одељењима I-VIII разреда по договору са предметним наставницима и стручним сарадницима
- Организовање заједничких активности деце и родитеља у одељењима млађих разреда
- Организовање родитељских састанака радионичарског типа
- Ако родитељи буду заинтересовани организоваће се заједничке акције родитеља и школе (уређење школског дворишта)
- Анкетирање родитеља/старатеља у циљу добијања њиховог мишљења о квалитету Програма сарадње школе и породице и сугестијама за унапређење сарадње обавиће се два пута током школске године (I 2023. и V 2023. године).
- Током године, према потреби, родитељи сарађују са директором, педагогом, психологом.

## 12.10. . Програм излета, екскурзија и наставе у природи

### ПЛАН НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, ИЗЛЕТА И ПОСЕТА ЗА МЛАЂУ СМЕНУ ШКОЛСКА 2022/2023. ГОД.

#### План реализације наставе у природи

Разред	Дестинације	Време реализације
1.	Дивчибаре	јун 2023.
2.	Крупањ	мај 2023.
3.	Крупањ	мај 2023.
4.	Копаоник	јун 2023.

#### Излети

Разред	Релација	Трајање	Месец
1.	Бојчинска шума	1/2 дана	октобар 2022.
	Топчидерски парк – спортски дан	1/2 дана	април – мај 2023.
2.	Радмиловац - огледно добро	1/2 дана	септембар – октобар 2022.
	Етнографски музеј – Саборна црква	1/2 дана	новембар 2022.
	Планина Авала – манастир Раковица	1/2 дана	јун 2023.
3.	Бојчинска шума	1/2 дана	април 2023.
	Свилајнац – Природњачки музеј са ручком	1 дан	јун 2023.
4.	Ботаничка башта Јевремовац	1/2 дана	април 2023.
	1. Манастир Тресије, Космај	1 дан	октобар 2022. год.
	2. Сремски Карловци, Петроварадин, Иришки Венац	1 дан	мај 2023. год.

#### План реализације посета установама културе

Разред	Објекти	Месец
1 – 4.	1. Позоришна представа 2. Новогодишња представа 3. Позоришна представа	Новембар, 2023. Децембар, 2023. Март, 2023.

План излета, екскурзија и наставе у природи је разматран и усвојен на састанцима Савета родитеља, Наставничког већа и Школског одбора.

Руководилац: Слађана Зрнић



## 12.11. Програм развоја школске библиотеке, вођење летописа школе и дистрибуције часописа и литературе

Активности	Носиоци реализације
Час библиотеке (I-IV разреда)	Библиотекар
Школско такмичење у рецитовању ученика I-VIII разреда	Библиотекар комисија: наставници разредне наставе, наставници српског језика
Читалачка значка	Библиотекар
Сусрет са писцем (промоција књига за децу)	Библиотекар

Руководилац: Гордана Качавенда

## 12.12. Годишњи програм професионалног развоја

Годишњи план стручног усавршавања је састављен на основу одабраног модела обрасца, преузетог из Приручника за планирање стручног усавршавања и напредовања, ЗУОВ, 2009. године.

Годишњи план стручног усавршавања садржи следеће елементе:

- теме (садржаје), облике стручног усавршавања
- име запосленог који ће похађати/водити облик стручног усавршавања
- планирано време реализације облика стручног усавршавања
- ниво на коме се остварује стручно усавршавање у установи

### Облици стручног усавршавања наставника

Планирано је да План унапређења наставе буде реализован кроз:

- стручна предавања за Наставничко веће, одељенска и стручна већа школе
- информисање о дошколовавању наставника
- информисање наставника о начину стицања звања (педагошки саветник, ментор, инструктор, виши педагошки саветник)
- похађање стручних семинара које организује Министарство просвете и информисање осталих колега са садржајима који су тамо обрађивани;
- истраживање и анализу просветне праксе и доношење мера за унапређивање
- реализацијом угледних часова;
- међусобно гостовање на одељенским и стручним већима
- кроз међусобну посету часова
- гостовање предавача-сарадника из различитих установа (ДМЗ, ДЗЗ, МУП итд.)
- иновирање наставе савременијим методама и облицима рада;
- праћење стручних часописа, листова, литературе
- реализацију акционих планова из самовреднованих кључних области и подручја

Руководилац: Јелена Јовић

## 12.13. Програм школског маркетинга, израде и ажурирања школског сајта, школског радија и часописа

### Програм Тима за маркетинг

Активност
Наставак сарадње са администратором овлашћене фирме „КИО“ Иваном Јаковљевићем
Унапређење дизајна школског сајта
Именоване координатора – сарадника за комуникацију са администратором
Састанци са администратором (информисаност, савети)
Лекторисање текстова за сајт
Фотографисање - избор фотографија за сајт
Превођење текста
Редовно ажурирање сајта свеобухватним информацијама. Разне информације за наставнике: културна дешавања, дневне новости, рекреативна настава, екскурзија, стручни семинари, приредбе, резултати завршних испита, такмичења. Јавне набавке: правно-административна и финансијска служба.

У циљу подизања угледа школе у локалној заједници и привлачења што већег броја ученика ове школске године ће се посветити пажња и следећим активностима:

- Свакодневно ажурирање сајта школе
- Израда пропагандног материјала школе и захвалница школским добротворима
- Организовање посете деце из околних вртића школи ради упознавања школе
- Организовање представљања школе родитељима деце из вртића кроз предавање о припреми за полазак у први разред и мултимедијалну презентацију
- Организовање приредби за родитеље: Приредбе на страним језицима: „Језиком уклањамо границе“, Дана школе, Нове године, Дана Светог Саве, приредбе поводом поласка ученика у први разред,
- Организовање свечаног пријема за родитеље деце која су се успешно такмичила ове школске године
- Организовање смотре вештина и талената деце школе (пројекат „Моја школа-школа без насиља“)
- Организовање демонстрације популарних огледа из природних наука у оквиру школског Фестивала науке
- Организовање свечаног пријема за добротворе школе поводом Дана школе уз уручивање захвалница
- Учешће школе у међународним пројектима уз сагласност Савета родитеља
- Организовање локалних јавних акција уз сарадњу са Саветом родитеља (нпр. размена уџбеника, размена дечјих играчака, књига, сређивање дечјих игралишта у близини школе, осликавање дечјим муралима, организовање Дана добре воље и сл...)
- Оглашавање у медијима локалне заједнице о раду школе, као и на сајту школе
- Учешћу на јавним конкурсима дечјег стваралаштва

Школски радио програм је почео да се емитује први пут 1. октобра 2013. године у част обележавања 89. годишњице од оснивања Радио Београда.

**Руководилац: Славица Бабић**

## 12.14. Програм обезбеђивања квалитета и развој установе

У складу са чланом 130, став 14, тачка 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласника РС“, бр.88/2017), формиран је Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Активност
Избор чланова тима
Доношење и усвајање плана
Предлагање методологије самовредновања у односу на стандарде квалитета рада установе
Предлагање мера за даљи развој школе на основу аналитичко – истраживачких података (самовредновање, развојно планирање, успех ученика, резултати завршног испита ученика осмог разреда, тестирања знања ученика ...)
Праћење напредовања ученика у односу на очекиване резултате
Давање мишљења у поступцима за стицање звања наставника, васпитача и стручног сарадника и напредовања у звању.
Праћење развоја компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног васпитно- образовног рада, резултате самовредновања и спољашњег вредновања
Организовање стручних семинара од стране школе са циљем развијања компетенција наставника
Праћење развоја Школског програма
Примена критеријума за вредновање резултата рада наставника и стручних сарадника
Анализа извештаја Тима за екстерну евалуацију о квалитету рада школе и предлог мера за унапређење квалитета рада школе.
Евалуација рада Тима
Анализа записника просветне инспекције

Руководилац: Јасмина Филиповић

## 12.15. Програм развоја међупредметних компетенција и предузетништва

АКТИВНОСТ
Избор чланова тима
Израда плана Тима за међупредметне компетенције и предузетништво.
Упознавање Наставничког већа са планираним активностима
Састанак са наставницима Одељењског већа првог и петог разреда – разматрање новина у програму наставе и учења (предлог нових образаца за глобално и оперативно планирање, припремање за час)
Анализа глобалних и оперативних планова наставника са циљем евидентирања међупредметних компетенција
Сарадња са другим тимовима и организацијама: Ученичким парламентом, Тимом за професионални развој, Тимом за културне активности, Тимом за заштиту животне средине ... који могу допринети развоју међупредметних компетенција и предузетништва.
Праћење резултата активности које доприносе развоју међупредметних компетенција.
Састанак са наставницима Одељењског већа првог и петог разреда

Евалуација ефеката рада на унапређењу међупредметних компетенција и предузетништву.
Реализација програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“
Израда маски и костима за Новогодишњи маскенбал
Израда продајних експоната за Ускршњи базар
Модна ревија ученика II разреда са ручним радовима ученика
Прикупљање пластичних чепова за хуманитарну акцију „Чеп за хендикеп“
Евалуација рада Тима

Руководилац: Светлана Вучетић

### 13. ПРОГРАМИ РАДА ДЕЧЈИХ И УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

- План рада Вршњачког тима млађе смене
- План рада Дечјег савеза
- План рада подмлатка Црвеног крста

#### 13.1. Програм Вршњачког тима млађе смене

Вршњачки тим млађе смене окупља по четири изабрана представника одељењских заједница III и IV разреда, који су уједно и одељењски медијатори.

АКТИВНОСТИ
Избор одељењских медијатора III и IV разреда и чланова Вршњачког тима
Учешће Вршњачког тима у организацији хуманитарне акције “Чеп за хендикеп“
Презентација плана Вршњачког тима млађе смене и договор о активностима у току године
Обука одељењских медијатора техникама ненасилне комуникације
Разговор о активностима одељењских медијатора и размена искустава у решавању насилних ситуација
Спровођење анкете у одељењима IV разреда на тему испитивања нивоа насиља у школи
Формирање и функционисање „Сандучета поверења“
Слање пријатељских порука за Дан пријатељства
Постављање тематских панова
Анализа рада Вршњачког тима и предлог плана рада Вршњачког тима за наредну школску годину.

Руководилац: Јелена Јовић

#### 13.2. Програм рада Дечјег савеза

##### СЕПТЕМБАР:

\* Активности:

- Програмирање рада Дечјег савеза у школи
- Дани европске баштине у Београду
- Програмирање Дечије недеље
- Припреме за пријем првака за приступање Дечјем савезу
- Акција солидарности „Деца – Деци“
- „Тајанствени пријатељ“- дечја игра (социјализација деце у групи)
- Дани европске баштине у Београду

\* Конкурси:

- *Читалачка значка* - упознавање са пропозицијама и почетак реализације

**ОКТОБАР:**

\* Активности:

- Дечја недеља – припреме и почетак реализације
- Активности у школи поводом Дечје недеље
- Свечани програм поводом Светског дана Детета 5. октобар
- Свечани програм првака поводом приступања у Дечји савез
- Онлајн часови страних језика
- Уређење школског дворишта

\* Конкурси:

- *Песничка сусретања деце и младих Београда*
- *Мали Пјер*

**НОВЕМБАР:**

\* Активности:

- Обележавање 5. новембра Дана општине

\* Конкурси:

- *ДЕМУС* - Дечије музичке свечаности: школско такмичење соло певача и малих вокалних састава
- *Најраспеваније одељење* - разредна и школска такмичења (III и IV разред)
- *Песнице народа мог* - школско такмичење рецитатора

**ДЕЦЕМБАР:**

\* Активности:

- Припреме за обележавање св. Саве, школске славе у школи
- Завршница конкурса *Пред ликом и делом Светог Саве*
- Новогодишње активности у школи

\* Конкурси:

- *Пред ликом Светог Саве*
- *Недовршена прича*

**ЈАНУАР:**

\* Активности:

- Прослава Светог Саве у школи

\* Конкурси:

- *ДЕМУС* – Општинско такмичење соло певача *Златна сирена* и малих локалних састава

**ФЕБРУАР:**

\* Активности:

- Весели зимски распуст – радионице за децу и младе

\* Конкурси:

- *ДЕМУС - Најраспеваније одељење* - градско такмичење
- Соло певачи и мали вокални састави – општинско такмичење
- *Песнице народа мог* - школско такмичење рецитатора

**МАРТ:**

\* Активности:

- Први дан пролећа, ликовне радионице
- Еколошки програм – сређивање школског дворишта

\* Конкурси:

- *ДЕМУС*- Општинско такмичење хорова млађих и старијих разреда
- *Златна сирена* - градско такмичење соло певача и малих вокалних састава
- *Песнице народа мог* - општинско такмичење рецитатора

**АПРИЛ:**

\* Активности:

- Ликовне радионице и активности на тему Ускрса
- Априлијада – фестивал смеха, маски, игроказа, поезије, хумора
- Обележавање светског дана здравља - 7. април

\* Конкурси:

- *Васкршњи ликовни конкурс* - осликавање васкршњих јаја и израда цртежа са васкршњим мотивима
- *Читалачка значка* – такмичење по школама
- *Фестивал кратких драмских форми деце и младих Београда*

**МАЈ:**

\* Активности:

- Час цртања на Кеју поводом дана давалаца крви
- Дан изазова – спортско рекреативне и забавне активности у школи
- 9.мај – Дан Победе и Дан Европе

\* Конкурси:

- *ДЕМУС* - градско такмичење хорова
- *Заштитимо птице града Београда* – ликовни конкурс
- *Фестивал позоришних игара деце и младих Београда*

**ЈУН:**

\* Активности:

- Обележавање Дана Николе Тесле – 2. јун
- Школски вашари – дружење деце и родитеља у школама
- Програмирање рада Дечјег савеза за наредну школску годину

\* Конкурси:

- Републичке завршнице такмичења

**Руководилац: Катарина Матић**

### 13.3. Програм рада помлатка Црвеног крста

<b>СЕПТЕМБАР – ОКТОБАР 2022.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвајање Плана рада и Календара активности</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Светски дан прве помоћи, обука из прве помоћи за ученике континуирана активност током целе школске године</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Недеља солидарности 14 -21. септембра 2022.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Прикупљање чланарине подмладка и омладине Црвеног крста која за школску 2021/2022. годину износи 50 динара.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализација акције " Безбедност деце у саобраћају ", обезбеђивање и дистрибуција пригодног материјала ( лифлета ) за све ђаке прваке.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовање рекреативно – хуманитарне акције " Трка за срећније детињство"</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наставак започетих активности " Баци волонтери у ДДК" - континуирана активност током целе школске године.</li></ul>
<b>НОВЕМБАР – ДЕЦЕМБАР 2022. године и ЈАНУАР 2023.године</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наркоманија и друге болести зависности ( радионице, предавања др Саше Миленовића, професора Медицинске школе „Надежда Петровић“</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Промоција здравља (предавање, радионице) за ученике петог разреда - континуирана активност током целе школске године, предавања др Саше Миленовића и Невене Живковић, професора Медицинске школе „Надежда Петровић“</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Припрема и организовање хуманитарне акције " Један пакетић много љубави " поводом новогодишњих и божићних празника и школске славе Свети Сава.</li></ul>
<p>Радиће се на обезбеђивању и прикупљању пакетића, честитки, слаткиша, играчки сувенира и друго, као и организовање одговарајућег забавног програма. Акција се води за помоћ сиромашној деци, деци избеглица и расељених лица, деци у дечјим болницама и специјалним школама.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Учешће у акцији " Недеља борбе против сиде "</li></ul>
<b>ФЕБРУАР – МАРТ – АПРИЛ 2023.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Недеља борбе против ТБЦ</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Припрема, организовање и реализација наградног конкурса на тему" Крв живот значи " у области литерарног и ликовног стваралаштва.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовање општинског квиза за ученике IV разреда основних школа на тему " Шта знам о Црвеном крсту и добровољном давалаштву крви "</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Припрема победничке екипе за учешће на градском такмичењу</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Припрема екипа и организовање такмичења из прве помоћи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Светски дан здравља 7. Април</li> </ul>
<b>МАЈ – ЈУН 2023.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовање традиционалних активности Црвеног крста поводом " Недеље Црвеног крста " од 8–15. маја као и 11. маја „Националног дана добровољних даваоца крви“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет за новорођену бебу</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цртање на тему " Крв живот значи "</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Културно – забавне манифестације</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Додела награда најбољим на конкурс " Крв живот значи "</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Припреме за организовање летњих кампова</li> </ul>

**Руководилац:**  
Сунчица Мраковић

## 14. ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

### ПРОЈЕКТИ/ПРОГРАМИ КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ У ШКОЛИ

	Назив пројекта	Носилац пројекта
14.1.	Пројекат „Подршка развоју људског капитала и истраживању - Опште образовање и развој људског капитала“ - ИПА 2011. («Развионица»)	Министарство просвете, науке и технолошког развоја
14.2.	Пројекат „Моја школа-школа без насиља“	Београдска канцеларија «Уницеф-а»
14.3.	Програм превентивних активности као подршка пројекту „Моја школа-школа без насиља“	Бранка Граховац-ауторски пројекат
14.4.	Програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци „Твоје знање мења све“	Министарство просвете
14.5.	Програм додатне подршке у I разреду	Педагог
14.6.	Програм додатне подршке у II разреду	Психолог
14.7.	„Подизање енергетске ефикасности и и употреба обновљивих извора енергије“	Министарство енергетике и Централно европски форум за развој ЦЕДЕФ
14.8.	„Основи безбедности деце“	МУП и Министарство просвете и технолошког развоја
14.9.	„Безбедност деце у саобраћају“	Управа саобраћајне полиције



14.10.	„Мобилни едукативни саобраћајни полигон“	Управа саобраћајне полиције
14.11.	Хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“	Олга Брдар
14.12.	Пројеката транзиције деце старије од седам ипо, а млађе од петнаест година, у образовни систем -огле	UNICEF
14.13.	Пројеката „Укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије“	Министарство просвете, науке и технолошког развоја
14.14.	Пројеката „Покренимо нашу децу“	Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Aqua Viva
14.15.	„Школа за 21. век“ – програмирање уз помоћ џепних рачунара - микробитова	Британски савет
14.16.	Пројекат Јуниор НБА лига Србије	Кошаркашки савез Србије
14.17.	Пројекат ПИРЛС	Међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа ИЕА

**14.1. Програм пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању - Опште образовање и развој људског капитала“ - ИПА 2011 («Развионица») након завршетка Програма огледа, унапређивања сарадње са висококолским установама и Министарством просвете, науке и технолошког развоја**

На иницијативу Јасмине Филиповић, директора школе, Школски одбор је на седници, одржаној 16. јануара 2013. године донео одлуку о учешћу на Конкурсу за школе вежбаонице. Пројекат је финансирала Европска унија. Предвиђено је да пројекат траје три године, од 5. јула 2012. до 4. јула 2015. године.

Општи циљ Пројекта је био да допринесе развоју људског капитала кроз јачање „троугла знања“: образовање – истраживање – иновације, као и да побољша ефикасност образовног система у Србији, доприносећи бољем укупном нивоу знања, вештина и способности у друштву. Пројекат је имао за циљ да побољшањем основног, општег средњег и система образовања и обуке наставника допринесе економском и друштвеном развоју земље.

**Програм активности на даљем развоју пројекта „Развионице“**

Активности	Начин реализације
Интегрисање вредности пројекта у планове наставника, стручних/одељењских већа, НВ	имплементација у плановима/документима
Промовисање иновативних облика наставног рада	стручне теме на НВ и др. стручним органима, угледни часови
Подела добијених наставних апарата/средстава наставницима преласком на рад у две смене	дистрибуција
Ажурирање реверса за добијена наставна средства од средстава ЕУ	издавање реверса наставницима, електронска евиденција
Увођење институције администратора реверса	задужење које се бодује у Скали за бодовање СУ
Примена нових наставних средстава у настави (ШРП 2020-2023: Настава и учење)	коришћење на часовима
Праћење коришћења добијених наставних средстава у настави	посете часовима

**14.2. Програм пројекта „Моја школа – школа без насиља“**

Наша школа је од школске 2006/07. године отпочела реализацију „Уницефовог“ пројекта „Моја школа-школа без насиља“. Спонзор Пројекта је био „Фриком“.

**14.3. Програм превентивних активности као подршка пројекту „Моја школа – школа без насиља**

Активности
Добродошлица ученицима 1. разреда од стране другара 2, 3 и 4. разреда, као и ученика 5. разреда којима је дати учитељ (учитељица) предавао-ла.
Изложба радова ученика боравка „ Наша зимница“
Обележавање Светског дана љубазности (13. Новембра ) и Међународног дана толеранције (16.новембар)
Ликовна изложба “ Није тешко бити фин „
Читање кратких ауторских прича ученика или кроз радионице на часовима О.С. или грађанског васпитања
<b>ВРЕМЕПЛОВ</b>
Израда честитки и бојанки за децу која су на лечењу у болницама , честитке старијима од деце
Мали новогодишњи програм за децу предшколце и ученике школа за децу са посебним потребама и ученици старијих разреда- волонтери
Смотра „Језицима уклањамо границе“ 25.02.2023.( певање, рецитовање, дијалози на страним језицима)
1. Априла обележавање Светског дана шале по одељењима
Ускршња ликовна изложба радова ученика од 1-8. Разреда
6. Априла- Међународни дан спорта –турнири;
Обележавање Светског дана књиге 23. априла кроз поетски матине (читање песама које су написали ученици) или могуће гостовање неког песника
Избор нај-фаце
Организовање тематске ликовне изложбе
Смотра „Показали су шта знају“- ученици певају, свирају, глуме, рецитију, читају, играју (за ученике од 1-8. Разреда)

**Руководилац: Сандра Ђуровић, Бранка Граховац**

**14.4. Програм: Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци - „Твоје знање мења све“**

Реч је о превентивном програму као имплементацији Националне стратегије о злоупотреби психоактивних супстанци, која је донета 2009. године. Пројекат финансира Европска унија. Основне школе су обавезне да га реализују. Програм „Твоје знање мења све“ почео је да се реализује у нашој школи у школској 2012/13. години у одељењима петог разреда, а од 2013/14. године и у по једном одељењу четвртог разреда.

### Активности

- Планирање кроз часове ЧОС-а на годишњем нивоу
- Умножавање материјала за реализацију радионица
- Реализација часова- радионица
- Евалуација: кроз извештаје и фотографије
  
- Критеријум успеха: Остварене све радионица
  
- Инструменти: извештаји и фотографије

Припрема за завршну приредбу у оквиру програма “Твоје знање мења све”

### **Програм превенције ПАС:**

Назив радионице	Начин реализације
Упознавање родитеља ученика са Програмом превенције ПАС	презентација
Нулта радионица: Нацртај и напиши!	радионица
1. час: Разумевање сопствених осећања	радионица
2. час: Разумевање утицаја вршњака	радионица
3. час: Разумевање и управљање ризицима	радионица
4. час: Учење рада у групама	радионица
5. час: Предлагање идеја, избор теме и формирање група	радионица
6. и 7. час: Сазнавање/прикупљање нових информација	истраживачки рад
8. час: Подношење извештаја	извештавање
9. час: Припремање за акцију (први део)	радионица
10. час: Припремање за акцију (други део)	радионица
11. час: Предузимање акције	презентација
12. час: Размишљања о часу/Разматрање часа	евалуација Програма
Извештавање родитеља/локалне заједнице	родитељски састанак

**Руководилац: Мира Пауновић**

### **14.5. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у I разреду**

Програм обухвата вежбе графомоторике, за пет група ученика. Аутор вежби је професор др Светомир Бојанин, дечји неуропсихијатар. Програм обухвата 21 вежбу графомоторике, које су конципирани од најједноставнијих до најсложенијих. Деца фломастром прелазе по унапред припремљеним шарама и на дну листа цртају свој лични знак.

**План активности на реализацији Програма додатне подршке у писању**

Активности	Начин реализације
Процена дисграфичности рукописа	Преглед тестова ТИП 1
Преглед свезака ученика првог разреда	Посете часовима српског језика
Евидентирање ученика, којима је потребна додатна подршка	Договор са наставницима разредне наставе
Реализација часова Програма додатне подршке у писању	Индивидуални рад у групи
Евалуација ефеката вежби писања	Преглед свезака, разговор са наставницима разредне наставе
Реализација Програма додатне подршке у I разреду	Извештај за одељењско веће I разреда

Руководилац: Сандра Ђуровић

#### 14.6. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у II разреду

-обухвата вежбе реедукације психомоторике, за четири групе ученика. Вежбе су конципиране у виду радионица. Програм садржи 25 радионица.

#### Програм додатне подршке ученицима

Активности	Начин реализације
Прелиминарни избор ученика	Преглед тестова ТИП 1
Разматрање избора ученика	Посете часовима
Евидентирање ученика II разреда за похађање Програма додатне подршке	Договор са наставницима разредне наставе
Реализација часова Програма додатне подршке реедукацијом психомоторике	радионица
Евалуација ефеката вежби реедукације психомоторике	Разговор са наставн. разредне наставе
Реализација Програма додатне подршке у II разреду	Извештај за одељ. веће II разреда и СВНРН

Руководилац: Сандра Ђуровић

#### 14.7. Програм пројекта „Подизање енергетске ефикасности и употреба обновљивих извора енергије“

Град Београд, Секретеријат за енергетику, ове школске године одржава четврти по реду циклус едукативног програма под називом: „Подизање енергетске ефикасности и употреба обновљивих извора енергије“ намењен ученицима основних и средњих школа. Циљ едукације је да подигне свест о значају уштеде енергије, заштити животне средине и значају коришћења обновљивих извора енергије. Програм је прилагођен узрасту ученика

старијих разреда како би били спремнији за одговорне одрживе одлуке, као и изазове будућности.

Активности	Одељења		Време реализације	Реализатор
* Предавање на тему: „Енергетска ефикасност и обновљиви извори енергије“ кроз које ће бити представљен програм и значај енергетске ефикасности и обновљивих извора енергије, на начин који је прилагођен узрасту уз коришћење PowerPoint презентације и кратких илустративних видео материјала	2.час	VII-1	18.09.2017. (понедељак)	Предавач ЦЕДЕФА и његов асистент
	3.час			
	4.час			
	5.час			
	6.час	VIII-2 физика		
	6.час	V-1 музичка култура		
* Интерактиван рад кроз разговор са ђацима, који ће приближити употребу енергије и њене уштеде кроз примере из праксе, као и могућност употребе обновљивих извора енергије. * Прављење распореда предавања по одељењима * Организација простора	2.час		19.09.2017. (уторак)	Олга Брдар, педагог
	3.час			
	4.час			
	5.час			
	6.час			
	6.час			

Јелена Јовић, руководиоца Тима за сарадњу са друштвеном средином

#### 14.8. Програм пројекта „Основи безбедности деце“

Од школске 2017/18. године наша школа је укључена у пројекат „Основи безбедности деце“, као заједнички пројекат Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете и технолошког развоја. Реализатори пројекта су запослени радници Министарства унутрашњих послова.

Биће реализовано 8 тема током школске године, једном месечно, почев од септембра.

Теме предавања:

1. Безбедност деце у саобраћају: „Поштуј саобраћајне прописе и буди безбедан у саобраћају!“
2. Шта ради полиција: „Полицајац је заштитник деце!“
3. Заједно против насиља: „Заједно против насиља!“
4. Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога: „НЕ дрогама и алкохолу!“
5. Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа: „Сурфуј интернетом безбедно!“
6. Заштита деце од трговине људима: „Заштитимо децу од трговине људима!“
7. Заштита од пожара: „Опрезно са ватром и водом!“
8. Заштита од опасних материја и природних непогода: „Знањем се штитимо од природних непогода!“

Предавања, мултимедијална и интерактивна, реализоваће се у четвртном и шестом разреду на часовима одељењског старешине.

#### 14.9. Програм пројекта „Безбедност деце у саобраћају“

Управа саобраћајне полиције већ трећу школску годину у септембру месецу реализује пројекат „Безбедност деце у саобраћају“ са циљем да деци скрене пажњу на све опасности које им се могу јавити као учесницима у саобраћају и да их подучи безбедном понашању.

Предавање за ученике првог разреда биће интерактивно и мултимедијално, уз интересантну причу прилагођену узрасту деце Иване Стевић, инспектора Управе саобраћајне полиције.

#### **14.10. Програм пројекта „Мобилни едукативни саобраћајни полигон“**

У циљу унапређења безбедности деце у саобраћају на територији ГО Земун, на почетку нове школске године, планирана је реализација едукативног пројекта „Мобилни едукативни саобраћајни полигон“ за ученике основних школа Општине Земун. Едукација обухвата предавање, разговор предавача и ученика млађих разреда на тему безбедности у саобраћају. Осим тога, ученици активно учествују на полигону у улози пешака и возача како би савладали основна правила учествовања у саобраћају.

#### **14.11. Програм хуманитарне акције „Чеп за хендикеп“**

Наша школа већ пету годину успешно сарађује са „Удружењем параплегичара и квадриплегичара Баната“ из Зрењанина и њиховим председником Зораном Милиновим. Претходне две године смо сарађивали са организацијом „Fedex“, која нам је помагала у одношењу пластичних чепова.

#### **Програм хуманитарне акције „Чеп за хендикеп“**

АКТИВНОСТ
Формирање Вршњачког тима млађе смене, ученика изабраних на часовима одељењских заједница трећег и четвртог разреда
Декорисање оштећених кутија за прикупљање пластичних чепова.
Одлагање прикупљених чепова у пластичне кесе
Обавештавање Зорана Милинова, председника Удружења из Зрењанина о потреби одношења џакова са чеповима преко вибер групе.
Писање извештаја о резултатима хуманитарне акције
Обавештавање Савета родитеља о резултатима акције
Постављање на сајт постова о резултатима акције

#### **14.12. Програм Пројеката транзиције деце старије од седам ипо, а млађе од петнаест година, у образовни систем -оглед**

Током школске 2018/19. године наша школа је укључена у пројекат „Уницефа“ под називом „Транзициони модел укључивања деце старије од седам ипо а млађи од петнаест година у образовни систем“ . Велики број наставника школе био је обухваћен обукама у том периоду.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Обука „Транзициони модел укључивања деце старије од седам ипо а млађи од петнаест година у образовни систем-петнаест наставника и стручних сарадника	24-25.08.2022.	Центар за образовну политику
Израда Акционог плана превенције осипања ученика	06-10.09.2022.	Чланови Тима (Маријана Туфегџић, координатор Тима, Слађана Зрнић, наставница разредне наставе, Бојана Билић, наставница разредне и Олга Брдар, педагог
Слање менторима семинара на преглед и евентуалну корекцију	11.09.2022.	Водитељи семинара Борислава Максимовић и Рада Гошовић
Анализа коригованих делова Акционог плана превенције осипања	13.09.2022.	Чланови Тима
Слање менторима семинара коначне верзије Акционог плана са пропратним писмом свим релевантним учесницима Пројекта	19.09.2022.	Водитељи семинара Борислава Максимовић и Рада Гошовић
Имплементација Акционог плана у Годишњи план рада школе	19.09.2022.	Олга Брдар, педагог
Презентација пројекта и Акционог плана и превенције осипања на седници Наставничког већа	Октобар,2022.	Маријана Туфегџић
Примена Акционог плана	Током школске године	Задужени наставници, стручни сарадници
Евалуација Акционог плана	Полугодишња и годишња	Чланови Тима, Маријана Туфегџић, координатор

**Руководиоци: Светлана Алексић, Маријана Туфегџић**

#### **14.13. Програм Пројекта „Укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије” (ФинПис)**

Према Члану 130 Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017) директор је дужан да образује и тимове за остваривање одређеног задатка, програма или пројекта.

Према наведеном члану неопходно је да Школа која учествује у овом Пројекту формира Тим за остваривање пројекта „Укључивање финансијског описмењавања у систем образовања Републике Србије (ФинПис)”.

Активности	Време остављања	Показатељ успешности	Одговорне особе	Доказ о остварености активности
• Утврђивање Плана активности у оквиру Пројекта за млађе и старије разреде (активност, време, одговорна особа)- Напомена: Утврдити ко	Септембар 2022.	Реализован састанак	ТИМ	Записник

<p>реализује пројекте за млађе и старије разреде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са најосновнијим ставкама обуке од јавног интереса „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа”(ППТ, приручници)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предавање за колектив</li> </ul> <p>„Значај развијања финансијске писмености у основној школи”(ППТ са обуке, приручници)</p>	Септембар 2022.	Реализовано предавање	ТИМ	Списак учесника
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење отварања пројекта за млађе разреде (3 одељења)</li> <li>Праћење отварања пројекта за старије разреде (3 одељења)</li> </ul>	Септембар 2022.	Успешно реализовано отварање пројекта за млађе и старије разреде	ТИМ у сарадњи са реализаторима пројекта	Записник Фотографије са отварања пројекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење имплементације кроз израду задатака, радионица и игрица на тему финансијске писмености (за колеге који су прошли обуку, а нису учествовали у пројекту)</li> </ul>	Септембар, октобар 2022.	Осмишљени задаци, радионице, игрице	ТИМ Чланови колектива који су прошли обуку	Осмишљени задаци, радионице, игрице у дигиталној верзији
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење развијања пројекта за млађе разреде и пружање неопходне подршке</li> </ul>	Октобар 2022.	Успешно реализоване активности у оквиру развијања пројекта	ТИМ у сарадњи са реализаторима пројекта	Записник Фотографије са пројектним активностима
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позив свим запосленима за реализацију иновативних часова на тему финансијске писмености</li> </ul>	Октобар 2022,	Заинтересованост наставника за реализацију иновативних часова	ТИМ	Реализовано бар два часа на тему финансијске писмености отвореног типа
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење затварања пројекта за млађе и старије разреде</li> <li>Подршка колегама у изради портфолија пројекта</li> </ul>	Октобар 2022.	Портолио	Задужени за реализацију пројекта	Пројектни портфолио за млађе разреде Пројектни портфолио за старије разреде
<ul style="list-style-type: none"> <li>Извештај о имплементацији програма ФинПИС (финансијског описмењавања) у школи</li> </ul>	Новембар 2022. Прва недеља	Успешно реализовани пројекти	ТИМ	Записници Извештај

#### 14.14. Програм Пројекта „Покренимо нашу децу”

Значај програма „Покренимо нашу децу“ огледа се у томе што је препознао нарастајуће проблеме деце млађег школског узраста, а који се тичу неправилног држања тела, гојазности и хипокинезије. Циљ пројекта је превенција настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште применом одговарајућих превентивних вежби у складу са узрастом ученика.



Програм се непосредно бави едукацијом учитеља за примену свакодневних превентивних вежби у трајању од 15 минута, али оно што је веома значајно јесте посредна едукација деце и родитеља о значају свакодневне примене физичких активности за здравље, како њихове деце, тако и њих самих. Циљ пројекта јесте да се у будућности време које деца проводе у свакодневној физичкој активности продужи на минимум 60 минута, што је и препорука Светске здравствене организације.

Превенција, као главна оријентација овог пројекта, на глобалном друштвено –економском нивоу, може да допринесе смањењу трошкова које друштво одваја на лечење последица, а не узрока настанка телесних деформитета, гојазности, кардиоваскуларних и других незаразних болести које настају као последица недовољне физичке активности.

Предвиђено је да се вежбање одвија свакодневно током наставе, кроз различите моделе програма, с тим да сваки модел има подмоделе са предлозима вежби за извођење. Детаљан приказ сваког модела поткрепљен је илустрацијама и налази се у Водичу за наставнике, брошури коју су учитељи добили након обуке.

#### **I модел вежбања обухвата следеће подмоделе:**

"Весела столица"  
 "Причам ти причу"  
 "Здрава стопалца"  
 "Разиграна палица"

#### **II модел предлаже вежбања:**

"Музичка гимнастика"  
 "Плеши и заледи се"

#### **III модел садржи предлоге вежби:**

"Јесење игарије"  
 "Зимске игарије"  
 "Пролећне игарије"

### **14.15. Програм Пројекат Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање уз помоћ џепних рачунара - микробитова**

Овај програм има за циљ да ученици узраста 10-15 година стекну вештине критичког мишљења и решавања проблема. Деца усвајају и практичне вештине програмирања и имају прилику усавршавања својих вештина програмирања физичких уређаја.

У оквиру програма школа је добила одређен број микробит уређаја – џепних рачунара на којима деца могу да програмирају и користе их за решавање свакодневних проблема из разних школских предмета.

#### **Пројектне активности:**

Обука наставника	од марта до јуна 2021. године
Именовање наставника – координатора секције Формирање секције за програмирање Обавештавање родитеља	септембар 2022.год.
Обука ученика за програмирање микробит уређаја	Током школске године

#### 14.16. Програм Пројекат Јуниор НБА лига Србије

Јуниор НБА Лига је званични, интернационални програм НБА Лиге који се организује у више од 70 земаља широм света, а у Европи постоји више од 40 лига у преко 20 земаља и више од 60 градова. Лига је замишљена као такмичење за дечаке и девојчице из основних школа, децу узраста од 10 до 14 година, коју организују и воде национални кошаркашки савези.

Кошаркашки Савез Србије (КСС), уз сагласност Министарства просвете, у сарадњи са НБА Лигом организује Јуниор НБА лигу Србије, кошаркашку лигу основних школа. Јуниор НБА Лига Србије је такмичење у ком учествују дечаци и девојчице 2010. годиште и млађа. ЛЧига се игра у периоду мај и јун. Игра се најмање четири, а највише осам утакмица. Школа је дужна да обезбеди лекарски преглед за своје ученике.

#### 14.17. Програм Пројекат ПИРЛС

Ово истраживање организује Међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа ИЕА. Посвећено је унапређивању наставе и процеса разумевања читања код ученика четвртог разреда. ПИРЛС је први пут реализован 2001. године и од тада нам обезбеђује међународно упоредиве податке о постигнућима деце у читању након четири године школовања. Студија је осмишљена тако да објашњава разлике између различитих система образовања како би се унапредио развој и квалитет наставе.

У свакој изабраној школи, најмање једно одељење учествује у истраживању.

<b>Активности администратора тестирања</b>
Проучити процедуре недељу дана пре заказаног тестирања
Решити недоумице са координатором у школи
Обезбедити и доделити материјал за тестирање за сваког ученика
Води рачуна о времену тестирања
Вођење обрасца за праћење ученика

## ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Основна школа “Соња Маринковић”

Земун, Аласка 17

тел/факс: 2612-753

тел. директора: 3077-522

дел. бр. 4/39

07.07.2022. година

На основу члана 61. и 69.. **Закона о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник РС“, бр. 129/21), члана 23. 27. и 28. **Закона о основном образовању и васпитању** („Службени гласник РС“, бр. 129/21), одељка 2. , области квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање, **Правилника о стандардима квалитета рада уставова установа** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18), члана 238, став 1, тачка 2. **Статута школе** и члана 22, а у вези члана 8, став 1, тачка 2 **Пословника о раду школског одбора**, школски одбор Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну на седници одржаној 07.07.2022. године донео је

## ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну за период 2022. до 2026. године.

У Земуну, 07.07.2022.

Председник Школског одбора  
Миливоје Ђилас

---